**Проверочная работа по теме «Лексика», 2 класс, «Школа России».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Примерное содержание** |
| 1. | Назначение КИМ | Цель: характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;  - определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; |
| 2. | Источник КИМ | 1.Методическая литература  2. Интернет ресурс |
| 3. | Характеристика  структуры и  содержания КИМ | Работа составлена в двух вариантах. Задания работы составлены на материале следующих блоков содержания курса: «Фонетика», «Состав слова».  В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа – 4 задания, с кратким ответом – 1 задание, В работу включено задание для проверки сформированности функциональной грамотности. |
| 4. | Продолжительность контрольной  работы | На выполнение работы отводится 40 минут |
| 5. | Дополнительные материалы и  оборудование | Для выполнения работы предполагается использование черновика, линейки и простого карандаша. |
| 6. | Система  оценивания | Выполнение заданий:  задание № 1 – верно выполненный вариант ответа 1 б. максимальный балл за всё задание - составляет 1 балл;  задание № 2 – верно выполненный вариант ответа 1 б. максимальный балл за всё задание - составляет 1 балла;  задание № 3- верно выполненный вариант ответа 1 б. максимальный балл за всё задание - составляет 2 балла;  задание № 4- верно выполненный вариант ответа 1 б. максимальный балл за всё задание - составляет 2 балла;  задание № 5- верно выполненный вариант ответа 1 б. максимальный балл за всё задание - составляет 3 балла;  задание № 6- верно выполненный вариант ответа 1 б. максимальный балл за всё задание - составляет 3 балла;  Задания на проверку сформированности функциональной грамотности оцениваются: достаточный(базовый) и высокий уровень.  Максимальный суммарный балл за всю работу- 15 б.  Если учащийся получает за выполнение всей работы 7 и более баллов, то он достиг базового уровня  На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по 4-бальной шкале.  «5» - 90-100 % (15- 13 б.)  «4» - 75 -89 % (12 – 11 б.)  «3» - 50-74% (9– 7 б.)  «2» - 0 - 49% (0 – 6 б.) |

**Раздел 2. Содержание работы**

1 вариант.

1. Выпиши из скобок слово, значение которого приведено.

*Предмет мебели со спинкой для сидения одного человека – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( скамейка, стул, табуретка, диван).* ***(1б)***

2. Из слов в скобках подбери синонимы к выделенному слову.

М***аленькая*** *машина (новая, небольшая, красивая, крошечная)* - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(1б)**

3. Подбери антонимы к словам *сильный, бодрый*. Запиши пары слов.

*Усталый слабый слабость усталость*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**( 2б)**

4. Запиши номера тех фразеологических оборотов, которые можно заменить словом *бездельничать.*

*1) сидеть сложа руки 2) ходить на голове 3) считать ворон 4) палец о палец не ударить*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***( 2б)**

5. Выпиши однокоренные слова, выдели корень.

*Рисунок, рисовать, Борис, рис, нарисованный.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***( 3б)**

6. Прочитай. Запиши текст, вставляя пропущенные слова.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ роет себе глубокую нору. Широкими лапами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ быстро копает землю. Ночью \_\_\_\_\_\_\_\_\_ выходит на охоту.*

Слова для справок: зверёк, он, барсук.

Найди и подчеркни в словах синонимы. **(3 б)**

**7\*.**Прочитай. Подчеркни слова, употреблённые в переносном значении.

На морозе щёки горят. Пришла золотая осень. На столе стояла гора посуды. У бабушки был тяжёлый характер.

2 вариант.

1. Выпиши из скобок слово, значение которого приведено.

*Белый порошок с острым вкусом, который добавляют в пищу – это \_\_\_\_\_\_\_*

*сахар, соль, мука, мел).* **(1б)**

2. Из слов в скобках подбери синонимы к выделенному слову.

***Умный*** *ребёнок (ловкий, послушный, смышлёный, воспитанный)* - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(1б)**

3. Подбери антонимы к словам ***глубокий, холодный*.** Запиши пары слов.

*подводный мелкий горячий жарко* *солнечный*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**( 2б)**

4. Запиши номера тех фразеологических оборотов, которые можно заменить словом *испугаться*

*1)Повесить нос 2)Душа ушла в пятки 3)Замести следы 4) Под носом*

**( 2б)**

5. Выпиши однокоренные слова:

*Вода, водить, водитель, заводы, приводил*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***( 3б)**

6. Прочитай. Запиши текст , вставляя пропущенные слова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ маленький лесной зверёк. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ длинные уши, небольшой хвост. Спасают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от врагов сильные ноги.

Слова для справок: зверёк, у него, заяц.

Найди и подчеркни в словах синонимы. **(3 б)**

**7\*.**Прочитай. Подчеркни слова, употреблённые в переносном значении.

На морозе щёки горят. Пришла золотая осень. На столе стояла гора посуды. У бабушки был тяжёлый характер.

**Раздел 3. Ключи для проверки**

1 вариант

1. Стул.
2. Небольшая.
3. Сильный-слабый, бодрый-усталый.
4. 1,4
5. Рисунок, рисовать, нарисованный.
6. *Барсук роет себе глубокую нору. Широкими лапами он быстро копает землю. Ночью зверёк выходит на охоту.*

*Синонимы – роет, копает.*

1. *Щеки горят, золотая осень, гора посуды, тяжёлый характер.*

2 вариант

1. Соль.
2. Смышлёный.
3. Глубокий – мелкий, холодный – горячий.
4. Испугаться - душа ушла в пятки
5. **Вод**ить, **вод**итель, при**вод**ил.
6. Заяц маленький лесной зверёк. У него длинные уши, короткий хвост. Спасают зверька от врагов сильные ноги.

Синонимы – маленький, небольшой.

1. *Щеки горят, золотая осень, гора посуды, тяжёлый характер.*

**Контрольный диктант 2 класс**

**по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».**

Учись наблюдать

Я иду по тропинке. Вот с дерева прыгнула белка. Дятел стучал по коре сосны. В дупле дуба гнездо совы. Около берёзы нора крота. Над ёлкой кружил клёст. Всюду жизнь.

Слово для справок: по тропинке

**Грамматические задания:**

1. Подчеркнуть главные члены предложения:

1 вариант 2 вариант

во 2– ом предложении в 3 – ем предложении

1. Выписать из текста 2 слова с безударной гласной в корне слова , подобрать проверочные слова, поставить в словах ударение.
2. Подобрать 2 – 3 родственных слова :

1 вариант 2 вариант

с корнем -зим с корнем - дуб

**Контрольное списывание по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласным в корне слова»**

Ж..вет в л..су белочка. Гн..здо у нее на с..сне. З..мой белка свернется клу..ком в своем теплом гнездышке. Не страшны ей никакие лютые м..розы. Осенью переменила она свое рыженькое п..льто на серую шу..ку. Наготовила хлопотунья запасов на всю долгую зиму, ут..плила свой домик. Еще летом белочка нач..ла сушить гр..бы.

1) Озаглавьте текст.

2) Спишите, вставляя пропущенные буквы.

**Диктант с грамматическим заданием (безударные гласные в корне слова)**

Осень

Осень. Лесная дорога. Дует холодный ветер. Желтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клесты ищут сосновые шишки. (26 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть грамматическую основу предложения – 3 предложение (1 вариант), 5 предложение - (2 вариант).
2. Подобрать проверочные слова, записать свою пару слов на это же правило.

…..- л.сная …..-с.сновые

…..-н.гами ….-др.зды

…..-св.стят …..-л.тит

3.Расположить в алфавитном порядке слова:

Сова, дятел, стриж, аист, грач, сойка - 1 вариант

Лиса, зубр, волк, зебра, енот, заяц, - 2 вариант.

**Диктант. 2 класс УМК «Школы России» Тема «Гласные после шипящих»**

Роща.

Рощами называют небольшие леса. За нашим селом есть чудесная березовая роща. Мы часто ходим туда. Как там хорошо! Стучат по деревьям пестрые дятлы. В чаще свищут разные птички. Быстро бегают муравьи. Вкусно пахнут душистые ландыши.

36 слов

Слова для справок: небольшие, вкусно

Задание:

1 Подчеркнуть в словах сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖИ, ШИ, ЧК

2. Разделить для переноса слова: березовые, небольшие

***Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным».***

**1.Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.**

Однажды Митя шел из школы д…мой. Была чудесная погода. Сне… хрустел под н…гами. Деревья надели белый наря.. .  
 Вдру… Митя остановился. На доро...ке сидел щенок. Он сделал два ша…ка и зап…щал. Щенок подб…жал к Мите и поставил лапки на его сапо…ки. Моро… был сильный. Песик совсем замер….  
 Митя взял собачку д…мой.

**2. Выпиши из текста 2 слова с парным согласным и запиши к ним проверочные слова.**

**3. Выполнить транскрипцию слов и указать количество букв и звуков:**

Деревья [ ]- б., зв.

Снег [ ]- б., зв.

**Контрольное списывание на тему « Правописание слов с разделительным мягким знаком»**

**Ненастье.**

Ночью поднялась вьюга. Метелью занесены дома и деревья. Ветер бьёт в окно. Наша семья с радостью собралась перед тёплой печью. Сели на стулья и диван. Пусть на улице ненастье! У нас веселье и радость. Вся семья пьёт чай.

Задания:

1. Подчеркните слова с разделительным ь.
2. Выпишите два слова с разделительным ь, которые нельзя переносить, два слова с одним вариантом переноса (ма-ма) и два слова с двумя вариантами переноса (ба-буш-ка).

**Диктант на тему « Орфограммы корня. Главные члены предложения»**

**Лето в лесу.**

      Хорошо летом в лесу! Поют разные птицы. Летают в небе стрижи. В лесу рыщут звери. Под елью шуршат ежи. Скачут по деревьям весёлые белки. Ребята в лесу ищут шишки.

*Грамматическое задание.*

1. **Выпиши предложения, выдели в них грамматическую основу.**

1 вариант – 4 и 6 предложения.

2 вариант -  2 и 7 предложения.

2. **Спиши, разделив слова для переноса:**

1 вариант – 1 предложение

2 вариант – 3 предложение.

**Диктант с грамматическим заданием 2 класс на изученные орфограммы в корне слова, имя прилагательное».**

Лес

        День выдался тёплый, солнечный. Лучи солнца освещали верхушки деревьев. Свежий ветерок играл листьями. Пушистый иней украсил деревья. На снегу прошла дорожка заячьих следов. Под пушистой елью большой бугор. Здесь медведь заснул крепким сном. А вот и белочка пронеслась по верхушке сосны.  Ищет свои запасы. Ворона след за ней. Со скрипучим криком снялась и пролетела оповещать лес. Нарушила тишину леса.

Грамматическое задание:

1. Подчеркни в тексте слова, обозначающие признак предмета.
2. Выпиши из текста 3 слова с проверяемой безударной гласной, напиши проверочные слова, поставь ударение

**ПРОВЕРОЧНАЯ  РАБОТА** **по темам «Предлог» и «Части речи». 2 класс.**

1. Вставьте пропущенные буквы:

Аня Соколова и Толя Субботин х…дили в лес.  Х…р..шо зимой в л…су! Вот сл…ды птиц. На уроке русского языка р…бята напишут расска… .

1. Составьте предложения. Подчеркните главные члены.

лесную, полянку, солнце, пригрело, весной

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

бегут, весело, по, ручьи, полям

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

из, медведь, выбрался, берлоги, весной

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в, звонко, поют, лесу, птицы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Раздели слова в два столбика:

Рак, село, ягода, ворона, Иван, дождь, поляна, лисица.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Подчеркни слова, обозначающие действие предметов:

Бежит, весна, белеет, беленький, вьют, улица, рисует, тает.

1. Напиши признаки предметов:

Заяц (какой?) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лиса (какая?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Море (какое?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вставь предлоги, подчеркни пробелы:

Лодка плыла …   озеру. Птенец выпал …    гнезда. Самолёт

 летит …   морем. Щенок спрятался …    крыльцом. Дорожка вела …    лес.

**Итоговый контрольный диктант по русскому языку за 2 класс**

**Май.**

Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (45 слов)

**Грамматические задания:**

1. Подчеркни главные члены

1 вариант – 2 предложения,

2 вариант – 5 предложения.

Надпиши, какой частью речи является каждое слово в этом предложении.

1. Выпишите два слова с орфограммой «Безударный гласный в корне слова». Запишите проверочные слова. Обозначьте орфограмму.
2. В словах

1 вариант – 8 предложения,

2 вариант – 10 предложения обозначьте все изученные орфограммы.

1. \* К слову *печалиться* запиши близкое по значению слово (синоним).

Каникулы

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут

ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьева едет на Волгу. Слава Ильин

полетит самолетом на озеро Байкал.

Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в

родной город Москву.

(По А. Н. Матвеевой.)

Грамматические задания

1.В первом предложении определить главные члены, указать части речи.

2.Разделить для переноса слова: осенью, Ильин, Байкал, кольцо.

3.Прочитать слова. Найти среди них слова разных частей речи (имя

существительное, имя прилагательное, глагол, предлог).

Радость, сон, на, зелёный, радостный, зеленеть, сонливый, радоваться,

спать, зелень, под, солнце, из.

Итоговый контрольный диктант