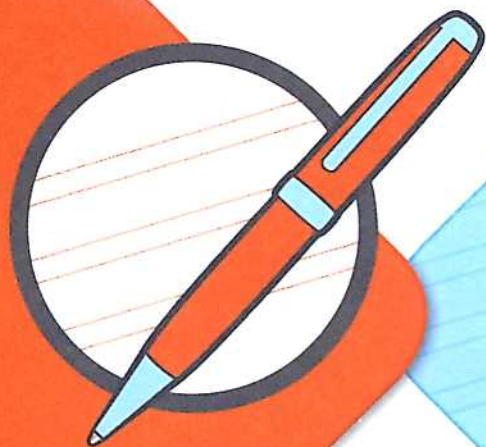




В. П. Канакина Г. С. Щёголева

Русский ЯЗЫК

Сборник диктантов
и самостоятельных
работ



1.4



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



В. П. Канакина Г. С. Щёголева

Русский ЯЗЫК

Сборник диктантов и самостоятельных работ

Пособие для учителей
общеобразовательных
организаций

4-е издание

1-4

КЛАССЫ

Москва
«Просвещение»
2014



УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус
К19

Серия «Школа России» основана в 2001 г.

В пособии использованы адаптированные художественные тексты Н. Сладкова, В. Бианки, Л. Воронковой, Ю. Коваля, Г. Королькова, В. Пескова, М. Пришвина, Л. Толстого, И. Аксёнова, В. Чаплиной, К. Паустовского, А. Седугина, Э. Шима, И. Соколова-Микитова, Н. Надеждиной, Б. Александрова, Г. Скребичкого, Е. Чарушина, В. Бочарникова, В. Осеевой, В. Костылева, Б. Житкова, М. Аджиева, К. Ушинского, Л. Кассиля, В. Шишкова, А. Митяева, Е. Пермяка, Г. Снегирёва, В. Баныкина, В. Одоевского, Ф. Остапова, Г. Немченко, А. Куприна, С. Сахарнова, А. Мусатова, Н. Плавильщикова, С. Вторушина, Н. Осипова, Л. Зубаревой, П. Мельникова-Печерского и др.

Канакина В. П.

К19 Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 159 с. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-031973-7.

В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, самостоятельные работы по основным разделам русского языка в начальных классах. Этот материал учитель может использовать для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля за усвоением программы курса.

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-09-031973-7

© Издательство «Просвещение», 2009
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

Назначение сборника диктантов и самостоятельных работ — дать практический материал по всем основным разделам программы по русскому языку для начальной школы.

Текстовым материалом являются слова, словосочетания, отдельные предложения, тексты. Большинство текстов адаптированы — отрывки из классических произведений русских писателей, произведений устного народного творчества, справочной литературы. Такой материал окажет определенное образовательно-воспитательное воздействие на младших школьников.

Каждая тема включает вопросы и задания теоретического плана, орфографические минутки, письмо по памяти, работу над словом, словосочетанием, предложением, текстом, различные виды диктантов. В сборнике предусмотрены задания на ранее изученные темы, что обеспечивает достаточную повторяемость пройденного материала и приведение в систему знаний, умений и навыков по языку.

Остановимся на некоторых видах работ и методике их проведения.

Вопросы и задания теоретико-практического характера: фонетические, графические, фонетико-графические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и др. Они предусматривают проверку теоретических знаний учащихся по языку, а также проверку умений пользоваться этими знаниями при решении разного рода грамматических задач. Учитель может пользоваться арсеналом аналогичных заданий при выборе грамматических заданий, предлагаемых учащимся после написания предупредительных, объяснительных, комментированных, проверочных диктантов.

Орфографические минутки. Их цель — способствовать систематическому совершенствованию орфографических умений, которыми овладевают младшие школьники. Орфографические минутки могут быть предъявлены в разных формах: как слуховой диктант без записи в тетрадь (дети орфографически проговаривают предъявленные слова, словосочетания, предложения и объясняют устно их написание), как зрительный, предупредительный, комментированный, объяснительный, выборочный диктант, как диктант с пропуском орфограмм и др. Орфографические минутки могут сопровождаться грамматическими заданиями теоретического плана в зависимости от той темы, которая является предметом изучения (разделить слова на слоги, обозначить ударение, подчеркнуть буквы, которыми обозначены безударные гласные звуки, определить род имени существительного и др.).

Диктанты. Представленные виды диктантов разнообразны: предупредительный, объяснительный, комментированный, зрительный, распределительный, выборочный, восстановленный, творческий, свободный. Все виды диктантов проводятся с целью закрепления полученных орфографических навыков и повторения изученного. Напомним методику проведения некоторых видов диктантов.

Предупредительный диктант. Учитель читает предложение (или предложения), учащиеся находят в словах предложения орфограммы, обосновывают их написание, затем предложение записывается под диктовку. Перед записью ученики могут задать учителю любой вопрос относительно написания трудного для них слова в предложении, в процессе коллективного обсуждения выясняется правописание этого слова. Данный вид диктанта желательно использовать на начальном этапе закрепления написания слов по изученному правилу.

Зрительный диктант. Текст, подлежащий написанию, предъявляется ученикам зрительно. Ученики читают текст, проводят под руководством учителя его лексико-орфографический разбор. Затем текст закрывается, ученики записывают его под диктовку учителя. После записи учащиеся сами проверяют написанное.

Письмо по памяти. Текст, подлежащий написанию, предъявляется ученикам зрительно. Ученики читают текст (стихотворный или прозаический), проводят под руководством учителя лексико-орфографический и синтаксический разбор, заучивают текст. Далее текст записывается по памяти, после записи дети проверяют написанное (сличают записанный текст с образцом).

Комментированное письмо. Ученик орфографически проговаривает подлежащее написанию слово (каждое слово в предложении) и, записывая слово, кратко обосновывает его написание. Процесс письма и обоснование написания слова максимально приближены друг к другу.

Объяснительный диктант. Текст записывается учениками без предварительного объяснения и разбора орфограмм. Обоснование написания слов с изученными орфограммами проводится после записи. Однако перед записью возможно повторение правил, применение которых необходимо при написании встретившихся в тексте слов. Объяснительный диктант проводится тогда, когда ученики достаточно усвоили написание тех или иных орфограмм и могут самостоятельно обосновывать их написание в практике письма.


Распределительный диктант. Слова (словосочетания), прежде чем их записать, необходимо подвергнуть классификации, а затем распределить в два или три столбика. Образец записи дается на доске. Например: в первый столбик

записать слова с разделительным мягким знаком, во второй — с разделительным твердым знаком.

Выборочный диктант. Из текста учащиеся выписывают слова с определенной орфограммой (например, слова с безударным гласным звуком в корне) или слова определенной грамматической категории (например, глаголы в форме прошедшего времени). Образец записи оформляется на доске. Затем учащиеся выполняют работу самостоятельно.

Восстановленный диктант. Вначале проводится выборочный диктант (например, учитель читает текст, из которого дети выписывают только глаголы). Выписанные слова становятся опорными, по ним ученики восстанавливают содержание прочитанного учителем текста и записывают этот текст так, как его запомнили.

Творческий диктант. Данный вид диктанта требует реконструирования текста: а) диктант со вставкой слов (дополнить словосочетание подходящим по смыслу словом); б) диктант с изменением слов (заменить выделенные слова антонимами, заменить выделенную форму глагола глаголом другой временной формы и др.); в) диктант со вставкой предложений (например, дополнить предыдущий текст описанием внешнего вида лисицы, если в тексте говорится об этом животном) и др.

Графический диктант. Учащиеся заменяют слово (предложение) его моделью. Например, слово *котята*: слого-ударная модель этого слова будет выглядеть так: —|—|—, а морфемная — так: .

Свободный диктант. В данном виде диктанта предоставляется право свободно выбирать слова и сочетания слов при сохранении общего смысла предложений. Сначала текст читается целиком, проводится беседа по содержанию. Затем текст читается по логически законченным частям, ученики записывают содержание каждой части, как запомнили. Если текст небольшой, то ученики записывают его сразу после повторного чтения. Этот вид диктанта способствует как совершенствованию навыков грамотного письма, так и развитию письменной речи.

Проверочный (контрольный) диктант. Учитель читает текст, выясняется понимание содержания текста, значение непонятных слов. Каждое предложение читается трижды: первый раз — дети просто слушают, второй раз — учитель читает по смысловым фразам, а ученики их записывают, третий раз читается предложение для самопроверки. В конце работы учитель читает текст полностью, делая паузы между предложениями, дети проверяют написанное. При диктовке слова на неизученные правила орфографически проговариваются или выписываются на доске.

Работа над словом, предложением и текстом предусматривает проверку и совершенствование приобретенных детьми речевых умений правильно подбирать слова и употреблять их в речи, строить словосочетания, предложения, текст в зависимости от определенной учебной задачи. Приведем примеры некоторых заданий.

Словарно-лексические задания. Подобрать нужное по смыслу слово, подобрать к данному слову синонимы либо антонимы, найти многозначные слова, слова в переносном значении, слова-омонимы, устаревшие и новые слова и объяснить значения этих слов, подобрать однокоренные слова к данному слову и др.

Синтаксические задания. Составить словосочетания из данных слов, выписать словосочетания с определенным словом, составить из словосочетаний предложение, выделить устойчивое словосочетание (фразеологизм), составить из слов предложение, определить границы предложений в тексте, распространить предложение второстепенными членами, подобрать и записать предложение определенной структуры (нераспространенное предложение, простое предложение, сложное предложение, простое предложение с однородными членами и др.), предложение определенного вида (по цели высказывания и по интонации), задания на редактирование предложения, составить предложения на определенную тему и др.

Текстовые задания. Восстановить деформированный текст, определить тип и стиль текста, составить текст по опорным словам, по заданной теме, по аналогии с образцом, по данному началу, по концовке, по заданным стихотворным строкам.

Материалы книги помогут учителю не только в совершенствовании грамматико-орфографических и речевых умений и навыков, но и в организации самостоятельной работы на уроках русского языка по всем основным разделам курса, а также в осуществлении контроля за усвоением программы по русскому языку для начальной школы.

1 КЛАСС

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ¹

1. Найти среди записей предложение. Подчеркнуть его.

Над цветами летают

Летают

Над цветами летают пчелы.

2. Определить количество предложений. Написать, правильно обозначая начало и конец предложений.

Ярко светит солнышко на реке ледоход быстро плывут льдины над водой кружат чайки

Весна тает в лесу снег под елкой сидит зайчик вдруг с ветки упал ком снега зайчику стало страшно

3. Составить предложения из слов каждой строчки.

1) Играли, песочнице, в, малыши.

2) Они, из, замок, построили, песка.

4. Составить четыре предложения из данных слов и записать их.

Хорошо, зреют, поют, цветут, звонко, ягоды, птицы, цветы, в, лесу, летом.

5. Составить предложение на тему «Весна» («Наши поделки», «Наши четвероногие друзья» и др.).

6. Составить предложения о школе (своем классе, своей семье) по схемам.

1) . (? , !)

2) . (? , !)

7. Вставить подходящие по смыслу слова в предложения.

Жужжит майский . Журчит . Моросит мелкий . Чирикает маленький .

Течет Волга. Мычит Ночка. Лает Дружок.

¹ Задания могут предлагаться при изучении всех разделов курса русского языка.

8. Выбрать предложения, из которых можно составить текст на тему «Цыпленок и его мама».

Под дубом рос гриб. Жил на свете цыпленок. Ястреб свил гнездо на сосне. Он был маленький. Мама учила цыпленка искать корм.

9. Выбрать и списать предложения, из которых можно составить текст.

Зайчик

Голодно зайке зимой. Вот и грызет он кору осины. Рябчики ночуют под снегом. Горькая кора, а зайке нравится.

Восстановление деформированного текста

10. Восстановить деформированный текст. Указать цифрами порядок предложений в тексте.

Спала кошка на крыше, сжала лапки.
Не сиди близко, птичка, кошки хитры.
Села подле кошки птичка.

Графические диктанты

1. Хорошо зимой! Выпал снег. Деревья украсились инеем. Вам нравится зима?

2. В какую игру играют дети? Они играют в прятки. Мальчики спрятались. Миша их ищет. Весело ребятам!

Образцы графического обозначения (первое предложение):

1) !

2) !

Письмо по памяти

Улитка! Улитка!
Покажи рога!

Предупредительные, объяснительные диктанты¹

На реке

Лето. Ребята пошли на реку. Над водой кружили чайки.

Зимой

Зима. Ребята идут на горку. У Лены санки. У Юры лыжи. Малыши едут с горы.

¹ Предложенные тексты могут быть использованы в качестве и предупредительных, и объяснительных диктантов.

СЛОВО И ЕГО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ¹

1. Подобрать и записать по два слова на любую из тем. Звери; школьные принадлежности; деревья; цветы; времена года; одежда; посуда; домашние животные.

2. Найти лишнее слово в каждом ряду.

1) Тополь, ель, роза, сосна.

2) Опята, оса, груздь, сыроежка.

3) Молоток, портфель, пила, топор.

3. Подобрать и написать близкие по значению слова.

Дети — _____	азбука
Врач — _____	ребята
Алфавит — _____	доктор

4. Подобрать и написать слова, противоположные по значению.

Ночь — _____	белый
Черный — _____	вечер
Сладкий — _____	день
Утро — _____	горький

5. Подобрать к данным словам подходящие по смыслу слова.

Колючий (еж), широкая, русский, дружные, теплое, трусливый.

6. Вставить пропущенные в загадке слова.

Трещит, а не _____,	птица
Летит, а не _____,	лошадь
Везет, а не _____.	сорока

(Самолет.)

Письмо по памяти

Что такое хорошо и что такое плохо?
(В. Маяковский)

Предупредительный диктант

Во дворе куры и петух. Дима принес корм. Куры ели зерно. Петух пил воду.

¹ Задания могут предлагаться при изучении всех разделов курса русского языка.

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. ПЕРЕНОС СЛОВ

Фонетические задания

1. Прочитать. Разделить слова вертикальной чертой на слоги.

Ученик, учительница, ученица.

Скамейка, мыльница, учитель.

Красивая рыжая лисица выбежала на полянку.

2. Отметить ряд, в котором во всех словах одинаковое количество слогов.

1) Шофер, свекла, улитка.

2) Имя, аист, урок.

3. Отметить ряд, в котором ударение во всех словах падает на первый слог.

1) Ворота, арбузы, алфавит.

2) Торты, банты, краны.

3) Стаканы, повторить, щавель.

4. Обозначить в словах ударение и подчеркнуть ударный слог. Написать слово, которое получится из ударных слогов данных слов.

Удочка, подарок, ребус, низенький, ехать.

5. Дописать слог или слоги, чтобы получились слова.

Май _____, по _____, чай _____, ре _____, ро _____.

6. Подобрать и написать слова, подходящие к схемам.

— | — | — | — | — | — | — | — |

7. Разделить слова горизонтальной чертой для переноса.

Суббота, майка, радио, заяц, мальчик, петух.

8. Подчеркнуть (выписать) слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую.

Ежик, чайник, урок, день, ученик, линия, класс.

Письмо по памяти

1) Стоит в поле теремок.

2) На цветок сел жук. У жука шесть лап.

Предупредительный (объяснительный) диктант

Я учу уроки. На столе книги и тетради. Вася взял карандаш. Он рисует ель.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Фонетико-графические задания

1. Подчеркнуть буквы, которые звука не обозначают.
Л, к, ь, ж, э, ь, й.
2. Подчеркнуть в каждом ряду слово, в котором букв больше, чем звуков.
 - 1) Елка, день, гриб.
 - 2) Фильм, грач, ночь.
3. Подчеркнуть в каждом ряду слово, в котором звуков больше, чем букв.
 - 1) Юра, Даша, Лена.
 - 2) Яша, Оля, Уля.
4. Подчеркнуть в словах буквы, которыми обозначены гласные (согласные) звуки.
Май леса наряжает, лето в гости приглашает.

Буквенные диктанты

1. Обозначить услышанные звуки буквами.
[й], [и], [ш], [ч'], [а], [в'], [о], [к], [у], [л'], [щ'].
2. Записать буквы, которыми надо обозначить первый звук в каждом услышанном слове.
Москва, метро, коньки, Коля.
Нина, нора, юбка, Юля.
Денис, журавль, ежик, Марина.

АЛФАВИТ

Графические задания

1. Написать по памяти все буквы алфавита.
2. Написать первые четыре буквы алфавита (четыре буквы после буквы л) и др.
3. Назвать буквы. Подчеркнуть в каждом ряду лишнюю букву.
 - 1) К, ч, ш, х, щ («че»).
 - 2) В, ж, ц, т, л («эль»).
 - 3) Л, ф, р, с, т («тэ»).
4. Написать слова в алфавитном порядке.
Язык, ученик, работа.
Посуда, пальто, пенал.
Тетрадь, тарелка, топор.

5. Записать буквы каждого слова в алфавитном порядке.
Весна, мальчик, школьница.

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Фонетико-графические задания

1. Вспомнить буквы русского алфавита, обозначающие гласные звуки. Написать их в алфавитном порядке.

2. Дописать пропущенные буквы, обозначающие гласные звуки.

__, е, __, и, __, у, __, э, __, я.

3. Поместить гласные звуки в их звуковые домики: [].

4. Вслушаться в звучание каждого слова (слова даются на слух). Гласные звуки каждого слова поместить в их звуковые домики.

Мяч [а], рак [а], зонт [о], лук [у], клюв [у], сын [ы], жил [ы], мел [э], журавль [у], [а].

5. Подчеркнуть буквы, которыми различается каждая пара слов.

Оля — Уля, сон — сын, балка — булка.

6. Подчеркнуть в словах буквы, в которых «спрятались» два звука.

Поют зяблики. Проснулся ежик. Цветут яблони. Растет ель.

7. Подчеркнуть в словах буквы, обозначающие безударные гласные звуки.

Кончил дело — гуляй смело.

Орфографические минутки

Записать. Подчеркнуть гласные, написание которых надо проверять. Объяснить написание каждого слова.

Гроза, трава, доска, коза, глаза, нора;
окно, сова, грачи, моря, врачи, холмы;
ведро, цветы, зима, стена, змея, письмо;
бинты, свеча, стрела, лицо, лиса, плечо;
зерно, сестра, весло, гнездо, звезда, слеза;
роса, паруса, спина, мосты, края, мячи;
сады, слова, лиса, леса, шары, ряды;
шкафы, места, гора, блины, плита, река;
страна, поля, листья, озера, снега, плоды;
ворона, воробей, корова, петух, деревня, заяц;
пальто, лисица, ученик, пенал, учитель, язык.

Предупредительные (объяснительные) диктанты

1) На траве роса. 2) На земле трава. 3) Ползет змея.
4) В саду цветы. 5) Поют дрозды и чижи. 6) На сосне гнездо совы.
7) В лесу нора крота. 8) У реки сидят рыбаки. 9) На снегу следы лисы.
10) У козы рога. 11) Плоты плывут по реке. 12) В шкафу пальто.
13) В ведре вода. 14) На листе капли дождя. 15) Сестра была у врача. 16) Ребята идут по тропе в лес.

Письмо по памяти

- 1) Широка страна моя родная.
- 2) Слава хлебу на столе!
- 3) Глаза на рогах, домик на спине. (Улитка.)

Проверочный диктант¹

Весна. Капель. Кругом вода. Журчит ручей. Кричат грачи. На сосне трещит сорока. (12 слов)

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Фонетико-графические задания

1. Подчеркнуть в словах буквы, обозначающие согласные звуки.

Мальчик, радуга, иней, гром, молния.

2. Произнести звуки. Обозначить буквами только согласные звуки.

[з], [а], [к], [х], [у], [т].

3. Обозначить буквой первый согласный звук в каждом услышанном слове.

Слон, гвоздь, трактор, крот.

Жук, мед, город, завод, шубка.

4. Подобрать и написать слово, которое состоит из одного слога, двух согласных звуков и одного гласного звука (дом, сон, два).

¹ В проверочных диктантах встречаются слова, написание которых расходится с произношением (поют, строят, по росе, дуб и др.). Учитывая разноуровневую подготовленность учащихся к изучению курса русского языка, учитель по своему усмотрению может диктовать данные слова либо орфоэпически, либо орфографически.

БУКВЫ И И Й

Фонетическое задание

Соединить линией части предложений.

Звук [и] — это согласный звук.

Звук [й'] — это гласный звук.

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть в словах буквы *й*.

Май, чай, бой, воробей, клей, змей;
ручей, музей, лай, край, мой, твой;
лейка, тройка, двойка, стройка, заявка;
война, зимой, весной, сырой, большой;

2. Дописать слоги (-ка, -ник, -те), чтобы получились новые слова.

Трой ____, лей ____, двой ____, май ____, строй ____, чай ____,
змей ____, зай ____.

Выборочные диктанты

Выписать слова, в которых есть звук [й'].

1) Книга — *твой добрый* друг. 2) *Читай* книги. 3) *Пей чай*. 4) *Май* — месяц года. 5) Где *твой клей*? 6) *Мой клей* на столе. 7) *Воробей* — птица. 8) Слышен *лай* собак. 9) *Скорей* домой!

Проверочные диктанты

Ребята идут в парк. У Иры санки. Коля взял коньки. Вело село зимой. (12 слов)

У Никиты кот. Звали кота Васька. Шерсть у кота пестрая. Ушки и шейка белые. (14 слов)

ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ ТВЕРДЫХ И МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ БУКВАМИ

Фонетико-графические задания

1. Подчеркнуть буквы, которые в слове указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

С, в, е, ю, и, а, я, ё, у.

2. Подчеркнуть в словах буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки.

При солнце тепло, а при матери добро.

3. Подобрать слова, в которых все согласные звуки твердые (*шкаф*); все согласные звуки мягкие (*тюлень*).

4. Соединить линией имена, которые начинаются с одинакового согласного звука.

Варя	Люба	Лара
Таня	Тимур	Вера
Тёма	Луша	Лёва
Лена	Вася	Валя

5. Подчеркнуть буквы, которые могут обозначать и мягкие, и твердые согласные звуки.

Б, г, ж, к, м, ч, с, р, з.

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть буквы, которые указывают на мягкость (твердость) предшествующего согласного звука.

Журавль, тюлень, осень, медведь, пальто;
клен, учитель, день, ключ, мяч, коньки;
Лена, Люся, Игорь, Ольга, Алеша.

2. Подчеркнуть слова, в которых все согласные звуки мягкие.

Ребята, ель, сухарь, люстра, мальчик, чай;
цепь, ручей, кисель, июль, письмо.

Выборочные диктанты

Выписать слова, в которых мягкость согласного звука нужно обозначить мягким знаком.

I. 1) *Рысь* — лесной зверь. 2) Сталевар варит *сталь*.
3) Под дубом *тень*. 4) *Карась* и *лινь* — рыбы.

II. 1) Самый короткий *день* в декабре. 2) У дома росла *ель*. 3) *Журавль* и цапля — птицы. 4) *Учитель* вошел в класс.

III. 1) Как хорошо *уметь читать!* 2) В рюкзаке лежали *тетрадь* и пенал. 3) *Букварь* — первая книга для чтения. 4) У стрекозы *шесть* лап.

IV. 1) Стоят теплые *деньки*. 2) *Ольга* и *Кузьма* — школьники. 3) Коле подарили новые *коньки*. 4) Таня надела *пальто*. 5) *Мальчики* играют в хоккей. 6) Мама получила *письмо* от бабушки.

Проверочный диктант

Теплый день. На крыльце спит кот Васька. Под кустом *тень*. Там собака *Жучка* грызет кость. (15 слов)

ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Фонетико-графические задания

1. Подчеркнуть в словах буквы, обозначающие глухие (звонкие) согласные звуки.

Где цветок, там и медок.

Красна птица пером, а человек умом.

2. Подчеркнуть в словах буквы, которые обозначают парные по глухости-звонкости согласные звуки.

С ложью правда не дружит.

Лучше дать, чем взять.

3. В каком ряду есть все буквы, которыми обозначаются непарные звонкие согласные звуки? Записать эти буквы.

1) Л, м, й, н, р.

2) Л, ж, в, з, д.

4. В каком ряду есть все буквы, которыми обозначаются непарные глухие согласные звуки? Записать эти буквы.

1) С, ш, ф, ц.

2) Ц, х, ч, щ.

5. Соединить линиями слова, которые начинаются с парных по глухости-звонкости согласных звуков.

жар	весть	заяц	порт
гость	шар	работа	слон
лист	флаг	дрозд	торт
ваза	кость	брат	школа

Орфографические минутки

Записать слова. Подчеркнуть буквы, написание которых надо проверять.

Снег, шаг, лук, друг, флаг, крик, рог, луг;
круг, стук, урок, язык, враг, рак, бок;
дуб, боб, хлеб, серп, столб, краб, клоп;
зуб, суп, укроп, шип, гриб, карп;
лед, ряд, рот, год, сад, свет, труд, торт, тетрадь;
куст, мед, цвет, крот, град, брат, медведь;
нож, этаж, карандаш, чиж, еж, ландыш;
малыш, ерш, шалаш, уж, чертеж;
насос, груз, мороз, лес, приз, глаз;
нос, вкус, укус, газ, указ, трус, час;
шарф, лев, клюв, удав, шеф, любовь;
шкаф, граф, бровь, плов, торф.

Объяснительные (выборочные) диктанты ¹

Выписать те слова, в которых написание парного согласного звука в конце слова надо проверять.

I. 1) Кругом лежит *снег*. 2) *Лед* сковал *пруд*. 3) На улице идет *дождь*. 4) Ребята ели *арбуз*. 5) *Луг* покрыт цветами. 6) *Олег* — мой *друг*.

II. 1) У орла сильный *клюв*. 2) Мама испекла *пирог*. 3) Птицы улетели на *юг*. 4) За окном *мороз*. 5) *Медведь* любит *мед*. 6) Ученик взял *тетрадь* и *карандаш*.

III. 1) *Уж* полз в *камыш*. 2) *Морж* уплыл в море. 3) Девочки пошли в *сад*. 4) *Хлеб* лежит на столе. 5) Москва — красивый *город*.

Проверочные диктанты

Лес

Вот дуб. Там сосна и ель. У пня еж. В траве рос гриб. В кустах пел дрозд. К реке полз уж. (22 слова)

Слова для справок: дрозд.

В лесу рос дуб. Дуб красив. У тропы сосна. Жук грыз лист сосны. В траве спал еж. Весело пел чиж. (20 слов)

ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ. БУКВОСОЧЕТАНИЯ *ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, НЧ, ЧТ*

Фонетико-графические задания

1. Написать буквы, которыми обозначаются шипящие согласные звуки.

2. Подчеркнуть буквы, которыми обозначены мягкие шипящие согласные звуки.

Чашка, машина, роцца, лыжник, щавель.

3. Подчеркнуть буквы, которыми обозначаются только твердые шипящие согласные звуки.

Ч, ш, ж, щ, л, ц.

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть буквосочетания *ча, ща, чу, щу, жи, ши*.

Чай, чашка, час, свеча, часть;
кричать, стучать, пицать, прощать;

¹ Предложения могут быть использованы в качестве и объяснительных, и выборочных диктантов.

задача, роща, чаща, дача, туча;
чижи, ежи, шины, шишки, жить;
карандаши, машина, пружина, стрижи;
лыжи, мыши, ландыши, уши, лужи;
щука, чулки, чудо, чуткий, щуплый;
стучу, верчу, тащу, ищу, кричу.

2. Подчеркнуть буквосочетания *чк, чн, нч, чт*.

Ночка, речка, бочка, кочка, внучка;
девочка, точка, птичка, почка, дочка;
спичка, дачка, ручка, печка, свечка;
птенчик, ночной, точный, срочный;
почта, чтобы, строчка, речной.

Предупредительные (объяснительные) диктанты

Подчеркнуть в словах буквосочетания на изученные правила письма.

1) В лесу пели чижи. 2) Дети пошли в рощу. 3) Птички ищут пищу. 4) В гнезде пищат птенцы. 5) В лесу журчал ручей. 6) Ольга была у врача. 7) Миша Чайкин поймал щуку. 8) Ужи ползут в камыши. 9) Девочка зажгла свечку. 10) Ручка лежит на столе. 11) Девочка пошла на почту. 12) Я учусь хорошо. 13) Лось идет в чащу леса. 14) Дятел стучал по дереву. 15) Весной встречай грача.

Проверочные диктанты

Юра Щукин ждал гостей. Гости пришли. На столе чай и чайник. Ребята пили чай. (14 слов)

У леса речка. Над водой чайки. Они ищут пищу. У реки камыши. Там живут ужи. В траве пищат птички. Малыши поймали щуку и леща. (24 слова)

ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть буквы на изученные правила письма.

Зоя, Денис, Лена, Игорь, Глеб, Ольга, Кузьма;
Ира Иванова, Ваня Чайкин, Валя Шишкина;
Андрей Чулков, дядя Толя, тетя Наташа;
город Курск, река Москва, озеро Байкал;
улица Мира, площадь Победы, река Нева;
деревня Дубки, село Новое, поселок Мирный;
корова Зорька, собака Жучка, петух Бонька;
коза Милка, конь Орлик, котенок Васька.

2. Записать свое имя, отчество и фамилию.

3. Записать к полным именам неполные.

Елена (Лена), Екатерина, Дмитрий, Александр, Сергей, Анатолий, Наталья, Зинаида, Раиса.

Письмо по памяти

1) Заяц Егорка свалился в озерко.

2) Архип осип. Осип охрип.

3) Наш Полкан попал в капкан.

Проверочные диктанты

Во дворе малыши. У Димы машина. У Иры заяц Пух. У Марины медведь Мишка. (14 слов)

Юра Шишкин идет на луг. Там корова Милка и коза Зорька. Они щиплют траву. (14 слов)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 1 КЛАССЕ

Орфографические минутки

1. Записать под диктовку. Подчеркнуть буквы, написание которых надо проверять.

Дожди, трава, поля, сестра, грибы, змея;
сорока, ворона, доска, леса, гнездо, ребята;
молоко, гроза, письмо, деревня, роса, дрозды;
медведь, еж, барсук, лев, поезд, шарф;
флаг, ерш, тетрадь, дуб, язык, город;
петух, дрозды, стрижи, ужи, звезда, плов;
часы, грибы, пчела, кольцо, пальто, снег.

2. Распределить слова в два столбика: в один — слова, в которых написание гласной буквы можно проверить, в другой — слова, в которых написание гласной буквы нужно запомнить.

Стрижи, сорока, ребята, сестра, нора, весна; собака, дожди, глаза, зима, дежурный; следы, лицо, молоко, ряды, заяц, трава.

3. Подчеркнуть в каждой строке лишнее слово.

Лоб, снег, вода, лес, глаз, год;
этаж, слеза, гора, грачи, слоны, листья;
сорока, ворона, воробей, чайка;
Москва, журавль, Волга, Таня;
день, тень, коньки, олень, тюлень;
точка, чаша, речка, кочка, почка.

Комментированное письмо

1) Хороша роща весной. 2) Весело поют птички. 3) Стучат по стволам дятлы. 4) Жужжит над цветком шмель. 5) Летит оса. 6) К реке ползет уж. 7) Вылез из берлоги медведь. 8) У тропы кучка земли. 9) Там нора крота. 10) Кот Вася пил молоко.

Письмо по памяти

Загадки.

1) Глаза на рогах, домóк на спине.
(Улитка.)

2) На горе шумит, а под горой молчит.
(Лес.)

Проверочные диктанты

Весна. В лесу ландыши. Поют чижи и дрозды. В траве шуршит еж. На пеньке змея. На цветке пчела. (18 слов)

Утро. Вот река Москва. Трава в росе. Ребята ловят рыбу. Глеб поймал щуку. Юра поймал два леща и окунька. (19 слов)

Ребята пришли в рощу. Там весело. Поют птички. Кричат грачи. Слава и Игорь играют в мяч. (16 слов)

Июль. Деревня Чайка. Вот луг. Там корова Зорька. Она жует сочную траву. У тропы дуб. Тут сидит Алеша. Мальчик играл в рожок. (22 слова)

Наша дача в лесу. У дома сад. Там душистые розы. В цветках капли росы. (14 слов)

У Димы есть брат и сестра. Дима учил уроки. Оля читала стихи Пушкина. Юра писал письмо. (16 слов)

Весна. Журчит ручей. На реке льдины. Над водой чайки. Они ищут пищу. (12 слов)

Лес. Светит звезда. Вышли на охоту рысь и еж. В чащу летит орел. На сосне кричит сова. (17 слов)

Мне семь лет. Я учусь в школе. Идет урок. Мы учим русский язык. Ученики работают хорошо. (16 слов)

Май. Поет дрозд. В кустах гнездо. Там пищат птенцы. У реки стрижи. К воде полз уж. (16 слов)

Утро. Весело кричал петух. У крыльца сидела собака Жучка. Кот Пушок пил молоко. Девочка дала козе хлеб. (17 слов)

Ученики идут на стройку. Там гудят машины. Рабочие строят дом. У стены кран. Кран поднял груз. (16 слов)

2 КЛАСС

ТЕКСТ

Задание аналитического характера

Определить, какая запись является текстом.

1) В июле поспевают черника. Она растет в хвойных лесах. Ягоды черники черные, а внутри — пурпуровые.

2) В хвойном лесу поспела черника. Сентябрь — первый месяц осени. Птицы клюют ягоды рябины.

Задания конструктивного характера

1. Расположить предложения так, чтобы получился текст. Подобрать к нему заголовок.

Муравей нашел зерно.

Муравей позвал товарищей.

Оно было тяжелое.

Дружно тащат муравьи зерно домой.

2. Выбрать предложения на тему «Красная Шапочка», расположить их так, чтобы получился текст.

В деревне жила девочка. У Вари был чиж. Мать сшила ей красную шапочку, и девочка всегда носила ее. Шли по дороге старик и девочка. Народ стал звать девочку Красная Шапочка.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Определение границ предложений

Определить количество предложений. Написать, обозначая начало и конец предложений. Подобрать название к тексту.

1) Осенью в лесу много грибов у тропинки под дубом вырос боровик в частом ельнике спрятались грузди на полянке появились рыжики.

2) Пролетело лето наступило первое сентября подружки пришли в школу их с улыбкой встречает учительница.

Составление предложений по опорным словам и схемам

1. Составить из данных слов несколько предложений, меняя порядок и количество слов.

Посадили, дубки, мы, лужайке, на, зеленой.

2. Составить из любой группы слов предложение. Можно изменить слова и вставить в предложения другие слова.

Облака, плыть, небо.

Читать, девочка, сказка.

Корабль, плыть, море.

Играть, котята, ребята.

3. Составить предложения на тему «Лето» так, чтобы в конце их можно было употребить разные знаки препинания.

□ . □ ? □ !

4. Составить предложения по схемам.

какой? что? что сделал?

какие? кто? что делают?

кто? что делают? где?

Составление предложений по вопросам и опорным словам

Прочитать вопросы. Составить и записать ответы на вопросы, используя данные слова.

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) Где жил ежик? | Под, ежик, елкой, жил. |
| 2) Что грызет пес Шарик? | Грызет, пес, кость, Шарик. |
| 3) Кто жует сено? | Наша, сено, жует, Буренка. |

Комментированное письмо с грамматическим заданием

1) Светит яркое солнышко. 2) Идет мокрый снег. 3) Дети пришли в рощу. 4) Тихо журчал ручей. 5) Месяц сияет за окном. 6) Синичка села на веточку березы. 7) По траве ползет змея. 8) Звонко распевали дрозды. 9) Пушистый снег падал с небес. 10) Цветет душистая черемуха. 11) Снежинки кружились в воздухе.

Варианты заданий: 1) подчеркнуть в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое); 2) подчеркнуть в предложении сказуемое (подлежащее); 3) выписать пары слов, связанные по смыслу; 4) разобрать предложение по членам предложения; 5) указать связь слов в предложении.

Составление распространенных и нераспространенных предложений

1. Дополнить предложения подлежащими.

Сверкнула _____. Прокатился _____. Приближалась _____.

Полил _____. Закончился _____. Рассеялись _____. Выглянуло _____.

2. Дополнить предложения сказуемыми.

1) Мальчики _____ в футбол. 2) Лягушки _____ в пруду.

3) Медведь _____ в берлоге. 4) Воробьи весело _____. 5) Самолет _____ над городом. 6) Пчелы _____. 7) Вороны _____.

3. Дополнить предложения второстепенными членами.

1) Росла елочка. 2) Льет дождь. 3) Светит солнце.

4) Девочки рисуют. 5) Прилетели дрозды. 6) Гусь зашипел.

4. Составить из слов каждой строчки сначала нераспространенное предложение, затем распространенное.

Ребята, осенний, в, пришли, парк.

Дрозды, ягоды, клюют, рябины.

Девочки, в, букет, осенние, листья, собрали.

5. Составить предложения по схемам на тему «Осень».

1) П. \longleftrightarrow Ск.

↓ как?

Вт. чл.

2)

П. \longleftrightarrow Ск.

какой? ↓

Вт. чл.

3) П. \longleftrightarrow Ск.

какие? ↓

↓ куда?

Вт. чл. Вт. чл.

Письмо по памяти

Подчеркнуть главные члены в распространенном предложении.

1) Дождь прошел,

Трава блестит.

В небе радуга горит.

(С. Маршак)

2) Тает снег, журчит ручей.

Где же прыткий воробей?

(Р. Фархади)

СЛОВО И ЕГО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

1. Подобрать и записать по два слова на любую из тем. Инструменты; цветы; деревья; грибы; звери; явления природы; овощи; зима; лето.

2. Найти в каждом ряду лишнее слово.

- 1) Береза, дуб, смородина, сосна.
- 2) Чайник, диван, стакан, чашка.
- 3) Мед, сахар, ложка, сметана.

3. Дописать подходящее слово, используя слова для справок.

- | | |
|---|---|
| 1) _____ наступила,
Высохли _____,
И глядят уныло
Голые _____.
(А. Плещеев) | 2) У _____ и _____
Вьются стаями _____.
Под окошком _____
Красотой своей горды.
(Е. Трутнева) |
|---|---|

Слова для справок: цветы, осень, калины, рябины, кусты, дрозды, георгины.

4. Выбрать подходящее по смыслу слово.

Бабушка _____ очки и стала читать книгу. Таня _____ сестру, и они пошли на улицу.

Слова для справок: одела, надела.

Задания лексического характера

1. Распределить слова в два столбика: многозначные и однозначные.

Береза, ручка, идет, радуга, шубка, гребень, январь, лесник, кисть, пушистый, кнопка.

2. Подчеркнуть слова, употребленные в переносном смысле.

- 1) На морозе щеки горят.
- 2) Пришла золотая осень.
- 3) Тяжелые тучи неслись по небу.
- 4) Плачут на крышах сосульки.
- 5) Деревья надели пушистые снеговые шубки.
- 6) Улыбнулись сонные березки.

3. Подчеркнуть в предложениях синонимы и антонимы.

Синонимы. 1) Где дорога, там и путь. 2) Лодырь да бездельник — им праздник и в понедельник. 3) На лугу расцвели синие колокольчики, а у речки — голубые незабудки.

Антонимы. 1) Лучше горькая правда, чем сладкая лесть. 2) Умей взять, умей и отдать. 3) Труд кормит, а лень портит.

4. Подобрать к каждому слову синонимы (антонимы).

Синонимы. Храбрый (смелый), метель, желтый, месяц.
Антонимы. Черный (белый), сидеть, жара, медленно.

Работа над предложением и текстом

Составить и написать по 2—3 предложения на следующие темы, используя опорные слова.

В огороде

Хороший урожай, морковь, капуста, помидоры, убирают, школьники, вырастили.

На лесной полянке

Солнце, березки, травушка, земляничка, ковер цветов, кузнечики, песни птиц.

РОДСТВЕННЫЕ (ОДНОКОРЕННЫЕ) СЛОВА

Морфемные и словообразовательные задания

1. Выделить в родственных словах корень.

Глаз, глазной, глазастый; зуб, зубик, зубная (боль); лес, лесной, лесник; мороз, морозный (день), морозец; сад, садовник, садовые (дорожки); стол, столик, столовая.

2. Найти родственные слова. Записать каждую группу родственных слов. Выделить корень.

Зима, гриб, дуб, трава, еж, грибок, зимний, ежата, дубок, травка, грибной, зимушка, ежика, травинка, дубовый.

3. Найти и подчеркнуть лишнее слово. Объяснить свой выбор.

- 1) Горе, горевать, горка.
- 2) Печаль, скука, печальный.
- 3) Лес, леса, лесной.

4. Подобрать однокоренные (родственные) слова с данным корнем.

-Звон- (звонок), -гор-, -свист-, -дом-.

5. Образовать от данных слов однокоренные слова. Записать.

Лист (листок), свет, лиса, ворона, работа, рыба.

6. Найти в предложениях однокоренные слова и выделить в них корень.

1) Ель на ежика похожа: еж в иголках, елка тоже. 2) За мамой слонихой топал слоненок, за мамой лисицей крался лисенок. 3) Под березой вырос подберезовик, а под осиной — подосиновик. 4) В высокой траве, на тонкой травинке сидел кузнечик. 5) Снежинки родились в снежных облаках.

Восстановление деформированного текста

Из слов каждой строчки составить предложение. Составленный рассказ озаглавить. В однокоренных словах выделить корень.

Таня, шли, Аленка, и, лес, через.

Полянке, на, ореховый, им, встретился, куст.

Рвать, орехи, стали, девочки.

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. ПЕРЕНОС СЛОВ

Фонетико-графические задания

1. Прочитать. Обозначить в словах ударение. Разделить слова вертикальными черточками на слоги.

Чудесное зимнее утро. Иней опушил ветви елей.

2. Подобрать и написать слова, в которых: а) три слога и ударение падает на второй слог; б) два слога и ударение падает на первый слог.

3. Написать три слова, в которых два слога, но перенести части этих слов с одной строки на другую нельзя (*урок*).

4. Дописать слог, чтобы получилось слово из словаря.

За ____, ____, робей, ____, нал, ____, роз, ____, вод, ____, пата, ве ____, ____, пуста, ____, пор, ____, суда, ме ____, .

5. Составить из слогов слова, а из слов предложение-пословицу.

у-ме-лы-е-ру-ки-не-зна-ют-ску-ки

Орфоэпические задания

1. Обозначить в словах ударение. Отметить ряд, в котором во всех словах ударение падает на первый слог.

1) Звонить, клеить, щавель.

2) Торты, шарфы, краны.

2. Обозначить в словах ударение. Подчеркнуть ударный слог.

Арбузы, банты, звонить, торты, тупфля, щавель.

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть в каждом слове слог, в котором есть твердый шипящий согласный звук.

Карандаши, лыжи, чижи, малыши, ландыши, дружить.

2. Подчеркнуть в каждом слове слог, в котором есть мягкий шипящий согласный звук.

Встреча, роща, чудо, чайник, щука, печать.

3. Подчеркнуть в каждом слове слог, в котором есть безударный гласный звук.

Пальто, язык, ветер, мороз, сахар, платок.

4. Обозначить в словах ударение. Подчеркнуть в каждом слове слог, в котором надо запомнить написание гласной буквы.

Ученик, ребята, заяц, корова, собака, дорога; воробей, деревня, работа, пенал, молоко.

5. Записать, разделяя слова для переноса.

Сентябрь, ветер, быстро, прощай, рисунок, пальто; яблоня, ягода, ученик, лопата, пенал, чайник; дорога, осина, капуста, желтый, коньки, дорога; русский, суббота, заяц, платок, медведь, учитель.

Письмо по памяти

1) На шесте дворец,
Во дворце певец.
(Скворец.)

2) По горам, по долам
Ходит шуба да кафтан.
(Овца.)

Проверочные диктанты

На море

Был июль. Мы приехали на море. Дул морской ветер. Над водой кружили чайки. По морю плыли суда. (19 слов)

Бабушка и внуки

У Димы и Яши была бабушка. Бабушка купила внукам азбуку. Дети рады. Мальчики стали учить буквы. (19 слов)

Слова для справок: Яши, бабушка, внукам.

АЛФАВИТ. ЗВУКИ И БУКВЫ

Фонетико-графические задания

1. Написать букву, которая стоит в алфавите после буквы *ф* (*к, с, х* и др.).

2. Написать букву, которая стоит в алфавите перед буквой *е* (*м, ц, ы* и др.).

3. Написать по памяти все буквы алфавита (или, например, буквы, которые находятся в алфавите между буквами *м* и *т*).

4. Написать буквы, которые звуков не обозначают (*ь, з*).

5. Написать в алфавитном порядке гласные (согласные) буквы.

6. Расположить слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы.

П..тух, за..ц, с..бака.

В..р..бей, вет..р, вес..ло.

М..рковь, м..л..ток, м..тро.

7. Написать три имени (три названия растений) в алфавитном порядке.

8. Написать три слова, в которых букв столько же, сколько и звуков (*жук*).

9. Написать три слова, в которых букв больше, чем звуков (*осень*).

10. Написать три слова, в которых звуков больше, чем букв (*яма, маяк*).

Работа над предложением и текстом

1. Записать, обозначая начало и конец предложений. Озаглавить получившийся текст.

Белка переменяла на зиму шубку лисичка искала на полях мышиные норки хорь забрался под старый пенёк крот глубоко ушел в землю.

2. Из слов каждой строчки составить предложение. Озаглавить получившийся текст.

Шли, девочки, лес, через.

Лесу, было, и, тихо, в, нарядно.

Густо, елочки, зеленели.

Золотые, светились, березках, искорки, на.

3. Записать предложения в таком порядке, чтобы получился текст. Озаглавить его.

Ласточка позвала других ласточек и выгнала стрижа.

Влетел в гнездо стрижа и сел.

Ласточка строила гнездо.

(Л. Толстой)

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Фонетико-графические задания

1. Произнести гласные звуки и поместить их в звуковые домики: [].

2. Написать буквы, которыми обозначаются на письме гласные звуки.

3. Какой звук обозначен выделенной буквой в слове *сорока*: ударный, безударный; звук [а], звук [о]?

4. Написать гласные буквы, которые на письме могут указывать на твердость (мягкость) предшествующего согласного звука.

5. Написать три слова, где буква *я* (*ю*, *е*, *ё*) обозначает два звука.

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть в словах буквы, обозначающие безударные гласные звуки.

Хорошо, тетрадь, родина, береза, яблоня, рисунок.

2. Подчеркнуть буквы, обозначающие ударные гласные звуки.

Щавель, стакан, магазин, тупля, алфавит, свекла.

ОБОЗНАЧЕНИЕ БУКВАМИ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть букву, обозначающую безударный гласный звук. Объяснить ее написание.

Бревно, глаза, дворы, зерно, кроты, мосты, ряды;
ведро, гнездо, зима, леса, ножи, село, щека;
вода, гора, дома, змея, лиса, нора, следы, слеза;
война, гроза, доска, коза, листья, окно, трава;
враги, гроза, звезда, копна, лицо, перо, сова;
врачи, гряды, роса, моря, плита, стога, земля;
стена, стрела, хлеба, холмы, число, шаги, грачи;
ядро, седло, сады, оса, стекло, спина, весна;
зверек, листок, медок, грибок, денек, пенек;
птенец, грибной, лентяй, лесник, моряк, травинка;
котятя, слоненок, тигрица, лосята, волчица.

2. Подчеркнуть в словах буквы, написание которых надо запомнить.

Береза, ветер, ворона, город, заяц, сентябрь;
яблоко, ягода, ребята, пальто, тетрадь, деревня;
рисунок, ученик, весело, карандаш, работа, дорога.

3. Записать, изменяя каждое слово так, чтобы в нем ударный гласный звук стал безударным.

Столб, мяч, герб, зёрна, козы, край, лица, место;
море, нож, реки, свечи, сёстры, стрёлы, стриж;
шаг, хвост, озёра, пята, парус, колыца, ёж.

Комментированное письмо

- 1) В саду цветут розы.
- 2) Вода в морях соленая.
- 3) Котенок Вася сидел на полу.
- 4) На скале стоял горный козел.
- 5) У кольца нет конца.
- 6) Во дворе играли котята.
- 7) Под сосной была нора лисы.
- 8) Поля и холмы покрыты снегами.
- 9) По реке плыли деревья.
- 10) В гнезде пищали птенцы.

Выборочные диктанты

1. Записать слова, в которых написание гласной буквы надо запомнить.

- 1) Не бросай слов на ветер!
- 2) Весело зачирикал воробей.
- 3) Машина любит чистоту.
- 4) Тетрадь и пенал — школьные принадлежности.
- 5) Корова в тепле — молоко на столе.
- 6) Москва — столица России.
- 7) Зимой заяц белый.
- 8) Улыбнулись сонные березки.
- 9) Цветные карандаши я положил в пенал.
- 10) Всякая работа мастера хвалит.

2. Записать слова, в которых написание гласной буквы в корне надо проверять.

Зима — зимушка, коврик — ковер, свеча — свечка, длина — длинный, пчела — пчелка, трава — травка, дарить — подарок, ослик — осел, линия — линейка, болеть — боль.

Письмо по памяти

1) Март — с водой, апрель — с травой, а май — с цветами.

2) В лесу под сосной нора лисы. В норе живет лиса с лисятами.

Работа над предложением и текстом

1. Из слов каждой строчки составить предложение-загадку (про мел, сахар, скворца).

Белый, растаял, камушек, и, оставил, доске, следы, на. Камень, в, белый, тает, воде.

На, дворец, шесте, а, дворце, во, певец.

2. Вставить подходящие по смыслу слова.

Вечером поднялась _____. Засвистал в соснах _____.

Сухой _____ закружился по земле белыми змейками. С неба повалили белые _____.

Слова для справок: хлопья, снег, метель, ветер.

Проверочные диктанты

Хорошо в лесу! Дует теплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под березой вырос гриб. У сосны

нора крота. Желтый лист упал с сосны. Скоро наступит осень. (30 слов)

Осень. Лесная дорога. Дует холодный ветер. Желтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клесты ищут сосновые шишки. (26 слов)

Сильные морозы сковали озера и реки. Снега засыпали землю. Тихо в лесах и полях. Природа уснула до весны. Холодный ветер гуляет кругом. Зимой птицам трудно добывать еду. Они летят к людям. покормите птиц! (33 слова)

Хорошо летом в лесу! Мы идем по густой сочной траве. Кругом цветы. Гудят шмели. На цветок села пчела. Поют чижи и дрозды. У тропы кучка рыхлой земли. Это нора крота. (31 слово)

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ. УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть буквы, обозначающие согласные звуки.
Этаж, число, класс, холмы, гриб, трава;
гроза, ковер, воробей, русский, пчела, врачи;
деревня, суббота, береза, коньки, ветер, пальто.
2. Записать, разделяя слова на слоги вертикальной чертой.
Родина, суббота, русский, язык, дежурный.
3. Подчеркнуть в словах двойные согласные.
Касса, сумма, масса, ванна, тонна, группа, ссора;
грамм, килограмм, класс, кросс, металл;
аллея, аппетит, доллар, программа, аккуратный, шоссе;
грамматика, теннис, хоккей, коллектив, коллекция.
4. Подобрать имена, в которых есть удвоенные согласные. Записать эти слова (*Анна, Римма, Савва*).

Письмо по памяти

- 1) Аппетит приходит во время еды.
- 2) Мир лучше ссоры.

Проверочный диктант

Наш класс

Наш класс дружный. Мы хорошо учимся. Наши ребята любят читать. Мальчики читают стихи о смелых людях.

Девочки любят читать русские сказки. В субботу ребята убирают свой класс. (29 слов)

Слова для справок: любят, убирают.

БУКВЫ И И Й

Орфографические минутки

Подчеркнуть в словах букву, обозначающую звук [й'].

Бойцы, зимой, весной, сырой, большой;
речной, цветной, русский, добрый, ночной;
муравей, лайка, ручей, урожай, край;
линейка, лужайка, змейка, стройка, чайник;
чайка, лейка, скамейка, герой, соловей, ручейки;
мойте (руки), пейте (молоко), пойте (песни), читайте (сказки).

Подбор родственных (однокоренных) слов

1. Образовать от данных слов родственное слово, которое отвечало бы на вопрос *когда*?

Дом, зима, весна.

Образовать от данных слов родственное слово, которое отвечало бы на вопрос *что*?

Муравей, чай, кофе.

Образовать от данных слов родственное слово, которое отвечало бы на вопрос *какой*?

Боль, зло, сырость, гриб.

Письмо по памяти

1) На дворе горой, а в избе водой. (Снег.)

2) Зимой белый, а летом серый. (Заяц.)

Выборочные диктанты

Записать слова, в которых есть буква *й*.

I. 1) Идет *бой*. 2) В небе *бумажный змей*. 3) *Зимой* холодно. 4) *Весной* тают снега. 5) *Ручей* бежит в реку. 6) *Муравей* тащит хвостик. 7) *Рой* пчел улетел. 8) Не *пей* сырой воды. 9) Траву косят *косой*. 10) Доску пилят *пилой*.

II. 1) Я пою *песню*. 2) *Пой* песни весело! 3) *Мой* руки перед едой. 4) Я мою посуду. 5) Где мои тетради? 6) Свети маяк! 7) Это *твой* клей? 8) Это твоя книга? 9) *Читай* стихи. 10) Я читаю стихи.

ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Фонетико-графические задания

1. Подчеркнуть те буквы, которыми могут быть обозначены парные по твердости-мягкости согласные звуки.

Щ, в, ж, м, ч, т, з, ц, к, б, ш, й, п, л, н.

2. Написать по памяти буквы, которыми могут обозначены непарные по твердости-мягкости согласные звуки.

3. Написать буквы, которые, находясь после согласной буквы, указывают на мягкость предшествующего согласного звука (е, ё, ю, я, и, ь).

4. Указать в скобках, какими звуками различается каждая пара слов.

Угол — уголь [] — [], мел — мель, уголки — угольки, банька — банка, кость — кисть, круг — крюк, мишка — мышка.

5. Какой одинаковый согласный звук есть во всех словах? Указать его в скобках: [].

Лейка, яма, ноябрь.

6. Подобрать и записать слова, в которых все согласные звуки мягкие (твердые).

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть буквы, которыми обозначены мягкие (твердые) согласные звуки.

Лева, ключи, тетрадь, сентябрь, ребята, деревня; коньки, ученик, медведь, товарищ, снегирь, воробей.

2. Подчеркнуть буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

Щавель, октябрь, извините, люстра, серьги, береза.

3. Подчеркнуть буквы, которыми обозначены непарные твердые (непарные мягкие) согласные звуки.

Пружина, машина, снежинка, птицы; плащ, печать, майка, туча, щавель, щука.

4. Подчеркнуть в словах слоги, в которых есть твердые согласные звуки.

Воробей, весело, лисица, пальто, учительница, язык; учитель, пенал, осина, дежурный, ветер, рисунок.

5. Подчеркнуть в словах слоги, в которых есть мягкие согласные звуки.

Осень, июль, июнь, зорька, журавль, олень, карась, письмо, сухарь;

кольцо, рельсы, тюльпан, сильный, капель, корабль, корень, крыльцо.

6. Подчеркнуть в словах букву, которая звука не обозначает, а указывает на мягкость предшествующего согласного звука.

Альбом, мальчик, бульвар, букварь, шмель, ель;
школьник, мебель, сосулька, больница, льдина;
банька, рубль, сталь, стальной, боль, больница;
жить, кричать, бросать, шить, рвать, пицать, служить;
тетрадь, коньки, пальто, учитель, учительница, медведь.

7. Дописать к каждому слову слог, чтобы получилось родственное слово с уменьшительно-ласкательным значением.

Окунь (окуньки), огонь, пень, день.

8. Записать числа словами: 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Письмо по памяти

1) Опять пять ребят нашли пять опят. (Скороговорка.)

2) Конь стальной, хвост льняной. (Загадка.)

3) Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет.

(А. Пушкин)

4) В любом краю любой страны
Ребята не хотят войны.

(Е. Трутнева)

5) Пословицы.

Мало хотеть, надо уметь.

Есть слезы, есть и совесть.

Слову верь, а дело проверь.

Маленький да удаленький.

Повторять да учить — ум точить.

6) Написать по памяти названия осенних (зимних) месяцев года.

Предупредительные (объяснительные) диктанты

1) На льду реки звенят коньки. 2) Мальчики пошли удить рыбу. Они поймали три окунька. 3) Стоят теплые деньки. Кот Васька спит на крыльце. 4) У кольца нет конца. 5) Корова Зорька живет во дворе. У коровы большие рога. 6) Дядя Кузьма идет на завод. Он токарь. 7) Мела ме-

тель. Сильный ветер качал ель. 8) Лось — лесной житель. 9) Ольга любит шить. Она сшила для куклы шляпу и пальто. 10) Корабль сел на мель. 11) Мальчик сел писать письмо другу Кузьме.

Проверочные диктанты

Был теплый день. Идет мокрый снег. Лева и Петя идут гулять. Вот двор. Там играли малыши. Мальчишки слепили для детей снежную крепость. (22 слова)

Витя и Игорь — ученики. Они пришли в класс. Мальчишки сели за парты. Вот открылась дверь. Вошла учительница. Она учит ребят писать, читать, любить русский язык. (27 слов)

Зимой в лесу

Зима. В лесу тихо. У дуба старый пенек. Он весь в снегу. На пне соль. Соль любит лось. Вот ель. Пушистый зверь прыгнул на ель. Это рысь. (30 слов)

БУКВОСОЧЕТАНИЯ

ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть в словах буквосочетания с твердым шипящим согласным звуком.

Ежи, чижи, этажи, камыши, мыши, уши, жир; пружина, ошибка, душистый, житель, шишки; жирный, шить, пушистый, шило, снежинка, ерши; дружить, лужи, ландыши, мыши, лыжи, жизнь.

2. Записать, изменяя число предметов.

Малыш — малыши, стриж, этаж, ерш, морж, ландыш; груша, карандаш, еж, уж, камыш, ухо, лужа, нож.

3. Подчеркнуть в словах буквосочетания с мягким шипящим согласным звуком.

Час, чай, чайник, чайка, чаща, часть, свеча, чашка; прощать, площадка, мочалка, саранча, перчатка; встречать, кричать, ворчать, молчать, пищать, трещать; чадо, чары, чайный, частый, чаша, качать, журчать; туча, задача, удача, тысяча, куча, встреча, щавель; щука, щуренок, чугун, чучело, ворчун, чудо, чулки; чулан, чудный, чужой, щупальца, щуриться, чищу; кричу, пишу, плачу, молчу, лечу, стучу, тащу.

4. Подчеркнуть в словах буквосочетания *чк, чн, нщ, чт, щн*.

Бочка, точка, девочка, ручка, тачка, строчка, дочка; колючка, сестричка, курочка, уточка, дудочка; что, чтобы, почта, мачта, мечта, прочти, чтение; точный, вечный, срочный, мрачный, речной; помощник, хищник, хищный, овощной (суп); мощный (удар), женщина, каменщик, барабанщик.

Выборочные диктанты

1. Записать только слова с буквосочетаниями *жи, ши*.

1) У реки растут *камышы*. 2) После дождя во дворе *лужи*. 3) Цветут *ландышы*. 4) Поют *чижи*. 5) Улетели *стрижи*. 6) *Ерши* живут в реке, *моржи* — в море, *ежи* — в лесу. 7) *Лыжи* натерли *жиром*. 8) У Лены *карандаши*. 9) Мой чище *уши*. 10) *Хороши душистые* розы. 11) У розы *шпы*. 12) *Пиши* без ошибок. 13) *Пиши*, да не *спеши*. 14) *Кружились* снежинки.

2. Записать только слова с буквосочетаниями *ча, ща, чу, щу*.

1) *Частый* дождик во дворе. 2) Юра *Чайкин* решил *задачу*. 3) Вороны громко *кричали*. 4) Над водой *кружились чайки*. 5) Рыбаки поймали *леща* и *щуку*. 6) Птицы *ищут* *пищу*. 7) У галки *галчата*. 8) У волка *волчата*. 9) *Чашка* и *чайник* — посуда. 10) Дети пришли в *рощу*. 11) Сороки *трещат*. 12) Коровы *мычат*. 13) Мыши *пищат*. 14) Дятлы *стучат*. 15) На лугу рос *щавель*. 16) *Чайки* и *щурки* — птицы.

Письмо по памяти

Пословицы.

1) Жизнь дана на добрые дела. 2) Жить — родине служить. 3) Увидал грача — весну встречай. 4) Делу время — потехе час. 5) Волки рыщут, пищу ищут. 6) Хороша кашка, да мала чашка.

Работа над словом, предложением и текстом

1. Дописать подходящие по смыслу слова.

Как назвать детенышей?

У скворушки — скворчата. У волчихи — _____. У крольчихи — _____. У зайчихи — _____.

2. Составить из слов каждой строчки предложение.

Солнце, вершины, елей, освещало.

Стайка, кружилась, над, клестов, ельником.

Крупные, на, были, шишки, ели.
Клесты, пищу, искали.

3. Варианты заданий: 1) определить порядок предложений в тексте; 2) записать текст, расположив предложения в правильном порядке.

В мутной воде щука сама попала на удочку.

Щука хотела поймать леща.

Жила в пруду щука.

Она стала мутить воду.

Проверочные диктанты

Зимой

Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка. На льду сидят рыбаки. Мой товарищ поймал большую щуку. (34 слова)

Летом

Наша дачка у лесочка. Там речка Щур. Был июль. Утро. Мы ловили рыбу на реке. Кот Васька спал в траве. Мы поймали окунька и два леща. Окунька мы дали коту. (31 слово)

Заяц и кот

У Димы жил пушистый заяц. Наш кот Васька и заяц дружили. Кот любил молочко. Заяц ел капусту. Весной заяц стал скучать. Мальчик отпустил зверька в лес. (29 слов)

Слова для справок: отпустил.

В роще

Как хорошо весной! Мы идем в дубовую рощу. Тут весело поют чижи и дрозды. Громко кричат грачи. Стучат пестрые дятлы. Трещат шустрые сороки. Над цветком жужжит пчела. (29 слов)

ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Фонетико-орфографические задания

1. Указать пропущенные парные по глухости-звонкости согласные звуки.

[б] — [], [г] — [], [ж] — [], [б'] — [], [г'] — [],
[д'] — [];

[п] — [], [ф] — [], [т] — [], [с] — [], [п'] — [],
[к'] — [], [т'] — [].

2. Отметить строки, в которых все буквы обозначают парные (непарные) по глухости-звонкости согласные звуки.

1) В, г, л, з, ц.

4) Д, г, к, й, т.

2) Х, ч, ш, щ, ж.

5) Ч, х, н, л, ц.

3) П, т, ж, с, б.

6) С, ш, г, ф, в.

3. Подчеркнуть в словах буквы, которыми обозначены глухие согласные звуки.

Колючий ежик, душистый хлеб.

4. Подчеркнуть в словах буквы, которыми обозначены звонкие согласные звуки.

Яблочный пирог, шерстяной свитер.

5. Подчеркнуть в словах буквы, которыми обозначены парные по глухости-звонкости согласные звуки.

Белый голубь, сладкий арбуз.

6. Подчеркнуть в словах буквы, которые обозначают непарные по глухости-звонкости согласные звуки.

1) Не хочет косой косить косой.

Говорит: «Коса коса!..»

(Г. Циферов)

2) Кто любит труд, того люди чтут. (Посл.)

7. Указать звуки, которые обозначают выделенные буквы.

Дуб [], парус, морковь, сказка, улыбка, чашка, ложка.

Письмо по памяти

1) Написать слова-названия животных. Каждое слово должно заканчиваться парным по глухости-звонкости согласным звуком.

2) Написать три слова, в которых все согласные звуки звонкие (*ваза, забор, лимон*) либо глухие (*кот, шкаф, кукушка*).

ОБОЗНАЧЕНИЕ БУКВАМИ ПАРНЫХ ПО ГЛУХОСТИ-ЗВОНКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В КОНЦЕ СЛОВА И ПЕРЕД СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ

Орфографические минутки

1. Записать. Подчеркнуть согласные буквы, написание которых надо проверять.

Дуб, зуб, столб, гриб, ястреб, лоб, краб, герб, карп, суп,

скрип, укроп, шуруп, серп, сироп, юбка, шубка, кнопка, шапка, хрупкий, грибки, гибкий, улыбка;

лев, бровь, удав, призыв, клюв, остров, плов, шарф, торф, граф, штраф, эльф, шеф, лавка, сливки, муфта, кофе, травка, ловкий;

снег, флаг, пирог, слог, круг, утюг, предлог, сапог, бок, урок, язык, кряк, сок, стук, платок, локти, когти, ногти, легкий, мягкий;

мороз, глаз, грязь, приз, указ, арбуз, газ, трус, нос, плюс, кактус, морс, час, плюс, сказка, указка, краска, маска, низкий, узкий, блузка, слезки;

сад, народ, год, лед, ряд, град, труд, медведь, грудь, цвет, крот, лифт, мост, рот, свет, кот, лодка, дудка, ветка, улитка, сладкий, грудка;

уж, еж, пляж, морж, чертеж, багаж, пейзаж, нож, шалаш, камыш, финиш, малыш, книжка, рожки, кашка, кошка, ложка, пряжка.

2. Записать слова так, чтобы они обозначали один предмет.

Шарфы, брови, столбы, шурупы, этажи, карандаши, берега, уроки, тетради, диктанты, морозы, рельсы;

сугробы, шипы, львы, шкафы, чижи, ландыши, утюги, танки, медведи, молотки, призы, кактусы.

3. Подобрать к данным словам подходящее по смыслу слово с парным по глухости-звонкости согласным.

Больной (зуб), колючий, вишневый, сладкий, русский, острый, новый, гибкий.

4. Написать по памяти слова из словаря с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце.

Мороз, народ, город, морковь, карандаш, завод, рисунок, язык, платок, тетрадь, сапог, молоток, обед.

Выборочные диктанты

Записать слова, в которых написание буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, надо проверить.

1) *Лед* сковал *пруд*. 2) *Глеб* держит в руке *прут*. 3) Тихо шумел *камыш*. 4) На берегу озера хороший *пляж*. 5) *Волк* опустил в *прорубь* свой *хвост*. 6) *Ландыш* — душистый цветок. 7) *Ерш* живет в реке, а *морж* — в море. 8) Борис положил в *шкаф* свой *шарф*. 9) У орла сильный *клюв*. 10) *Дорожка* в лесу *узкая*. 11) *Березка* свесила *сережки*. 12) Береги *нос* в большой *мороз*. 13) *Снег* глубок — *год хорош*. 14) *Рыбка* без труда не ловится. 15) Горячий *суп* попал на больной *зуб*.

Письмо по памяти

- 1) Почет и труд рядом живут.
(Посл.)
- 2) Куропатки на ночлег
В голубой нырнули снег.
(Т. Белозеров)
- 3) Шапочка да ножка —
Вот и весь Ермошка.
(Гриб.)
- 4) Под крышей четыре ножки,
А на крыше — суп да ложки.
(Стол.)
- 5) В нашей кухне целый год
Дед Мороз в шкафу живет.
(Холодильник.)
- 6) Голова на ножке,
В голове горошки.
(Головка мака.)

Проверочные диктанты

Зима в лесу

Зима. Мороз. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лед сковал ручей. Снежные шубы надели сосны. Пушистый шарф на ветках кедра. Вот сугроб. Там спит медведь. (28 слов)

Слова для справок: сковал, надели.

Клесты

Стоит мороз. Мы идем в лес. Под ногами хрустит снег. Звучит каждый шаг. Вот пискнула птичка. Это клест. Нос у клеста как клещи. Такой клюв нужен птице. Им птица добывает пищу. (32 слова)

Слова для справок: нужен, добывает.

Помощники

Ребята пришли к деду Андрею. Дедушка жил один. Таня стала мыть пол. Коля принес хлеб и молоко. На плите кипел чайник. На столе мед. Все пили душистый чай. Дедушка был рад гостям. (33 слова)

Зимний денек

Хорош зимний денек. На земле лежит мягкий снег. Летят легкие снежинки. На катке гладкий лед. Мальчикам весело. Быстро скользят коньки по льду. Девочки идут

по дорожке к березке. На ветках синички. Дети кладут в кормушку хлеб и пшено. Птицы рады. (40 слов)

Слова для справок¹: по дорожке, к березке.

Работа над предложением и текстом

1. Определить, сколько предложений в тексте. Записать, обозначая начало и конец предложений.

Гололед

Днем была оттепель снег на земле стал рыхлым ночью грянул мороз на снегу образовалась крепкая ледяная корка птицам не достать из-под нее пищу.

2. Составить предложение из слов каждой строчки. Записать и озаглавить получившийся текст.

Лесной, тихо, полянке, на, зимой.

В, медведь, сладко, берлоге, спит.

Кучей, уснул, под, хвороста, еж.

Под, корой, зимует, пня, жук.

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть в словах разделительный мягкий знак.

Братья, друзья, хлопья, деревья, ружье, платье, счастье; варенье, печенье, здоровье, копье, осенью, ночью; Татьяна Соловьева, Дарья Васильевна, Илья Муравьев; лью, льет, льют, шью, шьет, шьют, пью, пьет, пьют, птичьи, волчьи, заячьи, вороньи (следы).

2. Записать слова во множественном числе.

Воробей, кол, ручей, перо, крыло, дерево, муравей; лист, брат, друг, прут, стул, сучок, звено.

3. Распределить слова в два столбика: в первый слова с разделительным мягким знаком, во второй — с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука.

Окуньки, осенью, платье, пальто, семья, вьюга, учитель; жилье, коньки, счастье, птичьи следы, крыльцо, Илья; Кузьма, Дарья, сильный, платье, пальцы, копье, хлопья.

4. Записать полные имена людей.

Уля (Ульяна), Таня, Даша, Наташа.

¹ Учитель четко проговаривает окончания в словах.

Выборочные диктанты

Записать слова с разделительным мягким знаком.

- 1) *Ночью* была *вьюга*.
- 2) Трещали сухие *сучья* сосны.
- 3) Летели *хлопья* снега.
- 4) *Илья Воробьев* и *Кузьма Муравьев* — *друзья*.
- 5) С гор бегут *ручьи*.
- 6) На снегу *лисы* следы.
- 7) Чирикают *воробьи*.
- 8) В кустах поют *соловьи*.
- 9) Грачи *вьют* гнезда.
- 10) Скоро *польет* дождь.
- 11) Таня *шьет* платье.
- 12) На сосне *жилье* белки.
- 13) *Деревья* стоят в инее.
- 14) *Осенью* птицы улетают на юг.
- 15) *Слышны* *птичьи* голоса.
- 16) Пчелы спрятались в *ульи*.
- 17) *Листья* пожелтели.

Письмо по памяти

Пословицы.

- 1) Друзья познаются в беде.
- 2) Ученье — путь к уменью.
- 3) Февраль силен метелью, а март капелью.
- 4) Птица сильна крыльями, а человек дружбой.
- 5) Ум да здоровье дороже всего.

Загадка.

С хвостом, а не зверь, с перьями, а не птица.
(Рыба.)

Работа над предложением и текстом

1. Из слов каждой строчки составить предложение. Озаглавить получившийся текст.

Пушистый, накрыл, деревья, снег.

Снегу, много, следов, видно, на.

Ночью, вот, проскакал, хорек.

Следы, медвежьи, к, ведут, берлоге.

Полянке, оставлены, на следы, зайчьи.

2. Указать порядок предложений в тексте. Озаглавить текст.

Они едят почки разных деревьев.

Бурундук любит ягоды и плоды шиповника.

Зимой бурундуки крепко спят в норе.

Этот зверек может разорить гнездо.

Бурундуки — это лесные зверьки.

Проверочные диктанты

Осенью в лесу

Пришла осень. Часто льют дожди. Смолкли птичьи песни. Ушли в ульи пчелы. Сильный ветер рвет листья с деревьев. Под елью в траве уснул еж. (27 слов)

Слова для справок: птичьи.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В сучьях деревьев было жилье зверька. Над елью кружила стайка клестов. (28 слов)

Слова для справок: деревьев.

Зимний лес

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лед сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берез. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведет в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь. (40 слов)

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Орфографические минутки

1. Варианты заданий: 1) записать слова, обозначая ударение; 2) подчеркнуть проверяемые (непроверяемые) орфограммы; 3) указать число имен существительных; 4) подчеркнуть одушевленные (неодушевленные) имена существительные.

Свеча, кувшин, сказка, капуста, голубь, ружье, уж; сорока, стена, улыбка, пальто, бровь, воробьи; доска, роцца, стрижи, дрозд, платье, земля, ягоды; медведь, змея, цветы, травка, ученик, вьюга; блузка, этажи, кольцо, семья, завод, строчка; чижи, чайка, щука, класс, шарф, друзья, березка; зверек, книжка, град, мальчик, чаща, братья; морковь, малина, росинка, собака, краб, чудо; лягушка, обезьяна, иней, дорожка, яблоня, счастье.

2. Записать имена существительные в единственном (во множественном) числе. Обозначить ударение.

Арбузы, камыши, стрижи, сапоги, тетради, зайцы, звезды, свечи, травы, волны;
воробей, торт, этаж, карандаш, друг, брат, дерево.

Распознавание имен существительных и их признаков

1. Указать ряд, в котором все слова являются именами существительными.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) Зелень, зеленый, зеленеть. | 4) Работа, работать. |
| 2) Совесть, стыд. | 5) Бег, бежать, бегство. |
| 3) Мороз, иней, солнце. | 6) Красивый, красота. |

2. Указать ряд, в котором все имена существительные одушевленные.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) Обезьяна, обезьянник, лягушка. | |
| 2) Сорока, заяц, лиса, охотник. | |

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 3) Ученик, учительская, дежурный. | |
| 4) Петух, ребята, фамилия. | |

3. Указать ряд, в котором все имена существительные употребляются только в форме единственного числа.

- | | |
|----------------------------|--|
| 1) Мед, сахар, творог. | |
| 2) Яблоко, молоко, облако. | |

- | | |
|-------------------------|--|
| 3) Деревня, ветер, имя. | |
| 4) Пальто, метро, кофе. | |

Комментированное письмо

Указать в предложениях имена существительные.

- 1) Грозно волны о берег бились. 2) Улыбнулись сонные березки. 3) Ветер по морю гуляет. 4) Проворонила ворона вороненка. 5) Смелость города берет. 6) Весело зачирикали воробьи. 7) Декабрь — первый месяц зимы. 8) Трещит как сорока. 9) Земляника — вкусная ягода. 10) Хороший снежок урожаем сбережет. 11) Молоток лежал на столе. 12) Серый чиж сидел на ветке. 13) Дорога шла через поле. 14) Мальчики играли в футбол. 15) В саду цвели астры. 16) Кот Барсик спал на ковре.

ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть имена существительные собственные.

Учитель Петр Ильич, рабочий Борис Кузьмич, доктор Иван Петрович;

Мальчик Илья Яшин, девочка Маша Чайкина, ученик Петр Щукин;

Город Томск, река Нева, село Ручьи, улица Пушкина; Собака Лайка, корова Ночка, кот Пушинка, коза Розка; Конь Гордый, свинья Бочка, сорока Галя, ворон Жук.

2. Образовать и записать от полных имен неполные (разговорные) имена.

Александр (Саша), Елена, Екатерина, Борис, Василий, Дмитрий, Константин, Лев, Сергей, Евгения, Зинаида.

3. Образовать и записать от неполных (разговорных) имен полные имена.

Аня (Анна), Таня, Наташа, Люба, Даша.

4. Подчеркнуть нарицательные имена существительные и заглавную букву в именах собственных.

1) Россия — моя родина. 2) Город Москва стоит на реке Москве. 3) Корней Чуковский писал сказки для детей. 4) Петя Рыбаков был в гостях у рыбаков. 5) Гена Ростов поехал в город Ростов. 6) Иванова Поля пришла с поля. 7) Витя Васильков собрал букет васильков. 8) Женя Морозов не боялся морозов. 9) Олег Иванов и Илья Петров — дежурные. 10) Доктор Айболит лечил зверей. 11) Собаки Стрелка и Белка побывали в космосе. 12) Таня получила письмо из Курска. 13) Река Волга широка и глубока. 14) Дядя Егор спешил на завод. 15) Во дворе жили петух Костя, собака Жучка, коза Милка.

5. Подобрать к любому имени существительному имя собственное.

Река (Яуза), город, страна, село, улица, деревня, поселок, девочка, имя, отчество, фамилия, собака, корова, конь, теленок, кошка, коза, попугай.

6. Образовать от каждого слова фамилию.

Рыбак (Рыбаков), петух, сахар, чайка, кузнец, васильки, заяц.

Письмо по памяти

Скороговорки.

- 1) Дал Макар Роману карамельки,
А Роман Макару — карандаш.
- 2) Клим из Клина ехал в Крым.
Ким из Крыма ехал в Клин.
- 3) Леля и Лиля леденцы делили.

Работа над предложением и текстом

1. Определить, сколько предложений в тексте. Записать, обозначая начало и конец предложений. Озаглавить текст.

Стало теплее пришли летние тучи грянул первый гром полил теплый дождь Петя поставил в пруду сети солнце село началась ночь Петя утром вынул сеть в ней были караси.
(К. Паустовский)

2. Составить предложения, начиная с выделенных слов.
Стал, разгуливать, болоту, по, журавль.

Кукушка, бору, куковала, в.
Пролетела, цветами, над, бабочка, пестрыми.
Парил, в, высоко, воздухе, коршун.

3. Составить и записать ответы на вопросы.

Как зовут твою учительницу?
Кто первым полетел в космос?

Проверочные диктанты

Речку назвали Лось. За речкой деревня Дубки. Там на улице Мира живут Игорь и Люба Орловы. У Игоря есть собака Жучка. У Любы — кошка Снежинка. Ребята любят животных. (28 слов)

Друзья

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко, суп и хлеб. Скоро он стал большой собакой. Часто друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку за куст. Бим несет мальчику палку. (35 слов)

Слова для справок: принес, щенок, бросил.

Рыбалка

Вот река Окуньки. Утро. Дует теплый ветерок. У воды урчат лягушки. На берегу Игорь и Алеша. Братья ловят рыбу. В траве сидит кот Васька. Скоро Игорь поймал окунька. Рыбку дали коту. Васька был рад. Алеша вытащил щуку. Отец похвалил ребят. (41 слово)

Слова для справок: ловят, вытащил.

ГЛАГОЛ

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть изученные орфограммы. Объяснить, какие слова являются глаголами.

Урчат лягушки, мычат коровы, кричат обезьяны, трещат сороки;

льет дождь, жду товарища, учу русский язык, жужжит пчела;

дежурю в классе, шью одежду, ищу ягоды, чищу посуду; люблю Родину, шел быстро, весело работать.

2. Объяснить правописание гласных в корнях глаголов.

Бежать, вертеть, делить, катать, качать, кроить, висеть; дрожать, кидать, крепить, лепить, лечить, мирить; стоять, плясать, просить, молчать, следить, светить; варить, солить, дарить, играть, носить; звонить, хитрить, тянуть, вязать, тащить.

3. Записать глаголы с частицей *не*.

Играть (не играть), кричать, прыгать, стучать, бросать.

4. Образовать от данных слов однокоренные глаголы.

Работа, мороз, дежурный, обед, рисунок.

5. Подобрать и записать глаголы противоположного значения (антонимы).

Говорить (молчать), начинать, бранить.

6. Записать глаголы в другом числе (единственном или множественном).

Кричит (кричат), пищит, дрожат, урчит, шьет, льют, журчит.

Распознавание глаголов и их признаков

1. Зачеркнуть лишнее слово.

1) Веселит, веселье, веселить.

2) Сон, спать, проспаться.

3) Делить, решать, сложить.

2. Подчеркнуть слова, которые могут быть и глаголами и именами существительными. Составить с ними предложение.

Идти, печь, стричь, сияло, стекло, жить.

3. Указать ряд, в котором все глаголы отвечают на вопрос что сделать?

1) Дружить, разделить.

3) Прочитать, написать.

2) Прилетел, сказал.

4) Сверкнула, говорил.

4. Составить с любым словом два предложения: в одном употребить глагол в прямом значении, в другом — в переносном.

Идет, бегут, горят, играет.

Комментированное письмо

Подчеркнуть глаголы.

1) Светил месяц. 2) Журчал ручей. 3) Цвели ландыши.
4) Пospела малина. 5) Ребята вышли на улицу. 6) По небу плыли облака. 7) Ученики пришли в столовую на обед.
8) Собрали урожай капусты. 9) Снегирь сел на ветку осины.
10) Топор лежал на траве. 11) Вдруг подул сильный ветер.
12) Глеб Кузьмин шел к товарищу. 13) На стене висит картина.
14) На дворе трещит мороз. 15) Таня надела пальто и шапку.
16) Иней украсил березку. 17) В магазин привезли мебель.

Письмо по памяти

Пословицы.

1) Вода с гор потекла — весну принесла.

2) Вьюги да метели под февраль полетели.

3) Герой не умрет — он вечно живет.

Работа над словом и предложением

1. Вставить подходящие по смыслу глаголы.

1) На небе _____ тучи. _____ гром. _____ молния.
_____ теплый дождь. _____ солнышко. Дождь _____.
Трава _____. В небе радуга _____.

Слова для справок: загремел, сверкнула, полил, появились, горит, блестит, прошел, выглянуло.

2) Лиса _____ с журавлем. И _____ лиса его в гости. Журавль _____. Лиса _____ каши, _____ по тарелке. Журавль _____ носом по тарелке. А лиса себе _____ да _____ кашу. Так всю кашу сама и _____.

Слова для справок: приходит, подружилась, наварила, зовет, размазала, лижет, стучит, скушала.

Проверочные диктанты

Наш урок

Идет урок. Учительница Нина Павловна дала детям клей и бумагу. Школьники делают из бумаги розы. Хороши вышли розы. Дежурный Витя Зорин убрал клей в стол. Розы он поставил в вазу. (32 слова)

Весна

Светит солнышко. Тают снега. Плачут сосульки. На реке треснул лед. Над водой кружат быстрые чайки. Проснулся медведь. К реке вышли лось и лосенок. Звонко стучат дятлы. Присел на пенек заяц. Звери и птички рады теплу и весне. (38 слов)

Сторож

У утки были пушистые утята. Однажды лисица утащила утку. Мы научили собаку водить к реке утят. Вот собака важно идет к реке. Утята спешат за ней. Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сторожит утят. (39 слов)

(А. Седугин)

Слова для справок: однажды, потом, за ней.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть изученные орфограммы.

Русский язык, крепкий орех, широкая дорога, легкий ветерок;

желтые листья, робкая девочка, хитрая лисица, теплое пальто;

родной город, сочная капуста, спелая малина, узкая дорожка;

народный герой, козье молоко, дружный класс, острый топор;

книжный магазин, легкое облако, сладкая земляника, вкусный обед.

2. Записать словосочетания в единственном (во множественном) числе.

Душистые ландыши, лесные чащи, хорошие товарищи, новые пальто;

верный друг, желтый лист, чудный денек, молодые березки.

3. Записать, заменяя каждое имя прилагательное синонимом.

Красный (алый), липкий, краткий, скупой, мокрый, холодный, желтый.

4. Записать, заменяя каждое имя прилагательное антонимом.

Кислый (сладкий), сильный, широкий, твердый, частый, высокий, тяжелый, здоровый.

5. Подобрать к каждому имени прилагательному родственное (однокоренное) имя существительное.

Сентябрьский (сентябрь), урожайный, малиновый, городской;

сказочный, морковный, яблочный, ягодный, сахарный, дорожный;

березовый, осиновый, деревенский, апрельский, молочный.

Распознавание имен прилагательных и их признаков

1. Указать ряд, в котором все слова являются именами прилагательными.

1) Храбрый, храбрец.

4) Красный, краска.

2) Хороший, хорошо.

5) Зеленый, зеленоватый.

3) Желтый, золотой.

6) Белый, белизна.

2. Зачеркнуть лишнее прилагательное в каждой строке.

1) Красный, алый, сладкий.

2) Твердый, мягкий, высокий.

3) Хитрый, белый, ловкий.

4) Горький, кислый, большой.

Выборочные диктанты

Выписать из предложений имя прилагательное и связанное с ним по смыслу имя существительное.

1) Алеет *душистая* ягодка земляники. 2) В аквариуме плавают *золотые* рыбки. 3) *Узкая дорожка* привела нас к реке. 4) Январь — *зимний* месяц года. 5) На полке стоит *чайная посуда*. 6) *Крепкий орех* сразу не раскусишь. 7) *Хорошая одежда* — украшение для тела, *хороший товарищ* — отрада для души. 8) *Тракторный завод* выпускает тракторы и комбайны. 9) На снегу были видны *лисьи следы*. 10) Осенью на яблоньке поспели *сладкие яблоки*. 11) Собака — *верный друг* человека. 12) Красивы *стройные осины*. 13) Береги нос в *большой мороз*. 14) *Серебристый иней* опустил окно. 15) *Доброе слово* и кошке приятно.

Предупредительный (объяснительный) диктант

Гибкий прут, большой город, грибной суп, легкий мороз; звериный след, близкий друг, морской берег; сосновый лес, вишневый сад, цветной ковер, кривой нож; садовый участок, ловкий мальчик, сладкий арбуз, мягкий хлеб.

Письмо по памяти

- 1) Родина любимая — мать родимая.
- 2) Шумливые теплые ветры
Весну на поля принесли.

(Я. Аким)

Работа над словом, предложением и текстом

1. Вписать в предложения подходящие по смыслу слова.

Полянки

Полянки надели _____ платья. На первой распустились _____ незабудки. На второй полянке расцвела _____ гвоздика. Третья полянка стала _____ от ромашек. Четвертая полянка была _____ от колокольчиков.

(Э. Шим)

Слова для справок: сиреневая, цветные, белая, голубые, розовая.

2. Вписать в предложения подходящие по смыслу слова. Дать название тексту.

Был _____ день. Смотрю на _____ небо. По небу плывут _____ облака. Высоко под облаками кружат

_____ ласточки. С звонким свистом проносятся
_____ стрижи.

(И. Соколов-Микитов)

Слова для справок: острокрылые, жаркий, голубое, белогрудые, белые.

3. Подобрать к именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные.

Храбрый (мальчик), веселый, голубое, желтый, золотой, зеленая, каменный, грустный, тяжелая, пушистый, кудрявая, колючий, шелковое, заячий, добрые, весеннее.

4. Подобрать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.

(Теплое) молоко, лисица, заяц, погода, солнце, ручей, озеро, трава, колокольчик, товарищ, морковь, яблоко, ландыш, ребята.

5. Списать, обозначая начало и конец предложений.

Встречай весну

Пригревает солнышко наступили теплые деньки сосульки плачут на крышах снег сделался грязным забулькали веселые ручьи на дорогах у крыльца стоят лужи шумный воробей трещит весь день.

(Э. Шим)

6. Составить предложения, используя данные слова.

Теплый день, маленький пригорок, первый подснежник, был, наступил, стоял, появился, распустился, проснулся, оттаял, показался.

Проверочные диктанты

Весной

Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут легкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят веселые скворцы. По улице бежит широкий ручей.

Саша и Илья пускают по воде кораблики. Слышны звонкие крики воробьев и лай Жучки. (38 слов)

Слова для справок: по улице, Жучки, кораблики.

Дружная весна

Пришла дружная весна. Светит теплое солнышко. Рыхлый снег остался только в тени леса. На лесных озерах треснул лед.

Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. На березах надулись маленькие почки. Они пахнут душистой смолой. Кричат веселые воробьи. (39 слов)

Слова для справок: затопила, пришла.

На лугу

Теплый летний день. Светит яркое солнышко. Луг как пестрый ковер. Кругом сочная травка и яркие цветы. Вот на высокую травинку сел зеленый кузнечик. Над душистой кашкой кружилась пчела.

Слышны веселые песни птиц. На лугу важно расхаживают дикие журавли. (38 слов)

Слова для справок: расхаживали, кузнечик.

ПРЕДЛОГИ

Орфографические минутки

1. Записать по памяти предлоги. Подчеркнуть гласные в предлогах.

Из, об, о, под, за, над, без, на, до, по, про, у, в, с, во.

2. Подчеркнуть предлоги и изученные в словах орфограммы.

Из школы, у товарища, в пенале, с завода, без пальто; над березой, по Москве, у медведя, про лисицу, для посуды;

об отце, у картины, из магазина, с тетрадью, за ягодами, под осиной;

в субботу, в феврале, для коровы, на дорогу, до октября, без сахара.

Выборочные диктанты

Выписать из предложений предлоги вместе с именами существительными, к которым предлоги относятся.

1) *В траве* стрекочут кузнечики. 2) *На полу* лежал ковер. 3) Поезд приближался *к Москве*. 4) Солнце спряталось *за тучу*. 5) *Под сосной* вырос гриб. 6) *Над землей* стоял туман. 7) *С осины* слетел желтый лист. 8) *От дома до озера* два километра. 9) Кирпичи делают *из глины*. 10) *У лисы в норе* лисята. 11) Волны бились *о берег*. 12) Я люблю пить чай *с молоком*. 13) *По льду* реки дети катались *на коньках*. 14) Петя пришел *из школы*, а мама *с завода*. 15) *По небу* плывут облака.

Письмо по памяти

Загадки.

1) Рыба в море, хвост на заборе. (Ковш.)

2) С неба крупа падает. (Град.)

3) Под соснами под елками

Лежит мешок с иголками. (Еж.)

- 4) Золото, золото падает с неба!
Дети кричат и бегут за дождем.
(А. Майков)
- 5) Вот уж снег последний в поле тает,
Теплый пар восходит от земли.
(А. Толстой)

Работа над предложением и текстом

1. Вставить подходящие по смыслу предлоги.

Лесные малыши

Лето — время лесных малышей. ___ гнезд вылетают птицы. ___ зверей растёт смена. Медвежата послушно следуют ___ матерью. Лисята играют ___ норы. Бельчонок совершает ___ сосны первый прыжок. ___ сумерках выходят ___ охоту ежата.

(Н. Надеждина)

2. Вставить пропущенные предлоги.

1) Весной птицы летят ___ юга ___ север, а осенью ___ севера ___ юг. 2) ___ декабре все деревья ___ серебре. 3) Хлеб пекут ___ муки. 4) Алеша получил ___ отца письмо. 5) ___ ландыша белые цветы. 6) Картина висит ___ стене. 7) Мы ехали ___ реку ___ мосту. 8) Дым ___ огня не бывает.

3. Из данных слов составить предложения. Озаглавить получившийся текст.

В, извилистая, уводит, тропинка, лес.

На, лучи, играют, солнце, изумрудных, полянах.

Дрожат, под, солнечные, деревьями, зайчики.

Пестрит, в, от, глазах, цветов.

Над, звенят, лесом, веселые, птиц, песни.

Проверочные диктанты

Учусь наблюдать

Я тихо иду по тропе. Я наблюдаю за жизнью в лесу. Вот с дерева на дерево прыгнула белка. Над елью кружили клесты. Дятел стучал по коре сосны. В дупле дуба гнездо у совы. Под землей у березы нора крота. (41 слово)

Роща

Наступил май. Солнышко шлет на землю теплые лучи. Ольга и Толя зашли в рощу. Высокая ель бросила тень на куст. Звонко гудит пчелка. В чаще растёт душистый ландыш. Красива наша роща весной. (32 слова)

Слова для справок: растет.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО 2 КЛАССЕ

Орфографические минутки

1. Записать под диктовку. Подчеркнуть буквы, написание которых надо проверять.

Этаж, хлеба, друзья, крыльцо, ручка, обувь, ванна;
зверьки, травка, сугроб, семья, тучка, пчела;
класс, уют, ледок, жизнь, осина, ерш, птенчик;
Россия, чаща, лесник, березка, ночной, вьюга;
грибник, кормить, росинка, шарф, весной, льет;
легкий, деревья, русский, град, петух, сказка;
Ольга, суббота, обезьяна, сестричка, шубка;
по стене, за молоком, у реки, из ягод, на завод;
город Москва, река Нева, улица Мира, девочка Анна.

2. Распределить слова в два столбика: в один — слова, в которых есть гласная буква, написание которой можно проверить, в другой — слова, в которых есть гласная буква, написание которой нужно запомнить.

Урожай, травинка, окуньки, капуста, яблоко, пицать;
рисунок, глазок, котята, сентябрь, посуда, летать;
молоток, лесной, грибной, месяц, метро, смотреть;
сапоги, журавли, товарищ, морковь, лентяй, скворец;
врачи, карандаш, ошибка, воробьи, счастливый.

3. Распределить слова в два столбика по правилам: а) обозначение буквой безударного гласного звука; б) обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.

Гнездо, ножка, сливки, конец, вершина, жираф;
словарь, рыбка, узкий, больница, пастух, травка;
грядка, моряк, дуб, дожди, дарить, подружка;
любовь, тропинка, пятерка, флажки, сказка, лесок;
светить, прыжки, низкий, водичка, бежать, крышка.

4. Распределить слова в столбики по правилам: а) обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком; б) употребление разделительного мягкого знака.

Вьюга, льдина, варенье, коньки, букварь, ночью;
обезьяна, пальто, ружье, львы, горький, листья;
сильный, платье, окуньки, Дарья, копье, учитель.

5. Написать слова, употребив их: а) в единственном числе; б) во множественном числе.

Столбы, стрелы, дожди, чижи, пироги, косы, хлеба,
пчелы, рукава, морозы;
воробей, стриж, брат, море, ерш, друг, крыло, уж, перо,
ряд, ландыш, стул.

Письмо по памяти

- | | |
|---|---|
| 1) Весело сияет
Месяц над селом.
Белый снег сверкает
Синим огоньком.
(Н. Никитин) | 2) Сквозь волнистые туманы
Пробирается луна.
На печальные поляны
Льет печальный свет она.
(А. Пушкин) |
|---|---|

Проверочные диктанты

Наша дача у лесочка. Там речка Щур. Был июль. Утро. Мы ловили рыбу на реке. Кот Васька спал в траве. Мы поймали окунька и щуку. Первую рыбку дали коту. (29 слов)

Дети играли в школу. Таня была учительница. Был урок русского языка. Петя принес ручку и тетрадь. Он писал слова и делил их по слогам. Игорь называл буквы алфавита. Анна читала стихи. Все хорошо работали. (34 слова)

Осень. Давно улетели на юг журавли. В лесу смолкли птичьи песни. Часто льют дожди. Сильный ветер рвет листья с деревьев. Над елью кружили клесты. Вот качнулась ветка. Это прыгнула белка. В сучьях сосны жилые зверька. (35 слов)

Декабрь. Новый год у ворот. Сторожка лесника. Дядя Ваня и ребята идут в лес. Они несут подарки. Для зайца морковку и листья капусты. Для лосей соль. Для птиц зерно и ягоды рябины. Лесные жители будут рады гостям. (37 слов)

Май

Май. Настали теплые деньки. Зеленая листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная трава. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползет уж. (46 слов)

Слова для справок: настали, зеленая, сочная, зреют, душистые, лесные, сладкий (учитель орфографически проговаривает безударные окончания имен прилагательных и глаголов).

Дружба

Пес Мухтар и кошка Мурка дружили. Весной Мурка родила пять котят. Котята быстро росли. Однажды кошка ушла. Котята пищали. Мухтар стал играть с малышами. Большой котенок влез Мухтару на спину. Пес был рад. Скоро пришла Мурка, она стала кормить котят молоком. Мухтар весело смотрел на друзей. (47 слов)

Слова для справок: однажды, родились, росли, стала.

3 КЛАСС

ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Работа над словосочетанием, предложением и текстом

1. Расположить предложения так, чтобы получился текст.

Жук скоро выздоровел.

Коля и Ваня выбрали Жука на улице.

Мальчики вместе ухаживали за ним.

Большую черную собаку звали Жук.

У нее была перебита нога.

2. Выбрать предложения для сказки «Лиса и заяц». Расположить предложения так, чтобы получился текст.

Жили-были лиса и заяц.

Лиса попросилась к зайцу переночевать да его из избы и выгнала.

Каждый день коза уходила за кормом в бор.

У лисы была избушка ледяная, а у зайца — лубяная.

У лисы избушка растаяла.

Пошел журавль на званый пир.

Пришла весна.

3. Определить, который из предложенных текстов является текстом-повествованием, текстом-описанием, текстом-рассуждением.

1) Я сыпал хлебные крошки воробьям. А потом кинул сразу целую горбушку. Сбились воробьи стайкой, наскакивают на горбушку, норовят побольше ущипнуть. Вдруг сверху еще воробей слетел. Чирикнул — и в драку.

(Э. Шим)

2) Почему калину так называли? Осенью ее украшают красивые розовые, пурпурные, бордовые листья и гроздья красных плодов. За их окраску, напоминающую раскаленный металл, народ и дал ей такое имя.

(Б. Александров)

3) Кедровка величиной поменьше галки и слегка похожа на скворца. У нее такая же темная окраска, с многочисленными светлыми пестринками по всему туловищу.

(Г. Скребницкий)

4. Определить количество предложений. Записать их, правильно обозначая начало и конец предложений. Озаглавить получившийся текст.

1) зашло солнышко потемнело поле из оврага располза-

ется сумрак на вершине тополя вспыхнули золотые искорки это солнышко послало свой последний привет

2) наступила осень в зеленой листве деревьев появились желтые пряди ярко краснеют гроздья рябины а сколько грибов появилось в лесу очень хороши стройные подберезовики и нарядные подосиновики

5. Составить и записать из слов каждой строчки предложение. Если предложения составят текст, озаглавить его.

За, Миша, ухаживать, летом, помогал, дедушке, цветами. Наступил, первого, день, сентября.

Срезал, огромный, утром, дед, осенних, букет, цветов.

Принес, класс, в, этот, Миша, букет.

Поставил, цветы, стол, мальчик, учительнице, на.

Как, цветы, эти, красивы, осенние.

6. Распространить предложения второстепенными членами.

1) Ветер шумит. 2) Молния сверкает. 3) Радуга раскинулась. 4) Птицы поют. 5) Ребята рисуют. 6) Мальчики играют. 7) Белочки резвятся. 8) Школьники учатся. 9) Дедушка читает. 10) Корабль плывет.

7. Составить предложения по данному началу.

1) Ранним утром ...

4) Лесная тропинка ...

2) На березке появились ...

5) Дождливая погода ...

3) Ярко краснеют ...

6) От дерева к дереву ...

8. Составить несколько предложений на одну из следующих тем:

1) «Добрые дела красят человека» (Посл.).

2) «Урожай хороший в нынешнем году...» (Е. Благина).

3) «Весь день стоит как бы хрустальный...» (Ф. Тютчев).

4) «Вот и гриб боровик! И красив он и велик!» (Е. Трутнева).

Объяснительный диктант




Определить вид предложения по цели высказывания и по интонации, обосновать постановку знаков препинания в конце предложений.

1) Ель растет перед дворцом (А. Пушкин). 2) Как хорошо в родном краю! (Е. Трутнева). 3) Что растет со шляпкой? (Загадка). 4) Не гони коня кнутом, а корми овсом (Посл.). 5) Покормите птиц зимой! (А. Яшин). 6) Листья в поле пожелтели (М. Лермонтов). 7) Кто на голове лес носит? (Загадка). 8) Росла в лесу дикая яблоня (К. Ушинский). 9) Береги нос в большой мороз (Посл.). 10) Здравствуй, зимушка-зима! (Г. Ладонщиков).

Графический диктант

Прослушав предложение, начертить его схему.

- 1) С чего начинается Родина? С картинки в твоем букваре (М. Матусовский).
- 2) Не мешайте мне трудиться! (Е. Благи́нина).
- 3) Белый пар по лугам расстилается (И. Никитин).
- 4) Разве это великан?.. Это просто таракан! (К. Чуковский).
- 5) Ты слышал о круглых морях на Луне? Не слышал?! (В. Шапошников).
- 6) Не трещите морозы в заповедном бору! (С. Маршак).
- 7) Здравствуй, солнце да утро веселое! (И. Никитин).
- 8) Знаешь ли ты, сколько месяцев в году? Двенадцать. А как их зовут? (С. Маршак).

Образец записи: 1) ? . 2) !

Комментированное письмо

Варианты заданий: 1) подчеркнуть главные члены предложения; 2) подчеркнуть главные члены предложения и выписать словосочетания; 3) устно разобрать предложение по членам предложения.

- 1) В теплые страны улетают журавли.
- 2) Шмели шумно гудели в кустах.
- 3) Около норы играют лисята.
- 4) Над душистой кашкой кружилась пчела.
- 5) В траве сверкали капли росы.
- 6) Тихо падают с берез листья.
- 7) Под ногами шуршит сухая листва.
- 8) В воздухе летят паутинки.
- 9) Водяной паук мастерит домик из воздуха.
- 10) Вспыхнул первый луч солнца.
- 11) Забулькали на дорогах весенние ручьи.
- 12) У сосны резвились веселые бельчата.
- 13) Добрые дела красят человека.
- 14) В класс вошла учительница.
- 15) На высокую травинку сел зеленый кузнечик.

Цифровые (объяснительные) диктанты¹

Указать цифрой, сколько простых предложений в каждом сложном предложении.

- 1) Мама спит, она устала (Е. Благи́нина).
- 2) Одеяло убежало, улетела простыня (К. Чуковский).
- 3) Осень наступила, высохли цветы, и глядят уныло голые кусты (А. Плещеев).
- 4) Отцвели сады у нас, улетают птицы (З. Александрова).
- 5) Тает снежок, ожил лужок, день прибывает. Когда это бывает? (Загадка).
- 6) Плавают утки, плещется гусь. Утки ныряют, и я научусь! (А. Седугин).
- 7) Ночь настала, свет потух, на дворе уснул петух (А. Введенский).
- 8) Дремлет Жучка в конуре, бурундук уснул в норе (С. Козлов).
- 9) Хороша в ведре водица! (Н. Юркова).

Образец записи: 1) 2. 2) 2. 3) 3.

¹ Предложения могут быть использованы в качестве и цифровых, и объяснительных диктантов.

Предупредительные (объяснительные) диктанты

Липа

Славное дерево липа! Листочки мягкие. Цветы душистые. Ветви широко раскинулись. А сколько пользы от липы! Рои пчел гудят в густой листве.

Пчелки берут с цветов душистый сладкий сок. Хорош липовый мед!

Слова для справок: раскинулись.

Наш сад

Около школы большой сад. Там много цветов и ягодных кустов. Дорожки посыпаны песком. Часто приходят сюда ребята. В сентябре мы посадили в саду яблони и груши. Скоро деревья вырастут. Весной яблони и груши будут нас радовать цветами, а осенью — душистыми плодами.

Слова для справок: посыпаны, приходят, вырастут, радовать.

В ельнике

Я вхожу в густой ельник. На елке лениво свистят дрозды. Вдруг я услышал шаги. Кто это? Я прислонился спиной к стволу дерева. Около кустов малины шла медведица с медвежонком.

(Н. Сладков)

Слова для справок: прислонился, медвежонком.

Белочка

На пеньке сидел красивый рыжий зверек. У зверька был пушистый хвост. Это белочка. Она грызла зубами еловую шишку. Медвежонку понравился этот зверек. Он подбежал и решил поиграть с белочкой. Белка испугалась и стрелой взлетела на ель.

(В. Бианки)

Слова для справок: белочка, решил, понаравился.

На лесной поляне

Девочки пришли на лесную поляну. Как хорошо было тут! Светило солнышко. Кругом пышно рос малинник. Тонкие ветви гнулись от красных ягод. Алые ягоды сами ложились в руку. Скоро девочки набрали полные корзинки спелой малины.

(Л. Воронкова)

Слова для справок: ложились, корзина.

СЛОВО И ЕГО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Орфографические минутки

1. Записать, подчеркнуть многозначные слова.

Родина, береза, ученик, яблоня, язык;
ключ, девочка, дорога, сентябрь, снегирь;
пенал, орех, апрель, класс, суббота, топор;
осина, колокольчик, карандаш, месяц, метро;
лягушка, шляпка, завод, мебель, пальто;
алфавит, ворона, посуда, петрушка, альбом;
сорока, ветер, молоток, молния, торт, щавель.

2. Записать, подчеркнуть в словосочетаниях слова, употребленные в переносном значении.

Веселый ручей, играть в прятки, кудрявая березка;
бегут часы, золотая осень, летит самолет;
дружная работа, море цветов, золотое кольцо;
унылый день, пушистый котенок, глухие леса.

3. Записать, подчеркнуть в словосочетаниях антонимы.

Горячий чай, теплое молоко, холодный сок;
говорил громко, ехал быстро, сказал тихо;
холодный день, темная ночь, жаркий полдень;
кричать громко, молчать на уроке, писать письмо.

4. Записать, подчеркнуть в словосочетаниях синонимы.

Смелый мальчик, чуткий товарищ, храбрый солдат;
идти пешком, ехать быстро, шагать по тропе;
скорый поезд, крупный орех, быстрый шаг;
детский рисунок, морозный узор, картина художника.

5. Записать, подчеркнуть в словосочетаниях омонимы.

Тракторный завод, заводить машину, завод у часов;
зеленый лук, лук для стрельбы, луковое перо;
лист дерева, печатный лист, листья осины.

6. Записать, подчеркнуть устойчивое словосочетание (фразеологизм).

Хороший товарищ, ворон считать, теплый шарф;
брать на буксир, надеть пальто, повесить нос;
альбом для марок, бить баклуши, молочный кисель.

7. Подобрать к данным словам синонимы.

Работа, скоро, дети, мороз, товарищ, метель;
алфавит, отец, дорога, ученик, желтый.

Выборочные диктанты

Записать только антонимы.

1) Странный в сентябре лес — в нем рядом и *весна* и *осень* (Н. Сладков). 2) Живут в соседстве *грусть* и *радость*

(М. Лисянский). 3) И *днем* и *ночью* кот ученый все ходит по цепи кругом (А. Пушкин). 4) *Быль* не сказка, из нее слова не выкинешь (Посл.). 5) Готовь сани *летом*, а телегу *зимой* (Посл.). 6) *Труд* кормит, а *лень* портит (Посл.). 7) Худой *мир* лучше доброй *ссоры* (Посл.).

Письмо по памяти

- 1) Зашумел в лесу золотой дождь (Н. Сладков).
- 2) Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес (Н. Некрасов).
- 3) Скоро ль у кудрявой березы распустятся клейкие листочки (А. Пушкин).
- 4) Все небо было усыпано яркими и холодными звездами (А. Толстой).

Проверочные диктанты

Осень в лесу

Как красив осенний лес! Березки надели золотые платья. Листья клена разрумянились. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелеными. Пестрый ковер листьев шуршал под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и желтые опята ждут грибников. (43 слова)

Слова для справок: разрумянились

Ночная гроза

Ночью была гроза. Ветер и дождь стучали в окно. Над крышей трещали громовые раскаты. Вся комната освещалась молнией.

Утро после грозы было ясное. Взошло солнышко и осветило верхушки деревьев. Земля еще не просохла от дождя и была холодная и сырая. (42 слова)

(О. Перовская)

Слова для справок: крышей, раскаты.

Утро

Заря осветила восточный край леса. Ушла ночная тьма, и проснулись певчие птицы. Взошло солнышко. Над долиной в облаках запел жаворонок. На листьях блестели росинки. У цветов кружились золотые пчелки. Они пили сладкий цветочный сок. На пеньке клубком лежал уж. В воде весело играли рыбки. (45 слов)

Слова для справок: жаворонок, блестели.

СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ (Повторение)

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть в словах слог, в котором есть шипящий согласный звук.

Свеча, чудеса, дружить, печать, прощать, камыши, ворчун;

щавель, чулок, мочалка, снежинка, пушинка, чаща, роцца;

пружина, щука, площадка, чугунок, шиповник, угощу, угощать.

2. Обозначить в словах ударение, подчеркнуть в словах изученные орфограммы.

Этаж, гвоздь, глазки, хлеба, бровь, зверек, бревно, ландыш;

гнездо, мороз, ерш, обувь, стриж, гриб, листок, сапог, слеза;

любовь, звезда, мед, столб, ребро, грачи, гвоздь, шкаф, нож;

глазок, стрела, град, шаги, сугроб, весло, роса, пенек, чиж;

юбка, грудка, травка, пряжка, ногти, указка, кофта, сладкий;

резкий, мягкий, робкий, ловкий, жидкий, крепкий, сказка;

улыбка, кактус, блузка, ложка, тетрадь, сливки, локти, сад.

3. Подчеркнуть в словах буквы, написание которых надо запомнить.

Береза, помидор, ветер, горох, город, одежда;

русский язык, малина, суббота, товарищ, урожай;

мороз, дежурный, вторник, среда, лопата, молоток;

фамилия, овес, завод, платок, огурец, огород;

земляника, месяц, улица, ягода, яблоня, капуста.

4. Указать над каждым словом, какой частью речи оно является.

Альбомный лист, овсяный кисель, написал письмо, три товарища;

жить в городе, восемь яблок, вкусный обед, первое сентября.

В сентябре мы собрали большой урожай капусты и свеклы.

5. Подчеркнуть однокоренные слова, выделить в них корень.

Корм, воробьи, кормить, птенчик, больной, кормушка, ворона;

алфавит, свет, мебель, светить, ноябрь, лягушка, светлый;

дорога, декабрь, ветер, обезьяна, ветерок, картина, ветрище;

осина, класс, город, осинка, морковь, осинный (лист).

Распределительные диктанты

1. Распределить и записать слова в две группы: в первую слова с разделительным мягким знаком, во вторую с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука.

Крыльцо, ручки, деревья, пальто, платье, вьюга, окуньки, день, льет, гостья, пальцы, учитель, крылья, друзья, письмо, сельдь.

2. Распределить и записать слова в четыре группы: в первую имена существительные, во вторую имена прилагательные, в третью имена числительные, в четвертую глаголы.

Четыре, воробей, мороз, морозный, читать, пять, зеленый, писать, восемь, обед, обедать, яблоко, яблочный, шесть, бежать, красный.

3. Распределить и записать имена существительные в две группы: в первую имена существительные собственные, во вторую — нарицательные.

Город Курск, деревня Ручьи, река Нева, девочка Маша, мальчик Сережа, теленок Буян, корова Стрелка, собака Жучка, козленок Тишка.

4. Распределить и записать имена существительные в две группы: в первую имена существительные одушевленные, во вторую — неодушевленные.

Скворец, рябина, дрозд, Москва, Марина, осина, метель, завод, сорока, месяц, Буратино, помидор, малина, ученик, огород, лесник, Мальвина.

Комментированное письмо

Варианты заданий: 1) подчеркнуть в словах буквы, обозначающие гласные (согласные) звуки; 2) подчеркнуть в словах буквы, которыми обозначены глухие (звонкие), твердые (мягкие) согласные звуки; 3) обозначить в словах ударение.

1) Весело сияет месяц за окном (И. Никитин). 2) Из травы глядит беленький глазок земляники (К. Ушинский).

3) Лисица позвала журавля на обед (Л. Толстой). 4) Дедушка без топора мост мостит (Загадка). 5) Люблю березку русскую (А. Прокофьев). 6) И пчела летит на красный цветок (Посл.). 7) Котята за капустой ходили в огород (И. Токмакова). 8) Погода была чудесная (И. Тургенев). 9) На краю города стояла школа (А. Кононов). 10) Наловил дед рыбы полный воз (Из сказки). 11) Сух сук нес барсук (Скороговорка).

Письмо по памяти

Крупный дождь в лесу зеленом
Прошумел по стройным кленам.
(И. Бунин)

Предупредительные (объяснительные) диктанты

Осенью

Наступила осень. Вспыхнула по опушкам рябина. Медью налился кленовый лист. Под рябиной кружили дрозды.

Льняное поле

Лесная дорога шла через поле. Голубые волны бродили по полю. Это цвел лен.

Первое сентября

Наступило первое сентября. Девочка Нюра шла в школу. В руках она держала большой букет золотых шаров. Около школы Нюру встретил учитель Алексей Степанович.

На бугру

На бугру росли сосны. Я снял куртку и прилег под соснами. На земле ползали божьи коровки. Я просил их улететь на небо. Но они не улетали. Дунул ветер. Сосна уронила шишку. Шишка гулко ударилась о землю.

(Ю. Коваль)

Уж

На берегу ручья в траве сидит змея. Это уж. Длинное тело он сложил в кольцо и застыл. Уж ждал добычу. Вдруг он сделал резкий выпад. В пасти змеи я заметил лягушку. Уж умеет хорошо и быстро плавать.

(Г. Корольков)

Слова для справок: в пасти.

Проверочные диктанты

Осенние дни

Наступил сентябрь. Весь месяц стоят ясные деньки. На березах видны желтые листочки. На лесных полянах краснеют ягоды рябины. Стаи дроздов перелетают с дерева на

дерево. В полях убрали хлеба. Школьники помогают убрать с огорода капусту и свеклу. (39 слов)

Летом в деревне

Это было летом. Мы жили у деда Юры в деревне. Однажды мы пошли в лес. Вдруг подул сильный ветер. Зашумели деревья и кусты. Закружились листья. Хлынул дождь. Мы спрятались под густой елью. Льет дождь, а под елью сухо и уютно. Скоро дождь кончился. Солнышко осветило лес. (49 слов)

Слова для справок: однажды.

Крѳхали

Около домов на деревьях домики. Эти дома сделали люди. Там живут крѳхали. Так зовут диких уток. Эта утка как скворец. Нос у птички крючком. Им она ловит рыбу. Вот крѳхаль с земли подала птенцам голос. Малыши прыгнули вниз. Утка ведет малышей к морю. (44 слова)

(В. Песков)

Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу. (41 слово)

Слова для справок: сбросили, рябчики.

СОСТАВ СЛОВА

Орфографические минутки

1. Подобрать и записать к каждому слову однокоренное проверочное слово. Обозначить в проверочных словах корень.

Водичка, больной, гористый, глазной, грибной;
зверек, козлята, лесник, медок морской;
соринка, старик, ходить, стрелять, травка;
соленый, светить, садовник, писать, лентяй.

2. Обозначить корни в сложных словах.

Листопад, пылесос, рыболов, сталевар, лесоруб, сенокос;
небосвод, водопад, камнепад, вертолет, тепловоз, пулемет;
овощевод, снегопад, самолет, вертолет, птицелов, ледоход.

Комментированное письмо

1. Выделить в однокоренных словах корень.

- 1) В лесу *осиновом* дрожат *осинки* (В. Степанов).
2) С своей *волчихою* голодной выходит на дорогу *волк*

- (А. Пушкин). 3) Ходит *грач* с *грачихой* черной в огороде, по гряде (Е. Благинина). 4) В *горах* грибы *подберезовики* растут под *горными березами* (Н. Сладков). 5) Зимой и летом, круглый год, в *лесу* журчит родник. В *лесной сторожке* здесь живет Иван Кузьмич — *лесник* (К. Чуковский). 6) Сладко спится поутру *кенгуренку кенгуру* (С. Козлов). 7) *Ворона* каркнула во все *воронье* горло (И. Крылов). 8) У *шиповника* *шипы* (А. Кушнер).

2. Выделить в однокоренных словах корень, обозначить суффиксы.

- 1) У *слонихи* сын — *слоненок* (С. Козлов). 2) За мамой-ежихой катился *ежонок*. За мамой-медведицей шел *медвежонок* (А. Екимцев). 3) У *ежа* в гостях *ужата*, у *ужа* в гостях *ежата* (В. Ланцетти). 4) *Егорушка-Егор* забрался на забор (Э. Котляр). 5) *Снежинки* родились в *снежных* облаках высоко над землей (М. Ильин и Е. Сегал).

Распределительные диктанты

1. Распределить слова в две группы: в первую — слова, которые состоят из корня и окончания, во вторую — слова, которые состоят из корня, суффикса и окончания.

Ягоды, ягодка, школа, школьник, малина, малинник, береза, березонька; коровушка, корова, берега, бережок, лимон, лимонный, города, городской; зверек, звери, ветерок, ветер, машина, машинист, Москва, москвичи.

2. Распределить слова в две группы: в первую — пары форм одного и того же слова, во вторую — однокоренные слова.

Земля — земли, загадка — загадки, изб — избушка, листы — листочки, сахар — сахарница, герб — гербы, торт — торты, берег — бережок, мороз — морозы, мороз — заморозки, карась — карасик, окунь — окуни.

Выборочные диктанты

Выписать глаголы, в которых есть приставки.

I. 1) Шалун уж *заморозил* пальчик (А. Пушкин). 2) *Попрыгунья-стрекоза* лето красное *пропела* (И. Крылов). 3) *Зацветают* цветы на лугу (А. Фатьянов). 4) *Улетел* скворец от стужи (В. Берестов). 5) Дорожки в скверах *почернели* (Н. Доризо).

II. 1) *Выплыло* на небо красное солнышко (К. Ушинский). 2) *Перемыли* мы посуду, *навели* порядок всюду (В. Нестеренко). 3) Вот *пришли* морозы, и зима настала (И. Суриков). 4) *Посадил* дед репку. Выросла репка большая-пребольшая (Из сказки).

Задания словообразовательного и морфемного характера

1. Подобрать к любому из данных слов 2—3 однокоренных слова.

Дождь, лень, бег, мороз, зуб, дом, корм, трава, снег, зуб.

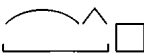
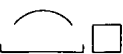
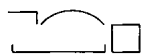
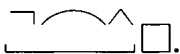
2. Образовать однокоренные слова от данных слов: а) при помощи приставок; б) при помощи суффиксов; в) при помощи суффикса и приставки.

Ходить, писать, лить, плыть; туман, береза, двор, лес, глаз, стол, дуб; сад, сказ, снег, дар, мороз.

3. Подобрать к данным словам однокоренные имена существительные, однокоренные имена прилагательные.

Морской, светить, пилить, бегать, кормить, жить, грибной, больной; вода, старик, вишня, мед, гора, зеленеть, нарядить, урожай, осина, лимон, дети, воробей.

4. Подобрать слово, имеющее такую структуру:

1) ; 2) ; 3) ; 4) .

5. Разобрать любое из данных слов по составу.

Беленький, гнездышко, старушка, моряки, перестрелка, медведица, звездочка, русский, заморозки, подкормка, посмотрим, увидит, лимонный, длинный, подснежник, подошиновик, садовый (цветок), пригорки, перелески, березонька, игрушка, маленький.

Письмо по памяти

1) В лесу открылся детский сад.

Лиса ведет туда лисят,
Волчица маленьких волчат,
А барсучиха барсучат.

(С. Егоров)

2) Примолкли ели. Дуб уснул.

Во мгле орешник потонул.
Затихла сонная сосна.
И наступила тишина.

(И. Токмакова)

Работа над словом, предложением, текстом

1. Из слов каждой строчки составить предложение. Озаглавить и записать получившийся текст.

Весеннее, муравьев, солнце, пробудило, от сна.
Ожил, муравейник.
Муравьишки, из, выбрались, квартир, зимних.

Они, жилища, стали, чинить, свои.
Рыжие, истребляют, лесных, муравьи, вредителей.
Они, леса, нам, сохранять, помогают.

2. Вставить пропущенные слова.

Веселое в лесу времечко: что ни день — то день рождения! У ежей — ежата, у зайцев — _____, у дроздов — _____, у грачей — _____, у лосей — _____, у лисы — _____, у медведей — _____, у мышей — _____, у белок — _____.

Свободный диктант по опорным словам

Олениха

На высокой скале паслись олени. В тени лежал маленький олененок. Орел высмотрел олененка и бросился на него. Мать услышала шум громадной птицы. Олениха стала на задние ноги около детеныша. Передними копытами она старалась ударить орла. Орел отступил. Он полетел к своему гнезду.

(М. Пришвин)

Опорные слова: паслись, лежал, высмотрел, бросился на него, услышала, стала, около детеныша, передними копытами, старалась ударить, отступил, полетел.

Проверочные диктанты

Барсуки

Светило яркое солнышко. Под сосной у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверек издал слабый звук. Из норы стали выползать барсучата. Малыши были маленькие и забавные. Барсучатки стали играть. Они перекатывались с боку на бок по земле. Маленький барсучонок был самый веселый. (46 слов)

(И. Аксенов)

Слова для справок: перекатывались, барсучонок, забавные.

Садовник и сыновья

Хотел садовник сыновей приучить к садовому делу. Он велел им в саду поискать клад. Сыновья стали рыть землю, перекапывать садовые дорожки. Клада не нашли. Но сыновья хорошо взрыхлили землю в саду. Осенью там уродилось много плодов. (39 слов)

(Л. Толстой)

Слова для справок: уродилось.

Ежик

Вырыл ежик на зиму под сосной норку. Хороша норка! Побежал еж искать постельку. Нашел зверек листья и стал

кататься по сырой земле. Листочки накололись на иголки ежа. Зверек потащил листья в норку. Теперь у ежа теплая и мягкая постелька. Спи, ежик, до весны! (45 слов)

Слова для справок: кататься, постелька.

Осенний лес

Я люблю бродить осенью по лесу. В лесу тихо. Идет мелкий дождик. Деревья давно сбросили листья. Мокрая листва не шуршит под ногами. Из ельника я слышу свист рябчика. Над высокой елью пискнули синички. Ожил и дубняк. Там кричали сойки. В ветвях дуба птички ищут пищу. (47 слов)

Слова для справок: сбросили, рябчик.

ОБОЗНАЧЕНИЕ БУКВАМИ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В КОРНЯХ СЛОВ

Орфографические минутки

Задания после записи: подчеркнуть в корнях слов орфограммы на правило обозначения буквами безударных гласных звуков.

Свисток, старик, звонить, сестра, стрижи, борьба, ледок, линейка, весна, осень, озеро, скворец, шалун, ядро, щека, пчела;

граница, вершина, долина, голубка, бедняк, конец, знамена, площадь, жара, морщинка, масленка, сторож, смельчак, селедка, червяк;

защищать Родину, связать кофту, держать молоток, дрожать от мороза, смотреть фильм, рисовать картину, дразнить собаку;

большой пирог, вишневый сад, ветвистый дуб, воздушный шар, далекий путь, кленовый лист, полезный труд;

борода, веселить, волосок, говорить, голова, голоса, дорогой, зеленеть, колосок, молодой, помогать, сторожить, полоса;

тяжелый топор, овощное блюдо, зеленая березка, крикливая ворона, скалистый берег, северный ветер;

малиновый сок, резьба по дереву, гнездо сороки, написать в тетрадь, желтый помидор, широкое шоссе, граница города, сосновый бор;

поласкать ребенка, полоскать белье, отварить картофель, отворить дверь, слезать с дерева, слизать сметану, зарядить ружье, проредить грядки;

костяной гребешок, зеленый стебелек, коровье молочко, восточная сторона, примирить друзей, примерять платье, яблочное варенье, красногрудые снегири, солёные огурцы, Московский Кремль.

Распределительные диктанты

1. Распределить и записать слова в три столбика: в первый слова с гласной буквой *a* в корнях слов, во второй слова с буквой *o*, в третий слова с буквой *я*.

Долина, малыш, яичко, краснеть, смотреть, вязать, прямой, ночной, далекий, варенье, помощник, грязнуля, скворец, паруса, рядок.

2. Распределить и записать слова в два столбика: в первый слова с гласной буквой *e* в корнях слов, во второй слова с буквой *и*.

Цепочка, грибочки, озеро, червяк, листочки, снежок, удивить, письмо.

3. Распределить и записать слова в два столбика: в первый слова с двумя безударными гласными звуками в корне, во второй слова с одним безударным гласным звуком.

Холод — холода, тополек — тополя, колосья — колос, золотой — золото, деревня — деревенька, берега — берег, небесный — небеса, далекий — далеко, сторона — стороны, зеркало — зеркала, серебро — серебряный, огонь — огоньки.

4. Распределить и записать слова в два столбика: в первый слова с проверяемой гласной в корнях слов, во второй слова, в которых написание гласной надо запомнить.

Магазин, певец, солонка, шоссе, пятерка, щека, обед, силач, страна, дарить, ковер, ужин, морковь, держать, борьба, север, лягушка, орел, язык, лосенок, четверг, печник, стакан, качалка, четыре, стрела, одежда, восьмой, овощи, пирог, число, черный, веселый, обедать, жалеть, вязать.

Письмо по памяти

- | | |
|--|---|
| 1) Облетели листья с клена,
Клен от холода дрожит.
На дорожке у балкона
Золотой ковер лежит.
(Е. Авдеенко) | 2) Снег летает и сверкает
В золотом сиянье дня.
Словно пухом устилает
Все долины и поля.
(С. Дрожжин) |
|--|---|

Пословицы.

1) Зерно в колоске — не спи в холодке. 2) Не срывай яблоко, пока зелено. 3) Смотри дерево по плодам, а человека по делам. 4) Язык болтуна не доведет до добра. 5) Корова в тепле — молоко на столе.

Загадки.

1) Конь бежит, земля дрожит. (Гром.) 2) Зеленый поясок в траве затерялся. (Ящерица.) 3) Хвост серпом, голова с гребешком. (Петух.) 4) Красный конек по дереву бежит.

(Огонь.) 5) С бородой, а не старик, с рогами, а не бык, доят, а не корова, лыки дерет, а лаптей не плетет. (Коза.)

Комментированное письмо

1) На лугу пестреют яркие цветы (И. Суриков). 2) Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет (А. Пушкин). 3) И вот уже трещат морозы (А. Пушкин). 4) Все лицо и руки залепил мне снег (И. Суриков). 5) Маленький старичок с седой бородой сидел на скамейке (В. Осеева). 6) Улетела злая вьюга, принесли тепло грачи (А. Усанова). 7) На краю далеком неба зорька заалела (И. Никитин).

Предупредительные (объяснительные) диктанты

Зеленая полянка

Солнышко осветило зеленую поляну. На цветах задрожали солнечные зайчики. Слышны веселые песни зяблика. Вдалеке прокричала иволга. Молодой зайчик выбежал на лесную тропинку. Под сосной резвились лисята. Чутко следила лисица за своими детьми.

Лесные игрушки

Ребята любят мастерить. На столах лежат еловые и сосновые шишки, листочки, ветки, мох. Мальчики и девочки делают веселых зверят. Хороши лесные игрушки! Тут ежик и ежиха, лисичка и сова, лесовик и гномик. Ребята подарили игрушки малышам.

Первый снег

Выпал первый снежок. Пушистый ковер лежит на полях и на реке. Хорошо ехать в санях! Весело бежит лошадка. Все кругом бело. Вдали темнеет лесок. Скорее туда! Деревья убраны в белые одежды, только чернеют их сучья.

Прощальный привет

Большой косяк журавлей вытянулся волнистой лентой. Журавли летели высоко в небе. Птицы держали путь на юг. Их печальный крик звучал, как прощальный привет родным местам.

(Г. Скребицкий)

Работа над предложением и текстом

1. Расположить предложения так, чтобы получился текст. Озаглавить текст.

Там тетерева наелись березовых почек.

Стая птиц полетела на лесную полянку.

Утром проснулись тетерева и удивились.

Потом они нырнули в мягкий снег.
Кругом был снег.
Теперь у птиц есть убежище от врагов.

2. Из слов каждой строчки составить предложения так, чтобы получился текст. Озаглавить его.

Чудесен, лес, зимой, сказочен, и, русский.
Снег, украшает, пушистый, деревьев, ветви.
Шишки, висят, смолистые, ели, на.
Вершинам, по, перелетают, елей, клесты-еловики.
В, попискивают, хлопотливые, сучьях, синицы.

Проверочные диктанты

Осенний лес

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые березки и осинки. Лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвою. Стайка дроздов слетела с рябины. Над головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далекий путь на юг. (51 слово)
(Г. Скребицкий)

Пернатые друзья

Сережа с папой делали кормушку для птиц. Сережа подавал гвозди и дощечки. Папа их строгал и сколачивал. Зимой каждое утро Сережа сыпал в кормушку зерно. Воробьи и синички ждали мальчика. Они слетались со всех сторон, спешили позавтракать. Сережа кормил своих пернатых друзей часто. Сытая птица легко переносит холод. (50 слов)
(В. Чаплина)

Слова для справок: делали, сколачивал, позавтракать.

Снежные фигурки

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хорош снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елочку. (58 слов)

Слова для справок: выбежали, Дед Мороз, Снегурочка.

Настоящий друг

Витя и Илья шли из школы домой. Они спустились к реке. Ночью мороз сковал речку льдом точно зеркальным стеклом. Мальчишки решили поиграть на льду. Вдруг под но-

гами Ильи хрупкий лед треснул. Илья очутился в холодной воде. Бежать за помощью было далеко. Вася нашел длинную палку и протянул ее другу. Илья схватился за палку. Так Вася вытащил товарища на берег. (61 слово)

Слова для справок: решили, очутился.

ОБОЗНАЧЕНИЕ БУКВАМИ ПАРНЫХ ПО ГЛУХОСТИ-ЗВОНКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В КОРНЯХ СЛОВ

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть согласные буквы, написание которых требовало проверки.

Вяз, груз, газ, связь, витязь, полюс, кактус, салазки, указка, сказка, резкий, скользкий, полоска, треска, расческа, просьба, косьба, рассказ;

лошадь, сосед, поезд, стыд, йод, провод, лебедь, паспорт, портрет, торт, площадка, находка, грядка, редкий, сладкий, калитка, улитка, перчатка, меткий, зарядка;

голубь, карп, краб, клоп, сноп, гриб, улыбка, шубка, гибкий, трубка, зябкий, робкий, липка, скрипка;

червь, церковь, любовь, припев, рукав, чернослив, остров, штраф, жираф, телеграф, граф, гриф, ловкий, ковкий, сливки, булавка, луковка, муфта, кофта, ковшик, кувшинка;

берег, геолог, айсберг, творог, предлог, цветок, барсук, сорняк, хомяк, легкий, мягкий, локти, ногти;

стриж, пейзаж, чертеж, пляж, ковш, финиш, малыш, ландыш, ерш, сторожка, варежка, стрижка, ложка, фуражка, ромашка;

вежлив, хорош, пригож, красив, душист, готов, вежлив.

2. Подобрать к данным словам однокоренные слова так, чтобы в каждом из них был парный по глухости-звонкости согласный звук либо на конце, либо перед согласным в середине слова. Записать подобранные слова.

Карандашик, обедать, лошадочка, мягонкий, сказочка, легонький, жиденький, дороженька, указывать, загадывать, сколзить, просит, молоттить, соседи, узенький, травинка, шапочка, заморозтить.

Образец записи: карандаш, обед, лошадка.

3. Записать по памяти слова из орфографического словаря с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слов (*народ, город, пирог* и др.) и перед согласным (*улыбка, кнопка, глазки* и др.).

Распределительные диктанты

1. Записать в первую группу слова с парным согласным звуком на конце слова, во вторую — с парным согласным звуком в середине слова перед согласным.

Березка, тетрадь, кукушка, сельдь, ошибка, багаж, бумажка, жираф, булавка, шалаш, ягодка, подружка, друг, слезки, бровь, кактус, монетка, легкий, мороз, морковь, загадка, близкий, народ, лебедь.

2. Записать в первую группу слова на правило правописания слов с парным согласным звуком, во вторую — на правило правописания слов с безударным гласным звуком.

Сторона, пряжка, дождь, горох, указка, север, столица, блузка, зарядка, молоко, помидор, борода, гвоздь, сторожить, просьба, дубки, резьба, деревья, дорога, ногти, овощи, сказка, далеко, утюг.

Комментированное письмо

1) Улыбнулись сонные березки (С. Есенин). 2) Румяной зарею покрылся восток (А. Пушкин). 3) В тот год осенняя погода стояла долго на дворе (А. Пушкин). 4) Дремлет чуткий камыш (И. Никитин). 5) Мягкие лапки — на лапках царапки (Загадка). 6) Вот пришли морозы, и зима настала (И. Суриков). 5) Люблю березку русскую (А. Прокофьев). 6) Варится в котле овсянка (Я. Козловский). 7) И вдруг улыбнулась погодка (Э. Шим). 8) В лесу по опушке скакала лягушка (Е. Стюарт). 9. Остатки сладки. Себялюб никому не люб. Хорош обед после побед. И сладкий мед в жару киснет (Пословицы).

Выборочные диктанты

Пословицы.

1) Был бы друг, найдется и досуг. 2) Лошадь любит овес, а земля навоз. 3) Кто ленив, тот и сонлив. 4) Мир да лад — большой клад. 5) У кого какой вкус: кто любит дыню, а кто арбуз. 6) Ошибка — не обман. 7) Будет хлеб, будет и обед. 8) Хорошая пословица не в бровь, а в глаз. 9) Легко чужими руками жар загребать. 10) Рад Яков, что пирог с маком. 11) Огород — для семьи доход.

Загадки.

1) Белая морковка зимой растет. (Сосулька.) 2) Не снег, не лед, а серебром деревья уберет. (Мороз.) 3) Красный сапог в земле горит. (Свекла.) 4) Сверху гладко, в середине сладко. (Орех.) 5) Шел долговяз, в землю увяз. (Дождь.) 6) Легкий, а не пух, мягкий, а не мех, белый, а не снег,

но оденет всех. (Хлопок.) 7) Два *брюшка*, четыре *ушка*. (Подушка.) 7) Есть *корешок*, есть *шляпка*, но не *гриб*. (Зонт.) 8) *Полез* в воду один, а *вылез* с семьей. (Невод с рыбой.)

Зрительные диктанты

1) Скрипит мороз. Сердит мороз.
И снег, сухой и колкий.
И вяз озяб, и дуб замерз.
Насквозь продрогли елки.
(Т. Волжина)

2) Созвала детей калинка:
«Рвите ягодки, дружки,
Будет сладкая начинка
Тем, кто любит пирожки».
(П. Воронько)

3) Гвоздь, дождь, кость, груздь, грусть, кофта, кувшин, лифт.

4) Березовый сок

Весной пестрый дятел прилетел к березке. Он пробил в коре дырочку и стал пить сок. На вкус березовый сок сладкий. На сладкий сок к дятлу прилетают и приползают лесные гости.

(Н. Сладков)

Работа над словосочетанием и предложением

1. Заменить в каждом словосочетании имя прилагательное антонимом.

Тяжелый груз, широкая дорожка, горькая ягодка, высокая дорожка, частый лес, шероховатый лед, черствый хлеб, густой кисель, далекий друг.

2. Дописать предложения.

1) В маленьком овражке 2) Узкая дорожка
3) Голубые незабудки 4) Мягко хрустел 5) У лесного болотца
6) Редкие растения 7) Лед хрупкий, а снег 8) Дуб высокий, а орешник 9) Дорожка широкая, а тропка

Предупредительные (объяснительные) диктанты

Зимой в лесу

Холод сковал землю. Зимние ветры гуляли в макушках деревьев. Снежные шапки укрыли дубки. С берез сыпался иней. Под ногами хрустел снег. Снегири прыгали по шишкам елей. На снегу был виден звериный след.

(И. Соколов-Микитов)

Гнездышко

Школьники шли по полю. Они собирали колоски. Вдруг Юра увидел гнездышко. В гнезде лежали сухая травка и мягкие стебельки. Это гнездышко жаворонка. Эта птичка вьет гнездо во ржи.

(Л. Воронкова)

Проверочные диктанты

Зимой

Был сильный мороз. Он сковал ледком лесные озера и речки. На дорожках скользко. Зябко стало дубкам и березкам. Подул резкий ветер. Качнулась гибкая ветка рябины. Испугался робкий зайчишка, прижал от страха ушки. Вдалеке каркнул ворон. Запищали синички. Пташки спрятались в гнездышки. (42 слова)

Слова для справок: гнездышки.

Что за зверь?

Ночью был легкий мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Деревья, крыши, ступеньки крыльца стали белые. Девочка Катя захотела по снежку погулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были маленькие ямки. Какой это зверь ходил по снегу? У зверька теплая шубка и длинные уши. Он любит морковку. Это заяц. (51 слово)¹

(Е. Чарушин)

Зимние чудеса

Зима вошла в свои права. Мягкий снег укрыл землю. Мороз сковал реки и озера. Крепкий гладкий лед блестит на пруду. Красив стал зимний лес. Пушистые варежки зимушка надела на ели и сосны. Снежком укрылись молодые березки и осинки. Старые пни надели на головы шапки. На полях волнистыми коврами лег снег. Перестал зябнуть озимый хлеб. (56 слов)

Слова для справок: озимый.

Загадки леса

Хорошая погодка была в декабре. Лесная дорожка вела нас в лес. Всюду загадки. Под сосной и елью пустые шишки. Здесь крепким клювом поработал дятел. А кто грыз орешки и бросал скорлупки вниз? Это белка. Куда ведут заячьи следы? В осинник. Робкий зверек в белой шубке сидит под осинкой, прижал ушки. На макушку дуба уселся ворон. Под елью большой сугроб. Там берлога медведя. (64 слова)

Слова для справок: крепким клювом.

¹ Учитель указывает, где поставить запятые в 3-м предложении.

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМИ СОГЛАСНЫМИ ЗВУКАМИ

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть в словах буквы, обозначающие непроезносимые согласные звуки.

Поздний, устный, счастливый, радостный, звездный, праздник, яростный, местность, честность, сердце; тростник, известный, доблестный, грустный, окрестность, здравствуй, сердце, гигантский; интересный, вестник, лестница, опасный, чудесный, ужасный, шефство, солнце.

2. Подчеркнуть в словах изученные орфограммы.

Властный голос, чудесная погодка, радостное чувство, гигантский завод, яростный ветер; звездные братья, устный счет, поздний вечер, вкусный обед, ненастный день, доблестный труд, грустный взгляд; опасная дорога, высокий тростник, честный труд, интересный рассказ, областной город.

3. Распределить слова в две группы: в первую слова с непроезносимым согласным звуком в корне, в другую слова, где нет непроезносимого согласного звука.

Ужасный, ненастный, устный, опасный, известный, местный, небесный, радостный, счастливый, прекрасный, прелестный, интересный, грустный.

4. Распределить слова в две группы: в первую слова с непроезносимым согласным звуком в корне, во вторую слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.

Лестница, четверг, тростник, летчик, местность, окрестность, зарядка, лошадка, солнце, поезд, сердце, праздник, пирожки, вдруг, здравствуй, улыбка, гвоздь, чувство, кувшин, пастбище.

Комментированное письмо

1) Стояла поздняя осень (В. Сутеев). 2) Ленивцу всегда праздник (Посл.). 3) Работа сердце веселит (Посл.). 4) Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко (А. Барто). 5) Под навесом прячутся грустные грачи (Г. Ладонщиков). 6) Три девицы под окном пряли поздно вечерком (А. Пушкин). 7) Лестница-чудесница бежит сама собой (Е. Тараховская). 8) Наша мама — трактористка (А. Бродский). 9) Здравствуй, матушка-зима! (П. Вяземский). 10) Большое солнце светлое над Родиной встает (А. Прокофьев). 11) Я счастлив! (М. Лермонтов).

Выборочные диктанты

Записать только слова с непроизносимым согласным звуком в корне.

I. 1) *Шерстка* мягонькая, а коготок остер (Загадка). 2) Мороз и *солнце*; день чудесный! (А. Пушкин). 3) Лучше *поздно*, чем никогда (Посл.). 4) Будет и на нашей улице *праздник* (Посл.). 5) Была тихая-тихая *звездная* ночь (Д. Мамин-Сибиряк). 6) *Здравствуйте*, легкие звезды пушистого белого снега! (И. Тургенев).

II. 1) Густой туман окутал *окрестность*. 2) Вокруг озера рос *тростник*. 3) *Радостное* чувство охватило меня при встрече с другом. 4) Ярко светит *солнце*. 5) Эта *местность* мне знакома. 6) *Прелестные* цветы украшали сад. 7) *Поездка* за город была чудесна. 8) Деревянная *лестница* вела к пруду. 9) У дедушки большое *сердце*. 10) Под ногами *хрустнула* ветка. 11) Приближаются новогодние *праздники*. 12) *Честный* труд всегда в почете. 13) Негромко *свистнул* дрозд. 14) Вдали зеленело *пастбище*. Там паслось стадо коров.

Письмо по памяти

1) Елка в блестках ледяных,
В теплых слезках смоляных.
Свежая, зеленая,
Солнцем озаренная.

(А. Барто)

2) Разрезая носом воды,
Ходят в море пароходы.
Дуют ветры яростные,
Гонят ветры парусные.

(В. Маяковский)

3) На землю тихие снежинки
Ложатся блестками слюды.

(Г. Граубин)

Предупредительные (объяснительные) диктанты

Редкий денек

Светило спокойное солнце. День выдался без ветерка. Редкая удача. На грядке доцветали поздние астры. По веткам яблонь прыгали синицы.

(В. Бочарников)

Барсуки

На зеленой травке играли барсучата. Они рады теплу и солнцу. Барсучиха зорко осматривала местность. Вдруг хру-

стнула ветка. Опасность грозит малышам! Барсуки быстро спрятались в нору.

(Г. Скребицкий)

Ненастные дни

Ненастная погодка была в конце ноября. В саду шумел ветер. Лил дождь. Дорогу размыло. Туман окутал окрестность. Грустно и нерадостно было на душе.

Проверочные диктанты

Праздничный лес

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот взошло солнце. Яркими блестками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он зорко осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь березы. (46 слов)

Слова для справок: из-под.

Праздник весны

Утро в лесу. На зеленой траве роса. Выглянуло солнце. Оно осветило окрестность. В маленьких росинках заблестели огоньки. Весь лес светился. Это был чудесный праздник весны. На деревьях шумела молодая листва. Радостно звучали птичьи голоса. В мягкой травке резвились лисята, а в тростнике урчали лягушки. (46 слов)

Веселая елка

Скоро Новый год. Таня и мама украшали пушистую елку. На праздник пришли гости. Все веселились. Только мама была грустная. Она ждала сына-моряка. Вдруг раздался звонок. Ребята быстро подбежали к дверям. В комнату вошел Дед Мороз. Он стал раздавать детям подарки. Потом Дед Мороз снял седую бороду. Мама увидела сына-моряка. Радостной была эта встреча!

(В. Осеева)

Слова для справок: Новый год, Дед Мороз, увидела.

ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ПРИСТАВКАХ И СУФФИКСАХ

Орфографические минутки

1. Объяснить написание орфограмм в приставках и в корнях слов.

Втащить, выковать, закричать, дорисовать, пообедать, написать, осмотреть, обновить, отказать, спросить;

вдавить, поужинать, зацвести, напоить, надписать, осветить, обтянуть, отрезать, сшить, пересказать;
перезимовать, повстречать, подсказать, предмайский, прошептать, сбежать, удивить, задремать, подснежник;
пересолить, подточить, предвечерний, сделать, прочитать, улететь, зазвонить, входить.

2. Объяснить написание гласных в суффиксах.

Летчик, каменщик, охотник, помощник, защитник;
сахарница, солонка, березонька, машинист;
дедушка, головушка, гнездышко, перышко, вазочка;
маленький, желтенький, дороженька, Оленька, тоненький, черненький;
клювик, билетик, соколик, столик, садик, домик;
орешек, горошек, ящичек, внучек, горшочек, замок;
кирпичик, огуречик, ежик, ключик, карандашик, ножик, ершик;
петушок, пирожок, кружок, бычок, снежок, бережок;
мышонок, грачонок, медвежонок, зайчонок, волчонок;
грачата, волчата, крольчата, щурята, скворчата.

Графические (выборочные) диктанты ¹

1. Выделить в словах суффиксы (или приставки) и вписать их в графические обозначения суффиксов (или приставок).

1) Билетик, фартучек, бережок, козочка, березонька, маленький, крылышки, медведица, серебристый, слонята, каменный, русский.

2) Позвонил, написал, прозевал, пересказал, осмотрел, вошел, увидел, допрыгнул, вытянул, подвязал, засверкал, надстроил.

Образец записи: \wedge , \sqsupset .
-ик, по-.

Предупредительно-распределительные диктанты

Записать слова, распределяя их в два столбика: в первый слова, в которых удвоенные согласные находятся в корне, во второй слова, в которых одна из удвоенных согласных является частью корня, другая — суффиксом или частью суффикса.

1) Римма, длинный, аккуратный, аллея, лунный, коллектив, русский, класс, блинный, коллекция, каменный, группа.

¹ Предложенные слова могут быть использованы в качестве и графических, и выборочных диктантов.

2) Россия, шоссе, осенний, суббота, конный (спорт), килограмм, лимонный, суффикс, ранний, программа, сонный, туманный.

Письмо по памяти

- 1) Как на тоненький ледок
Выпал беленький снежок.
Выпал беленький снежок,
Ехал Ванюшка — дружок.
(Народная песенка.)
- 2) Осторожно ветер
Из калитки вышел,
Постучал в окошко,
Пробежал по крыше.
(М. Исаковский)
- 3) Чу, за тучей прогремело,
Принахмурилась земля.
(Ф. Тютчев)

Проверочные диктанты

Как белочка зимует

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька теплое. Забралась белка в гнездо и прикрылась пушистым хвостиком. Холодный ветер и мороз не страшны зверьку. Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с дерева на дерево. Вот белка взяла в лапки еловую шишку. Она стала ее обгрызать. Вкусная еда у зверька запасена в кладовой. (59 слов)

(Г. Скребицкий и В. Чаплина)

Слова для справок: непогода, не страшны, запасена, поскакала, ее.

Синичка

Стояли трескучие морозы. Каждое утро Костя выносил птицам свежий корм. Однажды у кормушки мальчик увидел синичку. Она лежала на снегу. Костя принес птичку домой и поместил ее в клетку. Синичка открыла глазки и ожила. Костя поставил в клетку чашку с пшеном и блюдце с водой. Рядом положил кусочек сала. Синичка прожила у мальчика всю зиму. Весной Костя выпустил птичку на волю. (65 слов)

(Г. Скребицкий)

Слова для справок: увидел, у кормушки, рядом.

ПРАВОПИСАНИЕ ПРЕДЛОГОВ И ПРИСТАВОК

Орфографические минутки

1. Выделить в словах приставки, подчеркнуть предлоги.

Упал с березы, запить молоком, принес из магазина, покатился на коньках, записал в тетрадь, сорвал помидор; вбил молотком, посмотрел на восток, варенье из малины, входить в комнату, пролететь над городом;

сделать из овощей, вырос под осиной, работать на заводе, пришел из школы, перешел через дорогу;

сбежал с лестницы, зашел за сестрой, доплыл до берега, наступил на гвоздь, подсунул под дверь, прочитал про вобля, постучал по стеклу.

2. Выписать из словосочетаний только имена существительные с предлогами (или только глаголы с приставками).

Приехать к ужину, помчался по шоссе, очистки от картофеля, сварить из овощей, поездка на север, записать в альбом, пригласить на праздник, перевести через дорогу, прокатить на тракторе, поместить в ракету, вырос под сосной, ушел с завода.

Комментированное письмо

Объяснить написание предлогов и приставок в словах.

1) Во дворе у снежной бабы побелел морковный нос. 2) Отшумела злая вьюга. 3) Теплый ветер дует с юга. 4) Белка спряталась в дупло. 5) Лида в круг вбежала смело. 6) На льду реки звенят коньки. 7) Зарылся в снег глухарь. 8) Идет по болоту журавль на охоту. 9) Дедушка спрятался в тень от жары. 10) Журавли под облаками уголком на юг летят. 11) Мороз щиплет за нос и за щеки до слез.

(Г. Ладонщиков)

Выборочные диктанты

Выписать из загадок предлоги вместе с теми словами, к которым они относятся.

1) *Без рук* рисует, *без зубов* кусает. (Мороз.) 2) *По морю* идет, *до берега* дойдет, тут и пропадет. (Волна.) 3) *Над землей* трава, *под землей* алая голова. (Свекла.) 4) *За дымком*, *за свистком* братья бегают гуськом. (Паровоз и вагоны.) 5) Два брата *через дорогу* живут, а друг друга не видят. (Глаза, нос.) 6) *На голове* пуговка, *в носу* решето, одна рука, да и то *на спине*. (Чайник.) 7) *Из дерева* вырубается, а *в руках* плачет. (Скрипка.) 8) *Через океан* плывет великан, а *ус во рту* держит. (Кит.) 9) *Без крыльев*, а быстрее птицы *с дерева на дерево* перелетает. (Белка.)

Письмо по памяти

- 1) Прилетели к нам метели,
Залепили снегом щели.
На окне старик Мороз
Льдинкой росписи нанес.
(Г. Ладонщиков)
- 2) Из железа тучка,
а у тучки — ручка.
Эта тучка по порядку
обошла за грядкой грядку.
(В. Фетисов)
- 3) Гроздья рябины на солнце горят.
Рябит от рябины в глазах у ребят.
(М. Бородицкая)

Работа над словосочетанием и предложением

1. Вписать в словосочетания подходящие по смыслу слова.

Доехал до ..., зашел за ..., подсунул под ..., пропел про ..., впустил в ..., скатился с ..., отплыл от ..., постучал по ..., наклеил на

2. Вставить подходящие по смыслу предлоги.

1) Учение — путь __ умению. 2) Яблоко __ яблони недалеко падает. 3) Человек __ друзей, что дерево __ корней. 4) Лучше вода __ друга, чем мед __ врага. 5) Аппетит приходит __ время еды. 6) Грибы ищут — __ лесу рыщут. 7) Утреннюю работу не оставляй __ вечера. 8) Апрель __ водой — май __ травой.

Проверочные диктанты

Пчелы

Я потерял дорогу из леса. Кругом был молодой березняк. Я лег на душистый клевер. Около ног поставил корзинку с грибами. Над головой прогудели шмели. Быстро пронеслись осы. Вот прилетели домашние пчелы. Они дружно брали с цветков сладкий сок. Потом пчелы скрылись за березняком. Я отправился за пчелками. Так я выбрался на дорогу. Путь к дому мне указали пчелы. (59 слов)

(Э. Шим)

Слова для справок: корзина, за пчелками, выбрался.

Помоги птицам!

Зима. Трещал сильный мороз. Ребята вышли на улицу. На березках висели кормушки. Мальчики положили туда

кусочки сала. Скоро прилетели синички. Они радостно щебетали. В стороне кружилась маленькая птичка с красной грудкой. Таня разбросала на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зернышки. (46 слов)

Новый год

С неба летели пушистые снежинки. Они быстро заматали все дорожки. Из окон лился яркий свет. В домах вкусно пахло сладкими пирожками. Посреди комнаты стояла елочка. Маленькие лампочки блестели на зеленых веточках. Шары переливались всеми цветами радуги. Длинные бусы спадали вниз. Наступал радостный новогодний праздник. (46 слов)

Слова для справок: Новый год, посреди, вниз.

Праздник весны

Хорошо весной в лесу! На зеленой траве видна роса. водяные капли повисли на цветах и листьях. Выглянуло яркое солнце. Оно осветило окрестность. В маленьких каплях росинок сверкали огоньки. Весь лес блестел. Это был чудесный праздник весны. Шумела молодая листва. В березняке весело щебетали птицы. (46 слов)

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЕРДЫЙ ЗНАК

Орфографические минутки

1. Объяснить правописание слов с изученными орфограммами.

Съедобный гриб, разъяренный медведь, предъюбилейный год, объяснил задачу, необъятный простор, съел пирог; подъем в гору, съемка фильма, подъемный кран, съезился от холода, съезд учителей, восьмой подъезд;

объектив фотоаппарата, подъехал к магазину, объявление в газете, отъехал от здания, железнодорожный разъезд, объединить людей;

серьезный разговор, съесть морковку, вороньи следы, предъявить справку, колосья пшеницы, взъерошенный воробей, безъядерная установка;

подъехать к берегу, подставить под ноги, объем здания, обточить камень, сбежать с лестницы, съесть яблоко, отъехал от магазина, отвез мебель.

2. Распределить слова в две группы: в первую слова с разделительным мягким знаком, в другую — с разделительным твердым знаком.

Обезьяна, счастье, въезд, подъезд, муравьи, съемка, воскресенье, объявление, олады, съезд, соленье, отъезд, разъезд, братья.

Комментированное письмо

1) Зимой съел бы грибок, да снег глубокий (Посл.). 2) Мы объехали весь свет (А. Пушкин). 3) Маленький разъезд начал жить новой жизнью (А. Гайдар). 4) Подъехал к стройке кран подъемный (Е. Благинина). 5) Под звонким объявлением большое оживление (С. Михалков). 6) Знают люди с давних пор: несъедобен мухомор (В. Жульжин). 7) Листья съежились от холода. 8) Неслись по ветру взъерошенные галки. 9) Ветер, как разъяренный зверь, раскачивал ветви деревьев. 10) Илья зашел в восьмой подъезд. 11) Собака объедала косточку. 12) Не гони коня плетью на подъем в гору (Посл.).

Выборочно-распределительные диктанты

Выписать слова с разделительным твердым знаком в одну группу слов, с разделительным мягким знаком в другую.

1) Всем нужны хорошие верные *друзья* (О. Высотская). 2) Маленькое съедобное колесо *съедобное*. Я одна тебя не *съем*, разделю ребятам всем (О. Высотская). 3) В автомобиле река *разъезжает*, радужной пылью асфальт освежает (А. Кардашева). 4) Корабельщики в ответ: «Мы *объехали* весь свет, за морем *житье* не худо» (А. Пушкин). 5) Если орел часто *бьет* крыльями — *крылья* ломаются (Посл.). 6) Кто ест соль, тот и воду *пьет* (Посл.). 7) Кот Васька все жаркое *съел* (И. Крылов). 8) Береги *платье* снову, а *здоровье* смолоду (Посл.).

Свободный диктант

Олененок

В доме лесника все спали. Под горой шумела река. Вдруг послышались голоса людей. Тяжелая подвода въехала на крутой подъем и стала. Лошади опустили головы и шумно дышали. Отец обошел домик и постучал в окно. Вышла мама. Отец и лесник Федот Иванович осторожно положили на землю олененка. Мать олененка погибла. Прошло время. Олененок окреп, подрос. Скоро его выпустят на волю в родной лес.

(О. Перовская)

Слова для справок: его, послышались.

Проверочные диктанты

Поездка в деревню

Летом мы решили съездить к бабушке в деревню. Сколько хлопот перед отъездом! Вот мы уже в поезде. Как инте-

ресно смотреть в окно! Скоро разъезд. Поезд остановился. Я вижу мою бабушку. На ее лице радостная улыбка. Она машет нам рукой. Теперь нас везет конь Орлик. По сторонам дороги широкие поля. Бабушка объяснила мне, как растет хлеб. К вечеру мы въехали в деревню. (63 слова)

(Б. Костин)

Слова для справок: решили, ее, растет, машет.

Зимой

Был зимний денек. Синичка Зинька прыгала по веткам. Глазок у синички острый. Под корой деревьев она добывала насекомых. Вот Зинька раздолбила дырочку, вытащила букашку и съела. Тут выпрыгнула из снега мышка. Мышка дрожит, вся взъерошилась. Она объяснила Зиньке свой страх. Мышка провалилась в медвежью берлогу. Там крепко спали большая медведица и маленькие медвежата. (54 слова)

(В. Бианки)

Слова для справок: насекомые, Зиньке, взъерошилась.

ЧАСТИ РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Орфографические минутки

Варианты заданий: 1) подчеркнуть изученные орфограммы; 2) указать морфологические признаки имен существительных (одушевленные или неодушевленные, собственные или нарицательные, число, род, падеж имен существительных в словосочетаниях).

Россия, объявление, килограмм, муравьи, подснежник, петушок, орешек, друзья, разъезд, сельдь, коллектив, зайчик, кармашек;

коллекция, подъезд, варенье, суффикс, съезд, скамья, огурчик, замочек, ежик, ершик, пирожок, топорик, горошек; местность, творог, чувство, пейзаж, площадка, тростник, походка, луковка, варешки, окрестность, поездка, просьба; сердце, солнце, салазки, морковь, медведь, лестница, указка, вестник, улыбка, праздник, заморозки, редкость, лошадка;

сторона, комната, полоса, молоток, волосок, самолет, кровать, небеса, колосок, сторож, зеркала, борода, огоньки, фамилия;

город Москва, река Ока, озеро Байкал, деревня Дубки, улица Мира, площадь Свободы, гора Эльбрус, поселок Мирный, вулкан Везувий;

корова Зорька, собака Стрелка, петух Смелый, котенок Кузя, пес Барбос, коза Милка, конь Черныш;

писатель Антон Павлович Чехов, поэт Федор Иванович Тютчев, художник Виктор Михайлович Васнецов, композитор Петр Ильич Чайковский;

ключ, речь, тишь, глушь, малыш, мышь, речь, рожь, пейзаж, сторож, дрожь, помощь, вещь, мелочь, скрипач, чертеж, молодежь;

въехать в деревню, жить в Москве, подъезжать к городу, записать в тетрадь, угощать земляникой, пришел с работы, помогать товарищу;

любить Родину, принесли из магазина, вырос под сосной, надеть пальто, идти по шоссе, прочитал о воробье;

сбежал с лестницы, подъехал к заводу, пролетел над площадью, переходить через дорогу, забивать молотком, поговорить об отце.

Распределительные диктанты

1. Распределить имена существительные в две группы: в первую одушевленные имена существительные, во вторую неодушевленные имена существительные.

Береза, альбом, хирург, апрель, ворона, кузнечик, восток, врач, гвоздика, медведь, школьник, ветер, лягушка, обезьяна, ноябрь, сторож, иней, строитель, рисунок, рябина, учитель, ребята.

2. Распределить имена существительные в две группы: в первую собственные имена существительные, во вторую нарицательные имена существительные.

Фамилия Иванов, имя Петя, отчество Петрович, чайка, шоссе, Россия, город Томск, река Лена, снегирь, Иван Андреевич Крылов, сапоги, Волга, озеро, корова Милка, попугай Кузя, пес Дружок, девочка Мальвина.

3. Распределить имена существительные в три группы: в первую имена существительные мужского рода, во вторую имена существительные женского рода, в третью имена существительные среднего рода.

Калач, ночь, пальто, ландыш, мышь, облако, дрожь, плач, имя, глушь, луч, дичь, метро, шалаш, тишь, ложь, чувство, морковь, стриж, рожь, солнце, фамилия, борщ, помощь, полночь, молодежь, шоссе, вещь, еж, мелочь, сторож, сердце, озеро, дочь, речь, картофель, карамель, кофе, камыш, сирень, молоко, брошь, печь, ходьба, просьба.

4. Распределить имена существительные в три группы: в первую имена существительные, которые употребляются и в единственном, и во множественном числе, во вторую имена существительные, которые употребляются только

в единственном числе, в третью имена существительные, которые употребляются только в форме множественного числа.

Молоко, ворона, молоток, кровать, сахар, салазки, ножицы, облако, завтрак, метро, осина, погода, ученик, Россия, пальто, завод, шашки, капуста, каникулы, сметана, мебель, магазин, комната.

Комментированное письмо

Определить либо род, либо число, либо падеж имен существительных в предложениях.

1) Пчелы выползли из улья. 2) Ребята разъезжали по озеру на плоту. 3) В тростнике плавал белый лебедь. 4) Серебристый месяц осветил окрестность. 5) Мы шли от колодца к огороду по узкой тропе. 6) Олени уходили в глушь леса. 7) Над норой лисицы жила белка. 8) Илья Чулков собрал коллекцию марок. 9) От зари до зари поют соловьи. 10) Дорога шла через рожь. 11) В траве краснели важные мухоморы. 12) В субботу бабушка купила на рынке килограмм яблок. 13) Медленно плывут по небу облака. 14) В парнике цветет горох. 15) В окно трамвая влетел желтый осенний листик. 16) На дне оврага журчал холодный ключ.

Работа над словом, словосочетанием, предложением и текстом

1. К каждому из данных слов подобрать однокоренные имена существительные.

1) Кричать (крик), бегать, жить, дрожать, помогать.
2) Честный, ночной, зеленый, ловкий, смелый, тихий.
3) Грачиный, мышиный, ржаной, глухой, лживый, морковный.

2. Подобрать к данным именам существительным однокоренные имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Береза (березонька), горох, огурец, медведь, морковь, земляника, петух, заяц, воробей, солнце, сердце, молоток, топор, звонок, лодка, пирог.

3. Объединить имена существительные в группы по их значению. Подобрать название к каждой группе.

Понедельник, гвоздика, молоток, помидор, метель, рябина, сентябрь, иней, вторник, ромашка, береза, суббота, пороша, лопата, морковь, огурец.

4. Подобрать к каждому из данных имен существительных синонимы.

Путь (дорога), труд, луна, друг, детвора, узор, зной, холод, неправда, метель, родник.

5. Подобрать к данным именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные.

Душистая (сирень), жареный, теплое, косолапый, трусливый, звездная, летучая, верный, футбольный, колючий, кудрявая, дружный, чудесная, московское.

6. Вписать подходящие по смыслу предлоги. Указать падежи имен существительных.

Добежать __ реки, смотреть __ картину, рисунок __ альбома, прочитать __ обезьяну, играть __ гитаре, вырос __ березой, суп __ овощей.

7. Составить из данных слов пословицы. Подчеркнуть имена существительные, указать их род.

1) Одна, не, меду, принесет, много, пчела. 2) Умелые, работы, не, руки, бояться. 3) У, Егорки, всегда, лодыря, отговорки. 4) Лежебоке, не, солнце, и, в, всходит, пору. 5) Яблоко, яблони, падает, недалеко, от. 6) Капуста, воду, да, погоду, любит, хорошую. 7) Ворона, и, пуганая, куста, боится.

8. Отредактировать текст. Построить предложения так, чтобы в них не было повторения одних и тех же имен существительных.

Морж — полярный житель. Этот морж не боится даже белого медведя. У моржа острые и могучие клыки. Морж совсем безобидный. Клыками морж выкапывает из ила раковины и съедает их содержимое.

Слова для справок: великан, у него, он, морской зверь.

Свободный диктант

Лесная сказка

Виталик остался ночевать в сторожке. Наступила ночь. Месяц освещал сосны и ели. Снег заискрился блестками. Из окна мальчик смотрел на лесную сказку. Вот белый комок оторвался от ели. Это голодный заяц-беляк поскакал к кустарнику. Он начал строгать зубами кору. К сторожке приблизились лесные великаны. Ветвистые рога украшали головы оленей. Из оленьих ноздрей клубился пар. Лесные красавцы стали есть сено.

(В. Костылев)

Слова для справок: поскакал, к сторожке, красавцы.

Предупредительные (объяснительные) диктанты

Во льдах

Ледокол «Серов» шел во льдах. Кругом ледяное море, ослепительный снег и голубые на снегу тени. Вдруг мы увидели семейство медведей. Они шли по льду друг за дружкой гуськом. Впереди медведица, позади два медвежонка. Медведица часто останавливалась, покачивала головой, нюхала воздух. Медвежата покорно следовали за ней. Звери шли неторопливо рядом с кораблем. Видимо, они приняли ледокол за большой айсберг.

(И. Соколов-Микитов)

В море

Зимой море замерзло. Рыбаки собрались на лед ловить рыбу. Рыбак Андрей взял с собой сынишку Володю. Далеко в море выехали рыбаки. Сделали во льду дырки, спустили в воду сети. Светило солнце. Всем было весело. Володя был рад. Он помогал выпутывать из сетей рыбу. Рыбы ловилось много.

(Б. Житков)

Проверочные диктанты

Помощь зайцу

Ребята были в лесу. Под кустом они нашли зайца. Заяц прижался к земле. У зверька была сломана лапка. Гоша принес зайца домой. Мальчик забинтовал зайцу лапку и посадил в ящик. Мама дала зверьку морковку и водички. Заяц прожил в доме месяц. Ножка у зверька срослась. Скоро выпал снег. Наступила зима. Ребята отнесли зайчика в лесок и выпустили на волю. (61 слово)

(Г. Скребицкий)

В гостях

Был поздний вечер. Вокруг лесная глушь. Мороз крепчал. На небе блеснули звездочки. Месяц осветил окрестность. По тропе пробежал заяц. Мы подъехали к дому лесника. Лесник Игорь Ильич пригласил нас в сторожку. Радостно завилял хвостом пес Шарик. Лесник затопил печь. Дочь лесника пригласила нас к столу. Мы стали пить душистый чай с медом. (54 слова)

На рыбной ловле

Дорога шла через рожь к реке. Шуршали на ветру золотые колосья. Мы шли на рыбалку. Под ногами пробежала полевая мышь. Послышался плач в чаще леса. Это сыч затянул свою песню. Вот и река. Кругом тишь. Ловля началась. Скоро на удочку попался ерш. Потом мы вытащили щуку и леца. Близилась ночь. Мы сделали шалаш. Утром солнце осветило окрестность. Мы продолжили рыбалку. (63 слова)

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть в словах изученные орфограммы (устно подобрать к каждому имени прилагательному подходящее по смыслу имя существительное).

Соленый (огурец), морозный, резкий, классный, счастливый, ветвистый, березовый, гладкий, русский, грустный; вишневый, ореховый, скользкий, осенний, звездный, воздушный, овсяный, живой, когтистый, известный, кленовый, прямой;

малиновый, робкий, желтый, длинный, мягкий, праздничный, интересный, прекрасный, крикливый, ленивый, чуткий, ранний;

урожайный, больной, опасный, редкий, капустный, мясной, картофельный, народный, почтовый, сосновый, гибкий;

поздний, далекий, широкий, честный, ловкий, овощной, морковный, яростный, воробьиный, сердечный, сладкий, устный, вкусный, пятнистый, субботний, прелестный, областной, узкий.

2. Подчеркнуть в словосочетаниях изученные орфограммы. Указать род имен существительных и имен прилагательных.

Солнечный луч, сладкая морковь, парное молоко, доброе сердце, ночная тишь, колючий ерш, летучая мышь, серебристый тополь, широкое шоссе;

известная фамилия, вьюжный февраль, дорогая вещь, черный грач, московское метро, зимнее пальто, скорая помощь, верный товарищ;

вкусный помидор, жареный картофель, ненастная погода, спелая рожь, звездная ночь, пятнистый олень, лесная дичь;

редкое имя, крепкий орех, русский язык, румяное яблоко, черный кофе, приветливая девочка, древняя столица.

Распределительные диктанты

Распределить словосочетания в две группы: в первую словосочетания с именами прилагательными в единственном числе, во вторую — с именами прилагательными во множественном числе.

1) Поздние огурчики, желтые одуванчики, русский язык, радостное чувство, февральские метели, прелестная ромашка, зимняя погода.

2) Служебная собака, дикие животные, боевой товарищ,

ранняя пшеница, скользкие ступеньки, древесная лягушка, сахарный тростник.

3) Грецкий орех, дальняя деревня, осеннее пальто, детские рисунки, маленькая обезьянка, ранние овощи, хрустальные стаканы.

Комментированное письмо

- 1) Свесил сизые сережки великан-овес (Г. Ладонщиков).
- 2) Прячет ловкая кедровка в старый мох орехи ловко (Е. Головин).
- 3) Розовел восточный край неба (В. Павлова).
- 4) В тот год осенняя погода стояла долго на дворе (А. Пушкин).
- 5) Осенняя рябина краснела у крыльца. (В. Лебедев-Кумач).
- 6) Утро было теплое, яркое, веселое (В. Шишков).
- 7) Листья желтые летят, день стоит веселый (З. Александрова).
- 8) На солнце темный лес зардел (В. Жуковский).
- 9) На улице в толпе заблудилась маленькая девочка (Л. Толстой).
- 10) Красная утренняя заря дождь принесет.
- 11) Чиста небесная лазурь (А. Плещеев).

Выборочные диктанты

Выписать из предложений словосочетания с именами прилагательными. Определить число имен прилагательных и род имен прилагательных в единственном числе.

- 1) *Воробышки игривые*, как *детки сиротливые*, прижались у окна (С. Есенин).
- 2) Сыплет дождик *большие горошины*, рвется ветер (Н. Заболоцкий).
- 3) И сверкает на морозе *серебристый гладкий лед* (С. Маршак).
- 4) *Утренняя морозная тишь* (Е. Русаков).
- 5) Носит одуванчик *желтый сарафанчик*. Подрастет, нарядится в *беленькое платьице* (Е. Серова).
- 6) Пройдет *зима холодная*, настанут *дни весенние*, теплом растопит солнышко, как воск, *снега пушистые* (С. Дрожжин).
- 7) Что, *дремучий лес*, призадумался? (А. Кольцов).
- 8) *Чудная картина*, как ты мне родна! *Белая равнина, полная луна* (А. Фет).
- 9) Развесив свой *кудрявый чуб*, стоит *плечистый крепкий дуб* (Е. Серова).
- 10) *Раннее утро. Голубой рассвет*. (В. Шишков).

Письмо по памяти

- 1) Чудесное утро в февральском лесу,
Где в жизни увидишь такую красу!
В алмазных накидках притихли березы,
Их в иней хрустальный укрыли морозы.
(Д. Гиряев)

2) Зимой в заснеженном лесу зеленая в белой шапочке и белом шарфике елочка — первая красавица.

(Ю. Дмитриев)

Работа над словом, словосочетанием, предложением

1. Распределить имена прилагательные в группы по лексическому значению (обозначают признак по цвету, по форме, по величине, по внешним либо внутренним качествам).

Сиреневый, высокий, квадратный, храбрый, белый, красивый, круглый, низкий, добрый, стройный.

2. Подчеркнуть имена прилагательные, употребленные в переносном значении.

Богатый урожай, *богатый* голос; воздушная струя, *воздушное* печенье; кудрявые волосы, *кудрявая* береза; злой человек, *злая* вьюга; горькое лекарство, *горькая* доля; золотое кольцо, *золотые* руки.

3. К данным именам существительным подобрать однокоренные имена прилагательные. Записать.

Дождь (дождливый), почта, север, мышь, золото, снег, морковь, комната, пятно, овес, пшеница, лимон, весна, малина.

4. К данным словам подобрать однокоренные имена прилагательные с любым из суффиксов: $\widehat{-ов-}$, $\widehat{-н-}$, $\widehat{-ск-}$, $\widehat{-ист-}$, $\widehat{-оньк-}$, $\widehat{-еньк-}$, $\widehat{-оват-}$, $\widehat{-лив-}$.

Урожай (урожайный), декабрь, камень, забота, синева, красный, белый, осина, пух.

5. К каждому из данных имен прилагательных подобрать синонимы. Записать.

Небольшой (маленький, крошечный, миниатюрный), печальный, недобрый, желтый, отважный, могучий, алый, знойный, морозный.

6. К каждому из данных имен прилагательных подобрать антонимы. Записать.

Тяжелый (легкий), большой, близкий, жесткий, старый, плохой, глупый, горький, высокий, печальный, здоровый.

7. К данным именам существительным подобрать подходящие по смыслу имена прилагательные.

(Дальняя) дорога, сирень, товарищ, шоссе, лагерь, картофель, фамилия, метро, молоток, обед, орех, рожь, комната, ромашка, гвоздика, метель.

8. Подобрать к данным именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные в единственном числе (имена прилагательные даются на слух).

Весенний (день), летняя, горячее, серая, дальний, синяя, свежий, косолапый, зимнее, прекрасный, золотая.

9. Вставить пропущенные имена прилагательные.

У кумушки-лисы зубушки _____, рыльце _____, ушки на макушке, хвостик на отлете, шубка _____. Хорошо кума принаряжена: шерсть _____, _____; на груди жилет, а на шее _____ галстучек.

Слова для справок: белый, золотистая, тоненькое, тепленькая, острые, пушистая.

10. Сравнить тексты-описания. Определить, где дано художественное описание, а где научное.

1) Ландыш — многолетнее травянистое растение из семейства лилейных с тонким корневищем. Листья ярко-зеленые, продолговатые, длиной до 20 см и шириной до 8 см. Цветки ароматные, подвешены на изогнутых цветоножках.

2) В тенистых уголках парка среди двух крупных листьев растет хрупкий стебелек с цветками, похожими на маленькие фарфоровые колокольчики. Это ландыш. Никого не оставит равнодушным его приятный аромат.

Предупредительные (объяснительные) диктанты

В тайге

Сибирь — зеленая земля. Всюду без конца и края дремучий лес. Деревья в тайге высокие. А кто самый красивый в тайге? Это кедр. Он круглый год стоит зеленый. Это дерево доброе. Зимой и летом кедр угощает зверей орешками. За кедровыми орешками прибегают к кедру зайцы, медведи, белки.

(М. Аджиев)

В лесу весной

Редкий лесок. Ласково светит весеннее солнце. На деревьях надулись пушистые почки. Из коры березы закапал сладкий сок. Золотые пуховки украсили кустики ивы. Задремала на солнышке старая лосиха. Рядом резвился маленький лосенок.

(И. Соколов-Микитов)

Незабудки

Зеленое лесное болотце. Рядом ручей. На берегу ручья у самой воды густо растут незабудки. Очень хороши эти маленькие голубые цветы. В их крошечных лепестках как бы отразилась голубизна летнего неба.

(И. Соколов-Микитов)

В лесу летом

Хорошо в лесу в жаркий полдень. Высокие красноватые сосны развесили свои иглистые вершины. Зеленые елочки выгибают свои колючие ветви. Красуется кудрявая березка.

Дрожит серая осина. Коренастый дуб раскинул шатром свои вырезные листья. Из травы глядит глазок земляники, а рядом краснеет душистая ягодка.

(К. Ушинский)

Проверочные диктанты

Волшебный лес

Пробушевала метель. Лес как в сказке. Ель стоит как молчаливый витязь. На плечах хвойная кольчуга. На колючую хвою села птичка. На снежной поляне маленькие елочки. Их совсем занесло снегом. Как они хороши и пригожи! Вьюга сделала деревьям модные прически. Нарядная снежная шапка украсила макушку сосны. Ясная березка распустила серебряные от инея косы. Блестит на солнце нежно-розовая тонкая береста берез. (61 слово)

Слова для справок: пробушевала, украсила.

Ранняя весна

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит весеннее солнце. Легкие облака украшают голубое небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахла душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Веселый и радостный лес весной. (58 слов)

Солнечный дождик

Я бродил по лесу. День был солнечный и жаркий. Вдруг набежала синяя тучка. Посыпался частый дождик. Яркое солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю. Они повисали на зеленой траве и листве деревьев. В каплях дождя играли солнечные лучики. Вот дождь кончился. Я взглянул на небо. По голубому небу дугой протянулась разноцветная радуга. Душистый запах цветов, трав и ягод наполнял воздух. (63 слова)

(Г. Скребицкий)

Слова для справок: солнечный, кончился, разноцветная.

ГЛАГОЛ

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть в глаголах изученные орфограммы.

Встречать, варить, кормить, вязать, мирить, просить, слабеть, тащить;

звонить, грязнить, синеть, глядеть, сторожить, реветь, смешить;

краснеть, платить, скрипеть, дарить, пестреть, смотреть, голодать;

бродить, делить, замерзать, катать, лечить, спасать, зеленеть;

прочитать, висеть, держать, защищать, кидать, плясать, скользить;

пожалеть, объяснить, повторить, обедать, поужинать, дежурить;

пожелтеть, работать, съездить, пробежать, переходить, посолить.

2. Подчеркнуть орфограммы, выделить в глаголах приставки, в именах существительных — корень.

Забивать молотком, посадить овес, нарисовать картину, переходить дорогу, подъехать к берегу;

прочитать про медведя, подарить мальчику, вычистить посуду, подвести к магазину, въехать в деревню, накормить собаку;

помирить товарищей, померить костюм, поласкать ребенка, полоскать белье, слезать с березы, слизать сливки с молока.

Комментированное письмо

Выделить глаголы и доказать их принадлежность к данной части речи. Определить время у глаголов.

1) Скорый поезд прибыл в Москву. 2) Утренняя роса покрыла луговые травы. 3) По небу плыло пушистое облако. 4) Ночью по деревьям стучал мороз. 5) Ярко светит весеннее солнышко. 6) Пушистые сережки висят на осине. 7) Скоро прилетят на родину скворцы. 8) Я хочу собрать коллекцию марок о боевых кораблях. 9) Весной снег быстро растаял. 10) В мае зазвучат в лесу птичьи песни. 11) Умелые руки не знают скуки (Посл.). 12) Под лежащий камень и вода не течет (Посл.).

Письмо по памяти

Смотрит тучка в вешний лед,

Лед ее сиянье пьет.

Тает тучка в небесах,

Тает льдина на волнах.

(К. Случевский)

Работа над словом, предложением, текстом

1. Подобрать к данным словам однокоренные глаголы.

Подарок (подарить), помощь, просьба, сторож, обед, дежурный, зеленый, морозный, веселый.

2. Подобрать к данным глаголам однокоренные глаголы с приставками.

Летать (улетать), ехать, ходить, нести, везти, читать, лить.

3. Подчеркнуть глаголы, которые употреблены в переносном значении.

Летит время, летят самолеты; играть на скрипке, нельзя *играть* с огнем.

4. Подобрать к каждому из данных глаголов синоним. Бросать (кидать), бежать, наряжать (елку), блестеть, бранить.

5. Составить предложения с любой парой глаголов.

Спешу — спишу, посидел — поседел, отварил — отворил.

6. Подобрать к каждому из данных глаголов антоним.

Провожать (встречать), кричать, светлеть, лежать, крепнуть, мочить.

7. С любым из данных глаголов составить два предложения: в первом глагол обозначает действие живого предмета, во втором — действие неживого предмета.

Идет, играть, лететь, смеется, плачет, шумит.

8. Составить три предложения: в первом употребить глагол в настоящем времени, во втором — в прошедшем, в третьем — в будущем.

9. Вставить в предложения подходящие по смыслу имена существительные.

1) _____ прыгает, а _____ летает. 2) _____ ползает, а _____ плавает. 3) _____ мычит, а _____ кудахчет. 4) _____ квакает, а _____ урчит.

10. Вставить в предложения загадки пропущенные глаголы.

На горе _____ снежком, а с горы _____ пешком. Поле _____ — _____. Море _____ — _____. (Ручей.)

Слова для справок: лежал, бежал, встретил, замолчал, зажурчал.

Выборочные диктанты

1. Выписать глаголы, указать время глаголов.

1) *Звенит* по камушкам ручей, река *шумит* (С. Дрожжин). 2) *Потемнело* небо. *Сбежались* отовсюду облака. *Окружили* они, *поймали* и *закрыли* солнце (А. Гайдар). 3) Вот скоро птички *запоют*, в лесу кусты *зазеленели* (И. Суриков).

II. 1) *Рокотали* грозы. 2) Однажды молния *ударила* в старый дуб на вершине холма. 3) *Дунет* ветер, *качает* березу. 3) *Замело* снегами землю. 4) *Лежат* косые сугробы, и только кое-где *торчат* из них веточки кустов (Э. Шим).

2. Выписать глаголы с частицей *не*, указать время глаголов.

Загадки.

1) *Не говорит, не поет*, а кто к хозяину идет, она знать дает. (Собака.) 2) *Мету, мету — не вымету*, несу, несу — *не вынесу*, стемнеет — само уйдет. (Тень.) 3) *Кто не прядет, не ткет*, а людей одевает. (Баран.) 4) *Версты не считал*, по дорогам *не ездил*, а за морем бывал. (Скворец.) 5) *Серебряный конь* по всему морю пробежал, а ног *не замочил*. (Месяц, луна.)

Восстановленные диктанты

Выписать из произносимого на слух текста глаголы, затем восстановить текст по опорным глаголам и записать.

Ивовый пир

Зацвела ива. Каждый ивовый барашек — пуховый желтый цыпленок: сидит и светится. Спешат гости на пир.

Шмель прилетел. Забасил, заворочался, весь в пыльце измазался. Прибежали муравьи. Набросились на пыльцу, и раздулись у них животы, как бочки. Комарики прилетели. Мухи жужжат. Все гудят и торопятся.

Зазеленеет ива — пиру конец.

(Н. Сладков)

Весна-красна

Радостно светит в весенний день солнышко. Быстро тает на полях снег. Побежали по дорогам веселые, говорливые ручейки. Лед на реке посинел. Надулись на деревьях пахучие, клейкие почки. Уже прилетели из теплых краев грачи. Важные, черные, ходят они по дорогам. Поставили ребята на деревьях скворечни. Спешат из школы посмотреть, нет ли весенних гостей — скворцов.

(И. Соколов-Микитов)

Перелетные птицы

Из теплых стран летели домой перепелки. Они летели над морем. В пути их застала буря. Птицы устали. Они присели отдохнуть на мачты корабля. Моряки насыпали на палубу хлебных крошек и семечек. Птицы стали клевать корм. Вот вышло солнышко. Море успокоилось. Птицы обогрелись, взлетели, расправили крылья и отправились в путь.

(Л. Кассиль)

Слова для справок: насыпали, на палубу, семечек, успокоилось.

Предупредительные (объяснительные) диктанты

Вид из окна

Я заглянул в оконце. Туман давно исчез. Светило солнце. Внизу лениво плескалась речушка. По берегам росли кусты черемухи. Звенели птичьи голоса. Красноватый глинистый обрыв шел прямо к воде. Тропа змейкой сбегала к воде. За речкой зеленела тайга, такая нарядная в сиянье солнца.

(В. Шишков)

Апрель

Апрель — месяц весенний. Весело звенит вешняя капель. На дворах сверкают лужи. В лужах видны солнце и синее небо. Воробьи заодно чирикают. В полях уже нет снега. Лед посинел и надулся. Уже прилетели с юга дикие утки. На полянке показалась молодая зеленая травка. Выглянули первые цветы. В голубой вышине зазвенела веселая песня жаворонка.

(Г. Скребицкий)

Гроза на реке

Я пришел на рыбалку. Закинул удочки у ивы. Солнце спокойно плыло над лесом. Вдруг из-за бугра выкатилась туча. Небо потемнело. Началась гроза. Тут у меня клюнуло. Леска натянулась. Медный язь засиял в глубине. Я подвел рыбу к берегу и выбросил в траву. Зарница пронеслась по небу, грохнуло над головой, а язь подпрыгнул в траве. Дождь с силой ударил по воде. Река закипела, зашевелилась. Молнии сверкали над водой. Стало страшно. Внезапно дождь кончился.

(Ю. Коваль)

Проверочные диктанты

Весной

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

Весна в лесу

Хороша весна в лесу! Звонко поют птицы. Под деревьями звенят весенние ручейки. Смолой пахнут душистые клейкие почки. Солнце ласково пригревало землю. Теплый ветер пробегал в высоких вершинах. Зазеленела листва на

деревьях. Появилась молодая травка. На лесных полянках зацвели белые и голубые подснежники. Запели над ручьями голосистые соловьи. По кочкам забегали хлопотливые муравьи. Прогудел первый шмель. На припеке паслись лоси. (62 слова)

Слова для справок: на припеке, ласково.

(И. Соколов-Микитов)

В поле

В поле было хорошо. Дул теплый ветерок. Ласково пригревало весеннее солнце. Тракторы легко тащили плуги. Плуги переворачивали черные пласты земли. Первыми работу в поле увидели галки. Всей стаей птицы полетели на пахоту. Прилетели на поле скворцы и грачи. Чайки слетелись на птичий двор. Птицы клюют червяков. Самые смелые лезут прямо под плуг. Хороший обед подарила птицам весенняя земля. (60 слов)

(А. Митяев)

Слова для справок: ласково, переворачивали, пахота.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ

Орфографические минутки

Записать под диктовку. Подчеркнуть изученные орфограммы.

Резкий, длинный, робкий, долина, радостный, платье, съезд, ерш, весенний, сливки, площадка, повестка, вьюга, въезд, ножка, русский, погрузка, сторожка, грустный, явление, семья;

грядка, шоссе, морозцы, яростный, подъезд, счастье, березка, ванна, бумажка, сторона, звездный, варенье, подъем, травка, касса, мягкий, голоса, честность, копьё, книжка, Анна, локти, обезьяна, съемка, веревки, суббота, посадка, волосок, солнце, веселье, объяснение;

ловкий, коллектив, пряжка, зеркала, сердце, Ульяна, слезки, коллекция, ошибка, колосок, поздний, муравьи, Россия, молодой, праздник, съехал, деревья, жидкий, сонный, красив, холода, разезд, жилье;

чудесная лестница, прекрасная картина, свежий картофель, дождливая погода;

веселый праздник, вкусное яблоко, радостное чувство, классная комната;

зимняя одежда, золотистая пшеница, зеленый огурец, желтый помидор, овощной магазин;

субботний вечер, дальняя дорога, русская береза, сладкая малина, известная фамилия, грустный рассказ;

осеннее пальто, сельский учитель, детская площадка, узкая дорожка, легкий молоток, синяя тетрадь;

колючий еж, звездная ночь, полевая мышь, скорая помощь, лесная глушь, верный товарищ, колосистая рожь;

подъемный кран, листья осины, съемка фильма, птичьи голоса, объявление на стене;

разъярить медведя, овсяное печенье, съезжился от холода, шьет одежду, съел морковку, медвежья берлога;

посадить землянику, встречать героя, нарисовать картину, посмотреть на восток;

помогать товарищу, защищать от ветра, въехать в деревню, объяснить задачу.

Комментированное письмо

1) Рысь бежала в чашу. 2) Товарищ поймал два леща. 3) Поют чижи и дрозды. 4) К реке полз уж. 5) Заяц грыз кору осины. 6) В мороз пруд замерз. 7) В лицо дул сильный ветер. 8) Пушистый снег укрыл деревья. 9) На снегу птичьи следы. 10) Над елью кружила стайка клестов. 11) Часто льют дожди. 12) Ребята играли на площадке. 13) Ученики читали сказки. 14) Город Москва стоит на реке Москве. 15) Жужжит над цветком шмель. 16) Не играй со спичками. 17) Летят на родину грачи и скворцы. 18) Мы объехали весь свет. 19) Стояла поздняя осень. 20) Котята за капустой ходили в огород. 21) Подъехал к стройке кран подъемный. 22) Ярко светит весеннее солнце. 23) Рожь налилась сильным зерном.

Предупредительные (объяснительные) диктанты

Лесная соня

Зиму лесная соня проспала в норе под кустом. Вот пришла весна. Ярко засветило солнце. В лесу стало тихо и зелено. Под землей было темно и сыро. Соня вылезла из норы и свила гнездо на кусте. Кругом свежий воздух и теплое солнце. Теперь соня начала принимать солнечные ванны.

В поле

Ребята шли через поле. Узенькая тропинка привела их в рожь. Желтые стебли густой ржи стояли по сторонам. Колосья ласково шуршали над головой. Рожь дышала детям в лицо запахом спелых колосьев. Сладко пахли васильки и розовая кашка.

(Л. Воронкова)

Летняя пора

Лес оделся в зеленую листву. На светлых полянах цветут кудрявые липы. В лугах зацвели цветы. Пчелы носятся около цветков липы. Богатый взятки унесут пчелы в улей.

В восковых сотах они заготовят душистый мед. Пospела земляника и малина. Налились золотые колосья хлебов. Цветут гречиха и картофель.

Лесная полянка

Вся поляна в цветах. Вот глазастые ромашки. Они весело раскрыли белые лепестки. Розовый клевер спрятал в траве свою круглую головку. Склонились большие лиловые колокольчики. Скоро наступит время косьбы. Косцы придут в леса и на луга. Они будут запасать свежее сено для скота.

Письмо по памяти

- | | |
|--|--|
| 1) Пусть будет солнце ясным
И речка голубой!
А Родина — прекрасной
И вечно молодой.
(Э. Куклина) | 2) Дарит земля нам
Чистые зори,
Вешние травы
И птиц на просторе.
(В. Степанов) |
|--|--|

Зрительный диктант

Олененок

Желтенький олененок стоял около куста и общипывал листочки. Это был прехорошенький олененок, с желтым пушком и тоненькими ножками. Красивая головка была откинута назад. Он вытягивал тонкую шею вперед, когда старался захватить веточку повыше. Вдруг раздался свист и шорох. Маленькое животное быстро скрылось в кустах.

(Д. Мамин-Сибиряк)

Восстановленный диктант

Выписать из произносимого на слух текста глаголы, восстановить по опорным глаголам текст и записать. Озаглавить текст.

На лесную поляну вышел огромный лось. Он постоял и чутко прислушался. А потом зашагал по краю полянки.

Впереди росли толстые березы. Лось направился к ним. Он странно поматывал головой, будто хотел что-то сбросить. Лесной великан не обошел березы, а полез между стволами. Один рог у него вдруг отвалился и застрял в ветвях.

Из березняка лось вышел только с одним рогом. Он медленно пошел в рощу. Там он сбросит и второй рог.

Каждый год лось сбрасывает свой тяжелый головной убор. Недаром говорят: лось зимнюю шапку ломает, с весной здороваётся.

(Г. Скребицкий)

Свободные диктанты

Соловьиное гнездышко

Была война. В лесу шел бой. Молодой солдат приложил ручной пулемет к березе и стрелял по врагу.

Недалеко разорвалась мина. Осколком отбило ветку с соловьиным гнездом. Упала ветка с гнездышком на землю. Соловушка кружилась над птенчиками и тревожно пищала.

Враг отступил. Бой отдалялся. Солдат снял пулемет с дерева. Потом подошел к соловьиному гнездышку, поднял его и прикрепил к другой ветке березы. А сам ушел туда, где гремел бой.

(В. Сухомлинский)

Слова для справок: соловьиное гнездышко, приложил, недалеко, осколком, подошел.

Петух и лиса

Лиса залегла под кустом за поленницей. Она ждала добычу. Вот петух привел кур на любимое местечко. Куры стали искать корм. Петух остался их сторожить. Лиса приготовилась к прыжку. Неожиданно плутовка задела хвостом старую сухую ветку. И петух опередил лису. Он с криком взлетел на хищницу. Вцепился когтями в загривок и зло долбанул клювом в нос. Петух продолжал хлестко ударять лису крыльями. На шум залаяла собака. Пришлось лисе удирать. Не удалось ей полакомиться курятинкой. (74 слова)

(В. Бочарников)

Слова для справок: поленница, хлестко, залаяла, удирать, полакомиться.

Проверочные диктанты

В горах

Чудесно весной в горах! На зеленых склонах пестреют ранние цветы. Они тянут свои головки к солнцу и жадно пьют его лучи. Встали жесткие пучки трав. Вдруг из серых скал выползла туча. Потемнела местность. Посыпал колючий снег и град. Прошла туча. Солнце съело снежок. Радостно запели птицы. Цветы раскрыли свои вазочки. Весело жужжали жуки и пчелы. (57 слов)

Слова для справок: пестреют, местность.

Весна

Наступила весна. Солнце согнало снег с полей. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие листочки. Проснулась пчелка. Она разбудила своих подруг. Пчелки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий

цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчелки напились сока и весело полетели домой. (51 слово)

Слова для справок: солнце, фиалка.

Рассвет в лесу

Кончилась летняя теплая ночь. Легкий туман стоит над лесом. Утренняя роса покрыла листву на деревьях. Проснулись певчие птицы. Звонко закуковала кукушка. Вот взошло теплое летнее солнце. Оно обсушило росу. Радостно запели птицы. Усталый заяц вернулся с ночной охоты. Ночью гналась за ним хитрая лисица. Убежал маленький зайчик от всех врагов. (53 слова)

Слова для справок: певчие, закуковала, взошло.

Настя и Малинка

Настя работала дояркой. Она хорошо кормила и поила своих коров. Девушка заботливо чистила их и мыла теплой водой. Однажды весной корова Малинка заболела. Настя ухаживала за ней день и ночь. Вот Малинка стала здорова. Весь месяц корова была на пастбище в лугах. Вечером Настя пошла встречать стадо. Малинка подбежала к Насте и радостно замычала. (57 слов)

Слова для справок: дойркой, пастбище.

Ронжа

Аниска шла через полянку. Лесная трава стояла по пояс. Вдруг закачалась еловая ветка. Аниска подняла глаза. На дереве сидела чудесная птица. Это ронжа. Птица была как яркий цветок. Она висела на суку и глядела на маленькую девочку. Головка у птицы черная, а грудка зеленая. Крылья и хвост были красные, как огонь. Птичка тихо скользнула над поляной и скрылась в древесной листве деревьев. (63 слова)

(Л. Воронкова)

Слова для справок: ронжа, через.

Пичугин мост

Короткая дорога в школу шла через речку Быстринку. Речка текла в крутых бережках. Ребятам было трудно перепрыгивать речку. Сема Пичугин задумал построить мост. У реки росла толстая ветла. Два дня мальчик рубил дерево. Наконец ветла рухнула и легла через речку. Сема стал обрубатывать ветви у ветлы. Дед помог мальчику сделать перильца из жердей. Хороший получился мостишко. Стали его называть Семиной фамилией. (63 слова)

(Е. Пермяк)

Слова для справок: перильца, перепрыгивать, Семиной фамилией.

4 КЛАСС

ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

(Повторение)

Работа над предложением и текстом

1. Расположить предложения так, чтобы получился текст. Озаглавить его и записать.

Она так и называлась — красная, то есть «красивая». Особенно красивой была заглавная буква — буквица.

В Древней Руси книги были рукописными.

Их писали искусные переписчики-каллиграфы.

2. Составить из слов каждой группы предложения, а из предложений текст.

Элиза, от, шума, проснулась, лебединых, крыльев.

Братя, птицами, стали, и, в, воздухе, кругами, большими, летали.

Элизой, остался, с, самый, из, братьев, младший.

Лебедь, свою, положил, ей, голову, колени, на, а, гладила, она, и, перебирала, его, перышки.

Целый, брат, и, вместе, провели, день, сестра.

(Из сказки Х. К. Андерсена «Дикие лебеди»)

3. Определить, который из текстов является текстом-повествованием, текстом-описанием, текстом-рассуждением.

1) У нас в доме появился зайчонок. Зайчонок был еще крошечный. С виду он очень забавный: буровато-серенький, пушистый, с большими мягкими ушами. Когда зайка сидел спокойно, уши у него лежали на спинке, как два продолговатых листочка.

(Г. Скребицкий)

2) Почему цветок одуванчик так называют? Все лето цветут одуванчики. А созревшие их семена собраны в легкий пушистый шарик. Дунешь на шарик — поплывут, полетят в воздухе легкие летучие семена. Поэтому и называется цветок одуванчиком.

(И. Соколов-Микитов)

3) Плыл по океану кашалот. Остановился, набрал полную грудь воздуха, ноздрю закрыл, хвост флагом выбросил — пошел на глубину.

Полчаса проходит. Час. Нет кашалота.

Наконец вынырнул.

(С. Сахарнов)

4. Составить продолжение текста-повествования А. Рубинова.

Жили дед и бабушка. У них было три внука и одна внучка. Внуков звали Андрюша, Митя и Толя. Дом у стариков был старый. Однажды сломалась ступенька. Дедушка хотел чинить крыльцо. А бабушка сказала, что чинить не нужно. Кто же починит крыльцо? ...

Комментированное письмо

1. Записать, объяснить знаки препинания в предложениях, определить тип предложений по цели высказывания и по интонации.

1) Поделитесь с птицами едой! Накрошите хлеба им на блюдце (М. Глазков). 2) Под ногами в листопад листья желтые летят (В. Голяховский). 3) Не троньте майского жучка. За что его губить? (Д. Минаев). 4) Звенит по камушкам ручей (С. Дрожжин). 5) Что случилось? Что за крик? (С. Михалков). 6) Ласково мерцали звезды с вышины (А. Плещеев). 7) Как прохладно в чаще еловой! (Е. Благинина). 8) А у меня в кармане гвоздь. А у вас? (С. Михалков). 9) Хорошо на московском просторе! Светят звезды Кремля в синеве (В. Гусев). 10) Какой колокольчик не звенит? (Загадка).

2. Записать, объяснить постановку знаков препинания в предложениях с обращениями, подчеркнуть обращения, определить тип предложения по цели высказывания и по интонации.

1) Домой, ребяташки! Обедать пора (Н. Некрасов). 2) Уходи, зима седая! (А. Майков). 3) Не гуди над ухом, муха (В. Степанов). 4) Ты откуда, облако? (В. Степанов). 5) Здравствуй, князь ты мой прекрасный! (А. Пушкин). 6) Спи, мышонок, замолчи! (С. Маршак). 7) Лена, дай мне одну краску... пожалуйста (В. Осева).

3. Записать, объяснить знаки препинания в сложных предложениях. Подчеркнуть главные члены в каждом простом предложении, входящем в состав сложного предложения.

1) Дверь тихонько заскрипела, и в светлицу входит царь (А. Пушкин). 2) Яблони цветут, но не все бутоны раскрылись (Н. Плавильщиков). 3) Ветер травы наклонил, колокольчик зазвонил (В. Степанов). 4) На солнце темный лес зардел, в долине пар белеет тонкий (В. Жуковский). 5) Бродят дождевые в небе облака, и о берег тихо плещется река (С. Дрожжин). 6) Родился ландыш в майский день, и лес его хранит (Н. Чапурина). 7) Дремлет Жучка в конуре, бурндук уснул в норе (С. Козлов). 8) Летний вечер наступил, вспыхнули зарницы (В. Нестеренко). 9) К вечеру холод отступил, но ветер стал резче (Э. Шим). 10) Орех цветет, но

еще не пылят желтой пылью его сережки (М. Пришвин). 11) Еще в полях белеет снег, а воды уж весной шумят (Ф. Тютчев). 12) Буря промчалась, но грозно свинцовое море шумит (А. Майков). 13) Был теплый дождь, в траве стоит вода, и стрекоза на ветке обсыхает (М. Рыльский).

Выборочные диктанты

1. Записать только распространенные предложения, разобрав их по членам предложения.

1) Медведи идут! 2) Солнце поднялось над лесом. 3) Защелкал в кустах соловей. 4) Костер разгорался. 5) В летнем небе пронзительно свистели стрижи. 6) Ветер стихал. 7) Весну объявили грачи. 8) Грачей встречали на полях галки. 9) Бегут облака. 10) Над тундрой низко летят дикие гуси. (И. Соколов-Микитов.)

2. Выписать из предложений словосочетания (подлежащее и сказуемое не составляют словосочетания).

1) Мы сидели в шалаше. 2) Наступила темная ночь. 3) Выбежал из лесу заяц. 4) Моряки покинули корабль. 5) Прошел по реке лед. 6) Утром выглянуло яркое солнышко. 7) В ночном небе светят звезды. 8) Из леса я вернулся в полдень. 9) Буйно зацвели в саду яблони. 10) На опушке леса пели тетерева.

Образец записи: сидели (где?) в шалаше, ночь (как ая?) темная.

Свободный диктант

Бывшие беспризорники

У дороги вырос голубой колокольчик. Такой хилый, такой чумазый. Листья как серые тряпочки.

Учитель Сергей Степанович выкопал этот колокольчик и перенес в школьный сад. Там он уже много таких беспризорников посадил. Вот ромашки, а вот васильки. Сергей Степанович ухаживает за ними, поливает, подкармливает.

И тогда происходят чудеса. Мелкие ромашки крупными делаются, глазастыми. Васильки как в голубых коронах стоят. А на колокольчиках столько цветков, что на целый букет хватит. Любуются цветами люди. И невдомек им, что это бывшие беспризорники.

(Э. Шим)

Проверочные диктанты

Красный снег

Высадились на остров полярники и удивились. У скал лежал красный снег! Песец протрусил — за ним красная

строчка следов. Куропатки пробежали — красными крестиками наследили.

Слепили снежок из снега — розовый! Скатились на лыжах с горки — позади полосы красные. Хоть глазам не верь! Но глазам верить надо. Почему снег сделался красным? От весеннего солнца и тепла разрослась в снеге красная водоросль. И снег зацвел! (63 слова)

(Н. Сладков)

Раннее утро

Солнце осветило моховое болото. По краям болото поросло частым березняком. Среди берез темнели молодые сосенки. Земля в низинах покрылась зеленым мхом. На буграх кусты брусники и черники. В воздухе запах трав. На берегах золотились первые пряди. Желтые листья кружились в воздухе. Ночами серебрили землю холодные росы. Утром земля и деревья искрились огоньками. В каждой травинке вспыхнул солнечный луч. (60 слов)

(Г. Скребицкий)

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Комментированные (предупредительные, объяснительные) диктанты¹

Варианты заданий: 1) объяснить правописание слов и знаки препинания в предложениях; 2) подчеркнуть однородные члены предложения.

I. Загадки. 1) Под соснами, под елками бежит мешок с иголками. (Еж.) 2) Собака не лает, а в дом не пускает. (Замок.) 3) На поле, на кургане стоит курочка с серьгами. (Овес.) 4) Через поля, через луга встает нарядная дуга. (Радуга.) 5) Серебряный конь по всему морю пробежал, а ног не замочил. (Месяц, луна.) 6) Под землею птица гнездо свила, яиц нанесла. (Картофель.) 7) Серебряные нити сшивают землю и небо. (Дождь).

II. 1) Стояла береза, встречала рассвет, качала ветвями (А. Шлыгин). 2) Пospели ягоды белой, красной и черной смородины (Н. Плавильщиков). 3) Села пташка на окошко, замурлыкала во сне (А. Введенский). 4) Дождик, ветер, снегопад с неба кубарем летят (В. Степанов). 5) Мороз и метели под февраль полетели (Посл.).

III. 1) Тетерева на березах сидят, в воду глядят (Э. Шим). 2) Лес зазвенел, застонал, затрепал (Н. Некрасов). 3) Летит дятел, несет в клюве сосновую шишку

¹ Предложения могут быть использованы в качестве комментированных, предупредительных и объяснительных диктантов.

(Г. Скребицкий). 4) Ураганный ветер раскачивал деревья, ломал ветки и сучья (А. Мусатов). 5) В лесах водятся белки, лисицы, соболи, рыси, медведи (В. Кожевников).

IV. 1) Взлетел с проталинки жаворонок, запел, зазвенел серебряным бубенчиком (Э. Шим). 2) Осторожно ветер из калитки вышел, постучал в окошко, пробежал по крыше (М. Исаковский). 3) Вчера здесь роза расцветала, собою красила весь луг (Н. Карамзин). 4) Как я люблю свои березы, свои леса, свои луга, и ночи летние, и грозы, и зиму с стужей, и снега! (М. Чехов). 5) Цветет и расцветает мой милый островок (В. Жуковский).

Восстановленные диктанты

Выписать из каждого предложения сначала однородные члены предложения, а затем записать по памяти все предложение.

Летнее солнце плывет *над полями, над пыльной дорогой. Я лежу в зеленой траве, вдыхаю влажный запах земли и растений. Белые, золотые, синие* качаются над головой цветы.

(И. Соколов-Микитов)

Я *сыпал* хлебные крошки воробьям, а потом *кинул* сразу целую горбушку. *Сбились* воробьи стайкой, *наскакивают* на горбушку, *норовят* побольше *ущипнуть*.

(Э. Шим)

Кот *увидел* Каштанку, *вскочил, выгнул* спину, *задрал* хвост и *вздерошил* шерсть. Собака *испугалась*, громко *зала-яла* и *бросилась* к коту.

(А. Чехов)

По опушкам лесов растут красноголовые *подосиновики*, зеленоватые и розовые *подберезовики*, скользкие *грузди* и душистые *рыжики*.

(И. Соколов-Микитов)

Зрительные диктанты

Указать устно пропущенные знаки препинания и записать предложения под диктовку.

1) Сидела лягушка-квакушка на болоте ловила комаров да мошку весною громко квакала вместе со своими подругами (В. Гаршин). 2) Прилетела цапля к озеру вошла в воду по колени наклонила голову и притаилась (И. Дробков). 3) Есть в осени первоначальной короткая но дивная пора (Ф. Тютчев). 4) Я видел листву не только золотую и пурпурную но и алую фиолетовую коричневую черную серую и почти белую (К. Паустовский). 5) Месяц сентябрь пора пестрых листьев листья летят кружатся падают скачут (Н. Сладков).

Письмо по памяти

- 1) Звезды меркнут и гаснут. В огне облака.
Белый пар по лугам расстилается.
По зеркальной воде, по кудрям лозняка
От зари алый свет разливается.

(И. Никитин)

- 2) Ходит по лесу осень, развешивает по кустам и травам
хрустальные сети паутины, убирает в золото осинки и березки.

(Е. Носов)

Задание конструктивного характера

1. Составить предложения с однородными членами по данному началу.

- 1) В школьном ранце лежат 2) В саду растут
- 3) На уроке математики (русского языка, труда, изобразительного искусства) мы 4) Капли росы сверкали на
- 5) Осенью мы убрали с огорода

2. Составить и написать ответы на вопросы предложениями с однородными членами.

- 1) Какие птицы улетают осенью на юг? 2) Какие весенние цветы ты знаешь? 3) Какими красками украшает осень листья деревьев и кустарников? 4) Как ты помогаешь родителям по хозяйству?

3. Записать, заменяя выделенные слова однородными членами предложения.

- 1) Ребята посадили в саду фруктовые *деревья*. 2) В огороде поспели *овощи*. 3) Клумбы около школы украсились *цветами*.

4. Составить два предложения, используя в качестве однородных членов любые из данных слов. В первом предложении эти слова должны быть подлежащими, во втором — второстепенными членами.

- 1) Береза, осина, ель. 2) Ромашка, гвоздика, одуванчик.
- 3) Пшеница, овес, рожь. 4) Сорока, воробей, ворона. 5) Морковь, петрушка, горох, капуста, помидоры, картофель.

5. Подобрать и вписать в предложения подходящие по смыслу союзы для присоединения однородных членов предложения; вставить, где нужно, пропущенные запятые.

- 1) Не одежда красит человека, ___ добрые дела. 2) Месяц светит, ___ не греет. 3) Утреннее солнце было теплое ___ ласковое. 4) Лодырь хочет прожить не трудом, ___ языком.

6. Отредактировать и правильно записать предложения.

- 1) Около тропинки остались следы. Заячьи, лисьи, птичьи.

2) На полянке стояли деревья. И красовались своим осенним нарядом.

7. Составить из каждой пары предложений одно, но с однородными членами.

- 1) Выглянуло яркое солнце. Солнце осветило местность.
- 2) Искры от костра взвивались. Они падали и шипели.
- 3) В поход мы пошли на рассвете. Из похода мы вернулись только поздним вечером.
- 4) Книжки не говорят. Книжки правду сказывают.

Проверочные диктанты

Петька

В заповеднике жил Петька. Это была большая, черная, серьезная птица. Однажды я дал ворону печенье. Он взял печенье и спрятал в подклювный мешок. Я вынул маленькую монетку и показал Петьке. Эту монетку он тоже прятал. Потом Петька слетел на дорогу, сделал клювом круглую ямку, запрятал в песок подарки. Ворон вырвал клочок травы и воткнул в песчаный домик. (58 слов)

(И. Соколов-Микитов)

Слова для справок: в заповеднике, монета, тоже, песчаный.

Куница

Ночь в густом лесу. Вот вышла из-за тучи луна. Засверкали, заблестели снежинки на ветках, на елях, на соснах. Засеребрился ствол старой осины. У вершины ее чернело дупло. Там жила белка-летяга. По снегу мягкими прыжками подбежал длинный зверек. Остановился, понюхал, поднял кверху острую мордочку. Верхняя губа приподнялась. Мелькнули острые, хищные зубы. Это была куница. Куница бежала по осине к дуплу. Белка заметила хищника и легко прыгнула на ветку соседней сосны. (71 слово)

(В. Бианки)

Слова для справок: ее, из-за, соседней.

Конец августа

Лето кончалось. В зеленой листве берез появились желтые пряди. Грачи и ласточки сбились в огромные стаи. Грачи разгуливали по лугу, добывали разных жучков и червячков. Ласточки носились над лугом, над речкой, охотились за мошками и комарами.

В воскресенье денек выдался теплый, но пасмурный. На траве, на дорожках в лесу лежали опавшие листья. Грибов в лесу было много. Весело выглядывали из травы подосиновики, белянки и чернушки. На полянке я увидел два белых гриба. Ножки толстые, крепкие. (77 слов)

(Г. Скребицкий)

СЛОВО И ЕГО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Орфографические минутки

1. Заменить определение термином и записать только слова-термины.

1) Разговор между двумя людьми. (*Диалог.*) 2) Значимая часть слова, которая стоит перед корнем. (*Приставка.*) 3) Слова, противоположные по значению. (*Антонимы.*) 4) Грубый, невоспитанный человек. (*Невежа.*) 5) Легкие морозы осенью или весной. (*Заморозки.*) 6) Плод яблони. (*Яблоко.*)

2. Распределить слова по группам, подчеркнуть лишнее слово в каждой группе.

1) Автомобиль, трамвай, трактор, телевизор. 2) Суффикс, подлежащее, окончание, приставка. 3) Гитара, скрипка, музыка, балалайка. 4) Молоток, чайник, топор, клещи, лопата. 5) Желтый, золотой, лимонный, янтарный, горький.

3. Записать слова, заменяя диктуемое слово синонимом.

Алфавит (азбука), багряный, изумрудный, прохладный, неправда, гневный, опрятный, скоро, узор, небесный, доктор, стужа, жара, прощай, афиша.

4. Записать слова, заменяя каждое диктуемое слово антонимом.

Болезнь (здоровье), старость, холод, высокий, горький, весной, сегодня, утро, храбрость, провожать, прежде, правда, былль, горе, до свидания.

5. Записать, подчеркнуть устаревшие слова.

Глаза, очи, холод, хлад, ворота, врата, берег, брег, древо, древо, голос, глас, сторож, страж.

6. Записать, распределяя слова по степени возрастания признака.

1) Кричать, говорить, шептать. 2) Влажный, мокрый, сырой. 3) Метель, вьюга, пурга, буран. 4) Холодный, прохладный, ледяной.

7. Подчеркнуть в предложениях омонимы.

1) *Норка* вылезла из *норки* и пошла к знакомой *норке* (А. Шибаев). 2) Ходят белые *барашки* по горам, словно пенные *барашки* по волнам (Л. Яхнин). 3) Смотрит зайка *косой*, как девчонка с *косой* за речную *косой* травы косит *косой* (М. Митрейкин).

8. Записать только устойчивые словосочетания (фразеологизмы).

Ходить на лыжах, *ходить на цыпочках*, *идти куда глаза глядят*, идти по дороге, детская энциклопедия, *ходячая энциклопедия*.

9. Составить из каждой группы слов предложение. Записать.

1) После, наступила, знойного, теплых, дней, лета, золотая, осень. 2) Опушкам, по, грибы, лесов, красноголовые, растут, подосиновики, розовые, скользкие, грузди, сыроежки. 3) На, пнях, старых, жмутся, тонконогие, друг, к, дружке, опенки. 4) В, моховых, ожерельем, болотах, по, рассыпана, румяная, кочкам, клюква. 5) На, полянах, освещенных, лесных, гроздьа, краснеют, рябины, солнцем.

Письмо по памяти

1) Ночь прошла под большой чистой луной, и к утру лег первый мороз.

(М. Пришвин)

2) По утрам первые заморозки расстилают на лугах и полянах серебряные полотнища росы.

(Э. Шим)

Проверочные диктанты

Золотая осень

Наступила золотая осень. По опушкам лесов растут подосиновики, скользкие грузди и душистые рыжики. В моховых болотах по кочкам рассыпана румяная клюква. На лесных полянах покраснели гроздьа рябины. В осенние дни улетають на юг певчие птицы. Уже улетели ласточки и стрижи. В шумные стайки собрались скворцы. Покидают родные болота журавли. Остались зимовать рябчики. Далеко слышны в лесу прощальные голоса птиц. (61 слово)

(И. Соколов-Микитов)

Огонь осени

За одну ночь вершины гор стали белыми от снега. На солнце запылали красные костры среди зеленых кедров. Это лиственницу опалило морозом. Иголки на ветвях покраснели. Теперь они будут так гореть до зимы. С каждым днем огонь осени разгорался. Осень опускалась в долину. Появились красные осенние травы на болотах. Зажелтели листочки. На озере кричали дикие гуси. Солнце светило еще ярко. Звери уже готовились к зиме. (66 слов)

(Г. Снегирев)

Слова для справок: гореть, разгорался.

ЧАСТИ РЕЧИ (Повторение)

Орфографические минутки

1. Указать, какой частью речи является каждое слово. Восемь, пятница, щавель, дежурить, квартира, прекрасный, кастрюля, черный, Красная площадь, одуванчик, аккуратный, четыре, она, сверкать, суббота, интересный, обедать, шофер, магазин, черный.

2. Определить род имен существительных.

Альбом, библиотека, праздник, чувство, дорога, метро, заря, растение, завтрак, гвоздика, коллекция, облако, шоссе, товарищ, поэт, урожай, пшеница, комбайн, ракета, пальто, багаж, радио.

3. Подчеркнуть имена прилагательные, определить род имен существительных и имен прилагательных.

Детский плач, срочная помощь, черный грач, золотая брошь, чуткий камыш, звездная ночь, лесная дичь, надежный товарищ, желтый карандаш, русская речь, золотая рожь, ручной багаж, вкусный борщ.

4. Определить род имен прилагательных, выделить их окончания.

Известная фамилия, белый лебедь, зимняя погода, осенний листопад, сладкое яблоко, летучая мышь, домашнее животное, яичный шампунь, молодой человек, черный кофе, жареный картофель, комнатное растение, дикий овес.

5. Подчеркнуть глаголы, определить падежи имен существительных.

Любить Родину, подъехать к вокзалу, ехать по шоссе, рисовать карандашом, идти без пальто, варенье из малины, встречать товарища, побывать в Кремле, читать о Москве, каша с молоком, не спешить при письме, рубить топором, каникулы в январе.

6. Записать числа словами: 8, 5, 20, 12, 11, 4, 16.

Выборочный диктант

Выписать из предложений словосочетания, состоящие из имени числительного и имени существительного.

1) *Четыре ноги, два уха, один нос* да брюхо. (Самовар.)
2) В маленьком амбаре держат *сто пожаров*. (Спички.)
3) Когда в Москве *одиннадцать часов* дня, в Хабаровске — *шесть часов* вечера. 4) Часы на Спасской башне Кремля заводят в *двенадцать часов* дня и в *двенадцать часов* ночи.

5) Черепаха может проспать в году *восемь месяцев*. 6) *Первый день* недели — это понедельник. 7) *Шестнадцать килограммов* яблок собрали с молодой яблони.

Комментированное письмо

Варианты заданий: 1) указать изученные части речи; 2) объяснить расстановку знаков препинания в предложениях; 3) разобрать любое самостоятельное слово как часть речи.

1) Облетели листья с клена, клен от холода дрожит (Е. Авдиенко). 2) Румяной зарею покрылся восток (А. Пушкин). 3) Я сидел и рисовал дом, дорогу, самосвал (Л. Лебедева). 4) Зарумянились клен и рябина (К. Романов). 5) Виталику десять лет. Живет он в Москве и учится в школе (В. Чаплина). 6) Сиропчик нарядился в клетчатый костюм (Н. Носов). 7) Старая сова на пеньке сидит, головой вертит, глазищами круглыми хлопает (Э. Шим). 8) Возвращался третий класс с книжками с урока (А. Барто). 9) Летит пчела и издает протяжный звук (С. Дрожжин). 10) Листья в поле пожелтели (М. Лермонтов). 11) Артемка и Егорка уселись на пригорке в тени густой, зеленой, развесистой ольхи (Г. Ладонщиков).

Проверочные диктанты

Друзья

В воскресенье Степа Веселкин встал рано. Он смочил чуб и побежал на конюшню. Дядя Кузьма чистил коня Сокола. Гладкая шерсть коня отливала темным золотом. Сокол повернул голову и посмотрел на Степу. Мальчик улыбнулся, протянул своему любимцу кусок хлеба. Конь осторожно взял хлеб с руки. Степа угостил Сокола сахаром. Дядя Кузьма дал мальчику щетку. Счастливый Степа стал чистить и гладить Сокола. (61 слово)

(Л. Воронкова)

Зимний день

Небо с вечера затянуло тучами. Низкие облака закрыли небо. Снег шел всю ночь. В воздухе кружилась живая сетка из мягких, пушистых снежинок. Утром лес казался ближе, река точно сузилась, а низкие облака ползли над самой землей. Вид был печальный. Пушинки снега кружились и падали на холодную землю. Утром старик и собака Музгарко вышли из дома и отправились к реке. На берегу стояла лодка. В этот день добыча была хорошая. Старик вытаскивал из сетей рыбу, а Музгарко наблюдал за работой. (81 слово)

(Д. Мамин-Сибиряк)

НАРЕЧИЕ

Орфографические минутки

1. Записать, объяснить написание наречий, определить, на какой вопрос отвечает каждое из них.

Скоро, быстро, аккуратно, прекрасно, впереди, вчера, завтра, назад, направо, около, потом, снизу, сегодня, сейчас, слева, сзади, снизу, справа, теперь, однажды;

медленно плыть, весело играть, издали приехать, жить здесь, приветливо встретить, читать хорошо, свернуть налево, интересно слушать, работать вместе, стало грустно, лететь высоко, смотреть сверху вниз.

2. Распределить наречия в две группы: в первую наречия, отвечающие на вопрос как?, во вторую наречия, отвечающие на вопрос где?

Весело, здесь, справа, медленно, вдалеке, вверху, впереди, интересно, внизу, приветливо, сзади, тяжело, прекрасно, быстро, аккуратно, далеко, лучше.

3. Распределить наречия в две группы: в первую наречия, отвечающие на вопрос когда?, во вторую наречия, отвечающие на вопрос куда?

Сегодня, налево, вниз, вчера, вверх, назад, потом, сейчас, направо, завтра, вперед, теперь, вправо, ночью.

4. Образовать от имен прилагательных наречия и записать их.

Темный (темно), аккуратный, приветливый, грустный, веселый, хороший, радостный, опасный, далекий, прекрасный, низкий, высокий, быстрый.

5. Подобрать к каждому из наречий синоним или антоним. Записать.

Аккуратно (опрятно; неряшливо), вдруг, сегодня, сверху, назад, направо, весело, интересно, медленно, сверху, спереди.

Комментированное письмо

Варианты заданий: 1) указать наречия, объяснить их написание; 2) определить, с каким словом связано по смыслу наречие в каждом предложении.

1) *Ночь. Вокруг тишина* (С. Есенин). 2) *Впереди* огромная лиловая туча *медленно* поднималась из-за леса (И. Тургенев). 3) *Сегодня вдруг* исчезло лето (А. Фет). 4) *Хорошо, привольно* летом! (С. Дрожжин). 5) *Сверху* солнышко печет, а *внизу* река течет (С. Михалков). 6) Брат приехал в отпуск к нам *издалека* (З. Александрова). 7) Шофер включил

скорость и *аккуратно* тронул машину (В. Кожевников). 8) Взгляд *приветливо* бросают голубые васильки (С. Дрожжин). 9) *Здесь* осень светлая и тихая стоит (И. Бунин). 10) *Ночью* в колыбель младенца месяц луч свой заронил (Я. Полонский). 11) *Вчера* я приехал в Пятигорск (М. Лермонтов).

Выборочный диктант

Выписать наречия либо словосочетания, состоящие из глагола и наречия.

1) Сначала думай, потом делай. 2) Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят. 3) Возьми свои слова назад. 4) Вместе тесно, а врозь скучно. 5) Коротко да ясно, оттого и прекрасно. 6) Сначала цветочки, а ягодки потом. 7) Лучше поздно, чем никогда. 8) Рыбак рыбака видит издалека. 9) Берись дружно — не будет грузно. 10) Сегодня ведро, завтра ненастье. 11) Скупой запирает крепко и потчует редко. 12) Далеко ехали, да скоро приехали.

Письмо по памяти

И днем и ночью кот ученый
Все ходит по цепи кругом;
Идет направо — песнь заводит,
Налево — сказку говорит.

(А. Пушкин)

Предупредительные (объяснительные) диктанты

Уже вечерело. Солнце скрылось за небольшую осиновую рощу. Ласточки летали высоко. Ветер совсем замер. Пчелы лениво и сонливо жужжали в кустах сирени.

(И. Тургенев)

Пустыня — это желтое и голубое. Голубое вверху — небо. Желтое внизу: впереди, позади, справа, слева — во круг.

Все в горах необычно. Облака и птицы пролетают глубоко под ногами. Реки и водопады шумят высоко над головой. Внизу хлещет дождь, а наверху светит солнце. Внизу жаркое лето, а наверху морозная зима.

(Н. Сладков)

Стояла хорошая погода. Легкий морозец бодрил и заставлял идти быстро. Впереди лесная опушка, а рядом поле. Вдруг лесник Егор Иванович остановился. Я осторожно подошел к леснику. Невдалеке по полю бегала лисица. Она искала добычу.

(Г. Скребицкий)

Летел жаворонок высоко над землей, под самыми облаками. Поглядит вниз, — сверху ему далеко видно — и поет. Устал петь, спустился на кочку отдыхать.

(В. Бианки)

Проверочный диктант

Зимние гости

Поздняя осень. Какая тишина в лесу! Изредка можно услышать писк маленькой птички королька. Ждем северных гостей. В сентябре летят с севера на юг чижи. Эти зеленовато-серые птички недолго гостят в наших краях. Поключают семена берез и полетят дальше. Спешат из тайги красногрудые снегири. Они важно сидят на ветках кустов и деревьев. Потом прилетают чечетки. В октябре прилетают свиристели. Любимое лакомство свиристелей — ягоды рябины. Стайки нарядных птиц весело кружат над рябиной, с жадностью срывают клювом вкусные ягоды. (79 слов)

(Г. Скребицкий)

Слова для справок: зеленовато-серые, свиристели, чечетки.

СОСТАВ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

Комментированное письмо


1) Утренняя морозная тишь (Е. Русаков). 2) Вот поднялась издалека грядую длинной облака (И. Никитин). 3) Жил в озерке золотистый карасик... ласково звали карасика — Васик (Т. Белозеров). 4) Подосиновик последний сдвинул шапку набекрень (А. Твардовский). 5) Сшили Тане сарафанчик (З. Александрова). 6) Ночью пришел первый заморозок (К. Паустовский). 7) Крылышки у бабочки яркие, как цветочные лепестки (Н. Сладков). 8) Петушок, петушок, золотой гребешок, масляна головушка, шелкова бородушка. 9) Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. 10) Во поле березонька стояла. 11) Кашевар кашу варил, подваривал, да недоваривал (Скороговорка).

Варианты заданий после записи: 1) разобрать любое из выделенных слов по составу; 2) выписать слова, которые состоят: а) из корня и окончания, б) из корня, суффикса и окончания; 3) найти слово с двумя приставками и выделить приставки (*недоваривал*), слова с двумя суффиксами и выделить суффиксы (*водичка*, *варил*, *цветочные* и др.)

Выборочные диктанты

Найти однокоренные слова, записать их в начальной форме, выделить в них корень.


1) Жил старик со своею старухой у самого синего моря (А. Пушкин). 2) С своей волчихой голодной выходит на дорогу волк (А. Пушкин). 3) У малышки муравья муравьиная семья: сто четырнадцать братишек рыжеватых муравьишек (В. Орлов). 4) Медведица с медведем пляшет, им медвежонок лапой машет (В. Берестов). 5) У слонихи сын — слоненок, у верблюда — верблюжонок, а у ежика с ежонком мама с папою — ежи! (С. Козлов). 6) Папа мой — музыкант. Он даже сам сочиняет музыку (В. Голявкин). 7) Вот совушка-сова большая голова, на дереве сидит, головушкой вертит. 8) Разыгралась погода, погодушка верховая. 9) Светлана Евгеньевна Савицкая — первая женщина-космонавт, которая вышла в открытый космос. Она участвовала в двух космических полетах. 10) Корабельщики дивятся, на кораблике толпятся... Пушки с пристани палят, кораблю пристать велют (А. Пушкин).

Образец записи: 








Графический диктант











Составить графическую модель любого из данных слов, графически обозначить в нем все значимые части.













Подберезовик, сахарница, подъезд, поездка, налево, дождинка, русский (язык), подорожник, лимонный, поговорка, позвонит, перышки, малиновый (сок), подружка, маленький, комбайнер, тракторист, мышонок, подстаканник.

Образец записи: 

Работа по словообразованию

1. Образовать и записать однокоренные слова с любым корнем:       .

2. Подобрать и записать глаголы с любыми приставками:          .

3. Образовать от данных имен существительных однокоренные слова при помощи одного из данных суффиксов:         
  .

Море, тонкий, береза, малыш, орех, сторона, звезда, верх, ель, ноябрь, гнездо, соль, перо, дед, коза, лимон, пирог, замок, ключ, солнце.

Зрительный диктант

Почему их так называют?

Пескарь по песчаному дну ползает. Голоавль — голова-
стый. Красноперка — с красными плавничками-перышка-
ми. Ну, а вьюн — и взаправду вьюн.

(Н. Сладков)

Проверочные диктанты

Заботливая мама

У крыльца Алеша увидел ежика. Мальчик взял ежика
в руки, погладил по мягким иголкам. Ежик не испугался,
не свернулся клубком. Бабушка угостила зверька молоком.
Вечером Алеша увидел ежиху и маленьких ежиков. Она
принюхивалась, тревожно водила мордочкой по сторонам.
Мать искала малыша. Алеша принес ежика, бережно опу-
стил на землю. Мать обнюхала малыша и устремилась в ку-
сты. За ежихой покатались ежата. (61 слово)

(В. Баныкин)

Слова для справок: ежонок, устремилась, приню-
хивалась, увидел.

Зайчонок

Зайчик родился летом с открытыми глазами. Шерстка
у зайчика серая и пушистая. Зайчиха приказала зайчонку
лежать тихо и никуда не бегать. Малыша кормила родная
мать и другие зайчихи. Скоро зайчик окреп, вырос, начал
есть сочную траву и бегать по лесу. Он познакомился с пти-
цами и лесными зверьками. В густой траве и в кустах зай-
чик прятался от врагов. Так зайчишка жил и не тужил.
(64 слова)

(Г. Скребицкий)

Слова для справок: зайчонок, познакомился, ни-
куда.

ПРАВОПИСАНИЕ БУКВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ, В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (Повторение)

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть в словах орфограммы на правило обозна-
чения буквами безударных гласных звуков в корне.

Звезда, болезнь, белизна, щека, бежать, спешить, вре-
дить, золотой, поговорить, невдалеке, борода, зеленеть, ко-
лосок, сторожить, молодой, завязать, подводный, глядеть,

вечер, повар, издалека, звонок, колос, колючки, полночь, просить, родина, светлячок, сторона, холодильник, цветник, небеса, говорить, щебетать.

2. Подчеркнуть в словах орфограммы на правило обозначения буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков.

Груз, дождь, кактус, указка, лошадь, робкий, локти, паспорт, площадка, хлеб, укроп, шубка, геолог, легкий, ромашка, гараж, варежка, витязь, глобус, портрет, салазки, полоска, ходьба, сноп, улыбка, творог, стриж, ребус, газ, блузка, полоска, ловкий;

треска, поезд, груздь, находка, пирог, чертеж, улитка, редкий, шуруп, булавка, чернослив, вкус, грязь, пейзаж, церковь, сапог, сорняк, кофта, скрипка, айсберг, берег, ковш, кувшин, финиш, ландыш, стрижка, болотце, свеж, красив, озяб, хорош.

3. Подчеркнуть в словах орфограммы на правило обозначения буквами непроизносимых согласных звуков.

Прелестный, прекрасный, поздний, сердце, устный, областной, яростный, счастливый, свистнул, пастбище, повестка, вестник, искусный, напрасный, поздний, местность, окрестность, тростник, ноздри, участник, интересный, опасный, чудесный, гигантский, солнце, чувство, лестница, здравствуйте.

4. Подчеркнуть в словах непроверяемые орфограммы.

Агроном, багаж, адрес, морковь, библиотека, билет, впереди, газета, директор, завтра, лестница, вокзал, костюм, помидор, картофель, медленно, овца, сегодня, хлебороб, вокзал, вдруг, комбайнер, инженер, человек, телефон, богатство, вокруг.

5. Подчеркнуть удвоенные согласные.

Россия, русский, тонна, касса, килограмм, одиннадцать, пассажир, суффикс, грамматика, класс, лимонный, весенний, рассказ, отгащить, малинник, аккуратный, миллион, суббота, аллея, коллекция, коллектив, программа, осинник, вожжи, Анна, Геннадий.

6. Подчеркнуть орфограммы в приставках (или суффиксах).

Втащить, вогнать, досказать, дорисовать, напоить, наколоть, надстроить, надпилить, осмотреть, осветить, оправдать, обгрызть, обмелеть, переходить, пересказать, помирить, повстречать, пообедать, пожелать, подвести, подсказать, предъявить, предвечерний, прошептать, продолжать, просчитать, сбежать, сгибать;

овражек, бережок, маленький, березонька, диванчик, кирпичик, орешек, чулочек, бычок, горошек, творожок,

ежик, пирожок, подорожник, птенчик, карандашик, медвежонок, желтоватый, синеватый, огуречик, снежок, бережок, клубочек.

7. Подчеркнуть разделительный твердый (или мягкий) знак.

Подъехать, выюга, пьеса, объединить, подъезд, варенье, копые, ручьи, необъятный, подъемный, свинья, оладьи, взъерошенный, разъезд, объявление, соленье, ульи, муравьи, предъюбилейный, лукоморье, под елью, с дочерью.

Письмо по памяти

1) Нивы сжаты, рощи голы.
От воды туман и сырость.
Колесом за сини горы
Солнце тихое скатилось.

(С. Есенин)

2) Среди кустов зеленых
У речки серебристой
Гуляет олененок,
Теленочек пятнистый.

(П. Комаров)

Предупредительные (объяснительные) диктанты

Однажды я ловил рыбу на озере. На воде лежала волнистая рябь. Вокруг озера росли старые ивы. По краю берега цвели желтые ирисы. В глубокой воде со дна струились пузырьки воздуха. Это караси на дне искали пищу. На лугу деревенские дети искали щавель.

(К. Паустовский)

Отец ловил в море рыбу. Марина сидела на сетях в лодке и смотрела вниз, в воду. На дне росли длинные зеленые травы. На подводных полянках лежали красные морские звезды. Они тихонько шевелили щупальцами. Далеко от берега вода зеленая. В воде плавали прозрачные, как льдинки, медузы. Марина поймала медузу. Медуза разломилась на кусочки и выскользнула из рук.

(Г. Снегирев)

Давно это было. Зимой птицы от холода замерзли. Только один глухарь остался жить. Весной прилетели с юга лебеди. Глухарь рассказал им про зимний холод. Прошла весна, кончилось лето, наступила осень. Глухарь попросил птиц не оставлять его. Лебеди согласились. Дорога была дальняя. Летели птицы над полями, над лесом. Впереди лебеди, сзади на веревочке глухарь.

(Из русской сказки «Белые перышки»)

Проверочные диктанты

Осень. Лес украсился в желтые, красные, золотистые цвета. Луч солнца осветил окрестность перед сторожкой. Дед Семен сегодня поднялся на заре, взял ружье и вышел из дома. Впереди крутой подъем. Дед шел медленно. Теперь дорога вела в широкую долину. Вдалеке виднелся редкий лесок. Слева и справа красовались молодые березки и осинки. Попадались подберезовики, подосиновики, рыжики. Вот через тропинку пробежал заяц. Лесную тишь вдруг нарушил протяжный крик. Это высоко в небе летели журавли. Они держали далекий и нелегкий путь на юг. Старик помахал птицам рукой. До свидания, журавли! (86 слов)

(Г. Скребицкий)

Слова для справок: красовались, нелегкий.

На пригорке лесной поляны стояла избушка лесника. Рядом огород. Сзади банька. У дома три поленицы. Березовые, еловые, сосновые дрова лесник припас для холодов. Дровами из ольхи дядя Матвей коптит рыбу и дичь. Внизу подо льдом течет ручей. Во льду прорубь. На дне видны камешки и желтый песок. В воде играют три братца пескаря. Рыбки знают лесника и приплывают на его голос. Дядя Матвей кормит пескарей кашкой, хлебцем, червями. На водопой из лесу приходит лось Кедр. Кедр пьет воду шумно. К воде прибегают лисица и куница. Прилетают попить водички веселая птичка рябчик и ворона. (93 слова)

(В. Бочарников)

Слова для справок: на пригорке, его, пескарь, хлебцем.

Городок в табакерке

Папенька поставил на стол табакерку. Какая прекрасная табакерка! Пестренькая! На крышке городок Динь-Динь. Здесь золотые ворота, башенки, четыре домика, деревья. Листья на деревьях серебряные. Папенька тронул пружинку, и заиграла музыка. Солнышко осветило небо и городок. Оконца загорелись ярким огоньком. Засверкали башенки. Солнце перешло на другую сторону неба и скрылось. Городок потемнел. Появились звездочки на небе, выглянул месяц рогатый. Папенька поднял крышку. Миша посмотрел и удивился. Внутри были колокольчики, молоточки, валик с крючками, колеса. Вдруг внизу табакерки отворилась дверца, и из дверцы выбежал мальчик с золотой головкой и в стальной юбочке. (93 слова)

(В. Одоевский)

Слова для справок: внизу табакерки, Динь-Динь, башенки, юбочке, ярким.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Орфографические минутки

1. Объяснить правописание гласных и согласных в значимых частях слов, определить склонение имен существительных.

Библиотека, счастье, костюм, окрестность, тростник, опасность, вокзал, сирень, кровать, чувство, металл, директор, пассажир, овца, хозяйство, молоко, морковь, шофер, аллея, богатство;

ночь, плащ, мелочь, иней, пейзаж, свирель, рояль, метель, корабль, жадность, скромность, глушь, ключ, прорубь, площадь, ветвь, декабрь, гость, голубь, сельдь, июнь, врач, помощь, хозяйство;

солнце, петушок, сторона, огуречик, орешек, зайчонок, праздник, ружье, подъем, ежонок, звездочка, тетрадь, Иванушка, шоссе, съезд, поездка, ельник, гвоздик, березонька, мышь, коллектив, белье, молодежь, лестница.

2. Объяснить правописание гласных и согласных в корне слов, определить падежи имен существительных, употребленных в косвенных падежах.

Портрет художника, решить без директора, идти на восток, урожай овса, очистки от картофеля, написать адрес, заплатить за билет, написать в газету, посмотреть в календаре, плавать на корабле, рисунок карандашом, свитер отца, расстояние до Луны;

путешествие на север, линия горизонта, совет агронома, запасы железа, беседа с отцом, отнести в библиотеку, костюм для мальчика, дым над костром, сеять пшеницу, выйти из трамвая, обедать без аппетита, приплыть к берегу, въехать в квартиру, вырос под сосной, жил в Москве.

3. Объяснить правописание безударных падежных окончаний имен существительных.

Лепестки ромашки, семена гвоздики, идти по тропинке, ехать с багажом, мечтать о свободе, салат с морковью, встреча с космонавтом, прийти из библиотеки, играть с обезьянкой, угостить малиной, иней на ветке яблони, жить в Сибири;

жить в деревне, лежать на кровати, писать в тетради, варенье из земляники, варить в кастрюле, куст сирени, слушать по радио, беседа с товарищем, ехать по дороге, работать на заводе, наблюдать за лягушкой, взбежать по лестнице, поступать по совести.

4. Записать имена существительные во множественном числе, обозначить в словах ударение.

Директор (директора), инженер, доктор, сторож, агроном, герб, торт, кресло, трактор, облако, доктор, шофер, адрес.

5. Записать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.

Места, ботинки, блюда, солдаты, сапоги, яблоки, библиотеки, метры, помидоры, карандаши, герои, цыплята, полотенца, облака, носки, километры, килограммы.

Образец записи: много мест, ботинок, блюдеч.

Комментированное письмо

Обосновать правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных.

Именительный и винительный падежи

1) И мышь в свою норку тащит корку (Посл.). 2) Стал он кликать золотую рыбку (А. Пушкин). 3) Солнце спряталось за тучу (К. Ушинский). 4) Мама песню напевала, одевала дочку (Е. Благинина). 5) Наш бегемот провалился в болото (К. Чуковский). 6) В темный лес дремучий заглянула осень (Е. Трутнева).

Родительный падеж

1) Вот клены выстроились в ряд вдоль грядки у дорожки (С. Маршак). 2) У дяди Сережи чудесные руки! Он просто профессор столарной науки! (Ю. Сеницын). 3) Что за тишь! Не клонит ветер ни былинки, ни цветочка (А. Плещеев). 4) Пушки с пристани палят (А. Пушкин). 5) От деревни до деревни бегут узкие дорожки (И. Тургенев). 6) С моря дул свежий ветер (Л. Толстой). 7) С лазури сыплются лучи (А. Коринфский). 8) У труса и от тени дрожат колени. 9) Яблоко от яблони недалеко падает (Посл.). 10) Что без боли и печали приводит в слезы? (Загадка). 11) Стоит бочка без замочка и без зарубинки (Загадка). 12) Около проруби сидят белые голуби (Загадка).

Дательный падеж

1) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит (А. Пушкин). 2) Осы к осени желтее, полосатее и злее (В. Степанов). 3) Мартышка к старости слаба глазами стала (И. Крылов). 4) Лебедь по своей величине, силе, красоте и величавой осанке давно и справедливо назван царем всей водяной и водоплавающей птицы (А. Аксаков). 5) Азбука — к мудрости ступенька. 6) Кошке — игрушки, а мышке — слезки. 7) Шел лесничий из сторожки по глухой лесной дорожке (Г. Ладончиков). 8) Папа и мама ушли к дяде Косте. У Саши и Вали — гости (В. Владимиров). 9) Семечки — Сенечке, прянички — Танечке, орешки — Микешке. 10) Купили Валерику и Вареньке варежки и валенки.

Творительный падеж

1) Есть рядом с Москвою станция «Лось» (В. Степанов). 2) Румяной зарею покрылся восток, в селе за рекою потух огонек (А. Пушкин). 3) Пчела за данью полевой летит из кельи восковой (А. Пушкин). 4) Летом за пахарем ходит, а под зиму с криком уходит (Загадка). 5) Красна речь с половицей. 6) Мир освещается солнцем, а человек знанием. 7) Набита пухом, лежит под ухом (Загадка). 8) Медь отливаается звоном, дерево — шумом зеленым, корочка хлеба — хрустом, дождик — лепетом грустным, буря — ревом и воем, время — бешеным боем (О. Дриз). 9) Приди, весна, с радостью, с радостью, с великою милостью. 10) Рядом с шалашом стояли огненные клены и золотые березки (М. Пришвин).

Предложный падеж

1) Как прохладно в чаще еловой! 2) На травинке греют спинки золотые паучки (Е. Благинина). 3) Было скучно Буратинке в старой книжке на картинке (А. Шлыгин). 4) Тритон лежит на моей ладони и чуть шевелит лапками (Н. Плавильщиков). 5) Своя земля и в горсти мила. 6) Три вещи проверяются в трех случаях: стойкость в опасности, мудрость в гневе, дружба в нужде. 7) На припеке у тропинки греют ящерицы спинки (Ю. Синицын). 8) Мой малютка дремлет сладко в колыбели (А. Плещеев). 9) Рыхлый снег темнеет в марте (С. Маршак). 10) Полосы света на речке лежат, в золоте тучки за лесом горят (И. Никитин). 11) В долине пар белеет тонкий (В. Жуковский). 12) Сидит девица в темнице, а коса на улице (Загадка).

Выборочные диктанты

Выписать словосочетания с именами существительными единственного числа в косвенных падежах.

1) Пчелки полетели к яблоньке. 2) Всадник спрыгнул с лошади. 3) Дедушка шел по лестнице. 4) Теплоход подошел к Казани. 5) Над елью кружились клесты. 6) Сладко пахло земляникой. 7) Ребенок спит в кроватке. 8) У двери лежит коврик. 9) Кот Васька лежит на диване. 10) По площади мчались автомобили. 11) Папа работал комбайнером. 12) В воздухе кружились снежинки. 13) Распустились цветы сирени. 14) Над морем кружились чайки. 15) В небесной лазури пели жаворонки.

Распределительные диктанты

Записать имена существительные в две группы: в первую с окончанием *е*, во вторую с окончанием *и*.

1) На Волге, на пристани, на озере, на яблоне, на сирени, на кедре, в небе, в лазури, в долине, в поезде, по пло-

щади, по лестнице, по площадке, к лошади, к двери, на ладони, на пальце, на ладошке, на ветке, от бабушки, от сторожки, около изгороди, возле полянки, о смелости, о герое.

2) На лошади, на лошадке, на скатерти, на салфетке, в тетради, в тетрадке, в постели, в постельке, у дорожки, о товарище, о помощи, из-за метели, на солнце, на местности, от старости, в деревне, у речки, к избушке, в пустыне, на портрете, у тропинки, к яблоне, на улице, к тете Кате, от дяди Коли.

Работа над словосочетанием и предложением

1. Составить словосочетания из данных слов, определить падеж и склонение имен существительных.

Идти — площадь, подъехать — ель, верить — победа, приехать — Казань, пять — апельсины, восемь — яблоки, смеяться — радость, гордиться — отец, жить — Сибирь.

2. Подобрать к данным словам подходящие по смыслу имена существительные с безударными падежными окончаниями. Определить падежи этих имен существительных.

Варенье из ..., стакан ..., письмо ..., голос ..., с ветки ..., говорить о ..., лист ..., ягоды ..., гнездо ..., тетрадь по ..., ехать на ..., написать о ..., гордиться ..., приехать ..., растут ..., жить в ...

3. Найти ошибку в употреблении имен существительных. Составить словосочетания правильно.

Беспокоиться за отца (*правильно: беспокоиться об отце*), касаться к лампочке (*правильно: касаться лампочки*), любоваться на закат (*правильно: любоваться закатом*), смотреть картину (*правильно: смотреть на картину*), пришел со школы (*правильно: пришел из школы*).

4. Дополнить предложения именами существительными, имеющими такие признаки, которые указаны в скобках.

На ветках (2-е скл., Р. п., ед. ч.; 1-е скл., Р. п., ед. ч.; 3-е скл., Р. п., ед. ч.) вместо пышной зелени серебристой иней. В магазине (2-е скл., И. п., ед. ч.) купил килограмм (1-е скл., Р. п., мн. ч.; 2-е скл., Р. п., мн. ч.). Учитель расказал о (3-е скл., П. п., ед. ч) и (3-е скл., П. п., ед. ч) пограничников.

5. Составить предложения, поставив в нужной форме выделенные имена существительные.

1) В, *середина*, зима, у, *берлога*, рождаются, *медведица*, медвежата. 2) Медвежата, *молоко*, питаются, *мать*. 3) Медведица, готова, от, защитить, *детеныши*, всегда, *опасность*, своих.

6. Определить границы предложений. Записать составленный текст, подчеркнуть безударные падежные окончания имен существительных.

Стояла осень в солнце и туманах с деревьев дождем сыпались желтые листья легкие паутинки медленно кружились в воздухе иногда они перелетали от осинки к осинке по поверхности озера кружили стайками листья.

Восстановленный диктант

Выписать из текста имена существительные, ставя их в начальную форму, затем записать прослушанный текст, используя выписанные имена существительные в нужной падежной форме.

Галя осторожно подошла к лосихе. На ладони девочка держала корку хлеба. Лосиха подняла голову и втянула ноздрями воздух. Так вкусно пахло с маленькой ладони! Гостья ловко подхватила угощение толстыми, влажными губами. Так началась дружба Гали и лосихи.

(Г. Колесников)

Объяснительные (предупредительные) диктанты

Королек

Королек — самая маленькая птичка в нашей стране. Она живет на вершине высокой ели. Гнездышко королек строит на кончике еловой ветки. Свою скромную тихую песенку птичка поет круглый год. Все лето и начало осени корольки проводят в хвойных лесах. Осенью и зимой их можно встретить в городском парке, в саду, в огороде на изгороди.

(Ф. Остапов)

Орел

Орел свил гнездо на большой дороге вдали от моря и вывел детей. Однажды около дерева работал народ, а орел полетел к гнезду с большой рыбой в когтях. Люди увидели рыбу, окружили дерево и стали бросать в орла камнями. Орел выронил рыбу, сел на край гнезда. Орлята подняли свои головы и стали пищать. Они просили корм.

(Л. Толстой)

В тайге

По тайге кружила метель. Рябчик Фыр сидел на пихте и несколько раз перелетал с ветки на ветку. Бурундук Чишка громко похрапывал на чистой подстилке из сухой травки. Работяжка еще не спал. На земляной полочке в норке он раскладывал всякие вкусные корешки. А Топ лежал в берлоге один, ему было скучно. Из берлоги он до весны не увидит маму и брата Рык-Рычка.

(Г. Немченко)

Полярная сова

Полярные совы живут в тундре. В ночной тишине пролетают они над снегами. Терпеливо дежурит сова на своем посту. Часами ожидает она своей добычи. Многие зайцы побывали в когтях полярной совышки. Охотнику редко удается подойти к птице. Зимнее оперение совы кажется белее снега.

(И. Соколов-Микитов)

Свободный диктант

Ель-кормилица

К осени на старой ели висели тяжелые шишки. В них созрели семена. Ель готовилась накормить птиц и зверей.

Голодно стало зимой в лесу. Вот на поляну выскочила белка. Она забралась на дерево, взяла шишку и принялась за еду. Пестрый дятел спешит к ели. Он сорвал шишку и улетел в лес. Стайки клестов опустились на ель. Клесты засовывали под чешуйки шишек кривые носы и доставали семечки.

Много шишек осталось на ели до весны. Пригрело солнышко. Из шишек вылетели легкие семена. Попадет семечко во влажную землю, прорастет. Оно даст жизнь новому деревцу.

(Г. Скребицкий)

Слова для справок: выскочила, семечко, семена, засовывали, прорастет, в них.

Проверочные диктанты

Редкая гостья

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети приготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягоды с кисти рябинки. (85 слов)

Зимний лес

Я любовался пейзажем леса. После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У березки вьюга посеребрила инеем гибкие ветви. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи

пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Пробороздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгреби снег до земли. На этом месте видны кустики брусники и веточки черники. (81 слово)

На озере

Мы шли через лес к озерам. По сторонам дороги росли колосистые травы, лиловые колокольчики. В кустах шиповника гудели пчелы с золотыми полосками на спине. Вдали блеснуло озеро. К ночи мы поставили палатки в зарослях камыша около кучи хвороста. В воздухе бесшумно летали летучие мыши. Тянуло сыростью. На рассвете мы выехали ловить рыбу. На поверхности озера было много желтых кувшинок. Вдруг у борта лодки хлестнула хвостом гигантская щука. Лодка закачалась. Мы стали грести к берегу. Рыба шла рядом с лодкой. (81 слово)

(К. Паустовский)

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть в словах изученные орфограммы, выделить окончания имен прилагательных и объяснить их написание.

Соленый огурец, поздний вечер, зимняя дорога, горячее молоко, широкое шоссе, синее море, прекрасная местность, жареный картофель, утренняя зарядка, летучая мышь, черный кофе, весеннее облако, желтые листья, могучее дерево, звездная ночь, легкий туман, свежие овощи, ранняя весна, ненастное утро, свежее сено, соседняя деревня, светло-розовый шарф.

2. Выделить окончания имен прилагательных, объяснить их написание.

Счастливого пути, приятного аппетита, к могучему дубу, на осеннем ветру, под снежным ковром, за колючим кустом, с высокого дерева, у синего моря, о русском лесе, о весеннем солнышке, под тенистым дубом, с дальнего севера;

на пассажирском поезде, с раннего утра до позднего вечера, с отважным командиром, за ближним магазином, лежать на мягком диване, дышать свежим воздухом, пожелать доброго здоровья, деревья в зимнем снежном уборе, в Черном море;

в дальнюю дорогу, на холодную землю, по узкой тропинке, к колючей ели, в школьной библиотеке, в дремучей

чаще, щи из кислой капусты, салат из свежей зелени, над лесной речкой, над глухую степью;

в соседнюю рощу, в детский сад, на березовой ветке, о дальней поездке, с пушистой ели, из глубокого оврага, от птичьего крика, около ближней деревни, с чистой водою, на утренней зорьке, над могучим кедром, по широкому полю, к душистой сирени, в космической ракете;

летние каникулы, звездные ночи, утренние зори, из дальних стран, с капустных листьев, от весенних солнечных лучей, по горным рекам, к дальним деревням, над высокими горами, на весенних проталинах, о русских сказках, об удивительных путешествиях.

Комментированное письмо

I. 1) В зимнем тумане встает холодное тусклое солнце (Г. Скребицкий). 2) Ледяной ветер гуляет в открытом поле (В. Бианки). 3) В сонном воздухе сверкает первый чистенький снежок (А. Михайлов). 4) Крепким настом покрыты поля. Можно без лыж идти по хрустящему лыжному паркету. 5) В высоком летнем небе повисло пушистое белое облако. 6) Ранним утром я возвращался с дальнего глухариного тока. 7) Из молодого частого осинничка вылетел молодой тетерев (И. Соколов-Микитов). 8) Радуга в небе весеннем висела. Весело с неба на землю смотрела. 9) До краев апрельский полдень светом солнечным наполнен (В. Степанов). 10) Не троньте майского жучка! (Д. Митяев). 11) Здравствуйте, легкие звезды пушистого первого снега! (И. Тургенев). 12) Рожь наливается зерном тяжелым, урожайным (Н. Забила).

II. 1) Черемуха душистая с весною расцвела (Е. Трутнева). 2) На зорьке утренней, над речкой быстрою умылась яблоня росой чистою (Я. Шведов). 3) Ветер с синею волною речь сердитую ведет (А. Пушкин). 4) Лист качается узорный в синей луже на воде (Е. Благинина). 5) Ласточка день начинает весенний, летнюю ночь завершит соловей (Ж. Бальмонт). 6) В глухой еловой чащобе тихо попискивает рябчик. 7) По легкой лесной пороше от дерева к дереву тянется след белки (И. Соколов-Микитов). 8) Над глухую степью в неизвестный путь бесконечной цепью облака плывут (И. Никитин). 9) Однажды в студеную зимнюю пору я из лесу вышел (Н. Некрасов). 10) На хрупкой ветке спит сорока (Т. Белозеров). 11) Веет утро прохладой степною (И. Бунин). 12) Весело играть возле новогодней елки (Н. Надеждина).

III. 1) Последние осенние цветы полны прощальной тихой красоты. 2) Скучаю я по северным цветам (Т. Белозеров). 3) Сколько тут было кудрявых берез! (Н. Некрасов). 4) На лесных тропинках проваливается под ногами снег

(И. Соколов-Микитов). 5) Над прудом заливаются зяблики тоненькими голосами (М. Моравская). 6) В саду на дорожке прыгали молодые воробушки (Л. Толстой). 7) На сухих пригорках проклюнулась трава (Э. Шим). 8) Выплыло на небо красное солнышко и стало рассыпать повсюду свои золотые лучи (К. Ушинский). 9) Там на неведомых дорожках следы невиданных зверей (А. Пушкин). 10) Улыбнулись сонные березки, растрепали шелковые косы (С. Есенин).

Работа над словосочетанием, предложением и текстом

1. Образовать от данных имен существительных однокоренные имена прилагательные и записать их в начальной форме.

Счастье (счастливый), класс, звезда, дождь, осень, лимон, ярость, воробей, местность, опасность, радость, вкус, малина, земляника.

2. Подобрать к данным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, записать составленные словосочетания, указать род имен прилагательных.

(Широкая) дорога, тополь, сирень, мышь, облако, картофель, растение, животное, ночь, фамилия, картина, обед, салют.

3. Подобрать к каждому имени прилагательному подходящее по смыслу имя существительное любого рода, записать составленные словосочетания.

Болотистый (край), болотное, водный, водяной, злой, злостный, рыбный, рыбий, соседний, соседский, кожаный, кожная, высокий, высотное, конный, конский.

4. Подобрать к каждому имени прилагательному синоним или синонимы.

Ароматный (душистый), быстрый, голубой, красивый, дивный, звонкий, красный, прозрачный, сердитый, старательный, сказочный, сильный.

5. Составить и записать предложение, употребив любое имя существительное и имя прилагательное в указанном падеже.

Пушистый снег (Т. п.), чужой город (П. п.), грустный взгляд (Т. п.), праздничный концерт (П. п.), поздний вечер (Р. п.), доброе здоровье (Р. п.), душистая черемуха (Д. п.)

6. Подобрать к имени прилагательному в каждом словосочетании антоним, записать составленное словосочетание, объяснить написание безударных падежных окончаний.

К ближней роще — к дальней роще, у большого дома, по широкой реке, ранней осенью, с веселым настроением, на жестком диване.

7. Вставить в предложения подходящие по смыслу имена прилагательные.

Зимний лес

Хорошо в ___ лесу. Деревья стоят в ___ инее. Все засыпано ___ снегом. Красивы ели в ___ уборе. В ___ воздухе слышен каждый звук. Вот с ___ ветки упал ком ___ снега. Пронеслась над головою ___ стайка клестов.

8. Записать предложения из произведений В. Жуковско-го и А. Пушкина в стихотворной форме, поставив необходимые знаки препинания.

1) На солнце темный лес зардел в долине пар белеет тонкий и песню раннюю запел в лазури жаворонок звонкий.

2) Гонимы вешними лучами, с окрестных гор уже снега сбежали мутными ручьями на потопленные луга.

Выборочные диктанты

1. Выписать словосочетания, состоящие из имен существительных и имен прилагательных мужского и среднего рода.

Загадки. 1) *По голубому блюду* катается золотое яблоко. (Небо и солнце.) 2) Весной в *цветном платице*, зимой в *белом сарафане*. (Лиственный лес.) 3) *Колючий ежик* вцепился в одежду. (Репейник.) 4) *Желанный гость* с *далекого края* под окном живет. (Ласточка.) 5) *Ровненьким шнурочком* сотни верст тянется, нигде не затеряется. (Железная дорога.) 6) В *маленьком амбаре* держат сто пожаров. (Спички.)

2. Выписать словосочетания, состоящие из имен существительных и имен прилагательных женского рода.

Пословицы. 1) *На родной стороне* и камушек знаком. 2) *Старую лису* хитростям не учить. 3) *Умную речь* хорошо и слушать. 4) *Нет плохой земли*, есть плохие пахари. 5) *За чужой щекой* зуб не болит. 6) Хорошо птичке в *золотой клетке*, а лучше всего — *на зеленой ветке*. 7) *По кривой дороге* вперед не видать. 8) *Горькая правда* лучше *сладкой лжи*.

3. Выписать словосочетания, состоящие из имен существительных и имен прилагательных во множественном числе.

1) Мчалась речка голубая в *изумрудных берегах* и звенела и журчала, греясь в *солнечных лучах* (С. Фруг). 2) Буше-

вали *ночные метели*, заметали *лесные пути* (А. Блок). 3) *Звезда над темными далекими лесами* все ярче искрится, прекрасна и грустна (И. Бунин). 4) *После теплых зимних дней* будет лето золотое вдвое краше и милей! (И. Бунин). 5) *На подводных полянках* лежали *красные морские звезды* (Г. Снегирев). 6) *Любовь к родным полям* была еще живей (И. Бунин). 7) Птицы громко распевают, рады *солнечным лучам* (А. Плещеев).

Предупредительные (объяснительные) диктанты

Золотой линь

Невидимая крупная рыба медленно водила леску по кругам. Солнечный луч упал на воду. Я увидел под водой яркий блеск...

Мы вытащили рыбу через несколько минут. Это был громадный линь со смуглой золотой чешуей и черными плавниками. Он лежал в мокрой траве и медленно шевелил толстым хвостом.

(К. Паустовский)

Зимнее зеркальце

В лесу трещат от холодов деревья. А под ивой небольшое зеркальце теплого лесного ручья. Как красиво зимнее зеркальце в мраморной оправе искристых снегов! Живые тоненькие травинки на дне ручья радуют и веселят глаз. Смотрится ива в синюю гладь воды. И снится ей веселая весна, ласковое солнце, звонкие песни лесного вольного ветерка.

(А. Рыжов)

Март

Голубой месяц март. Голубое небо, снега голубые. Наступила пора яркого солнца и полосатых снегов. В марте горят снега. Все усыпано солнечной сверкающей пылью. Снежное сияние обжигает лицо. На мартовском солнце даже деревья загорают. Тонкие ветви берез становятся бронзовыми, а заросли ольхи — лиловыми. Днем на солнце капель. Ночью звонкий мороз. А на рассвете морозный пар. Белые березы в седой дымке.

(Н. Сладков)

Письмо по памяти

Белеет парус одинокий
В тумане моря голубом!
Что ищет он в стране далекой?
Что кинул он в краю родном?

(М. Лермонтов)

Зрительные диктанты

Шоколадные почки

Почки раскрываются, шоколадные с зелеными клювиками. И на каждом зеленом клювике висит большая прозрачная светлая капля.

(М. Пришвин)

Весенние облака

По небу плывет пушистое облако. А вот еще такое же белое и пушистое. Они медленно плывут по весеннему небу, как стая огромных белоснежных птиц. Это весенние, кучевые облака.

(Г. Скребицкий)

Звонкое утро

Утро выдалось прохладное, золотое, веселое, звонкое такое. Трава лоснилась, точно яркий зеленый шелк, и на ней там и сям дрожали, играли разноцветными огнями крупные алмазы росы.

(А. Куприн)

Золотой шарик

Посреди лесного озерца расцвела желтая кувшинка. Высунула из воды стебелек, будто палочка, и на нем распустился большой круглый цветок. Издалека его видно — золотой шарик на голубой воде.

(Э. Шим)

Калина

В багряных листьях у меня ягодки поспели. Одна к другой — чистые, блестящие, будто угольки пламенные. После мороза и без меда вкусны!

(Э. Шим)

Грачи

И вот прилетели к нам грачи. Милые, черные, умные и такие родные, российские птицы, спутники хлебopашца во все времена. Серьезные и сосредоточенные, они хлопчут над парком, голосисто перекликаются.

(Г. Троепольский)

Свободные диктанты

Зимородок

Я шел крутым берегом знакомой реки. Под обрывистым откосом текла вода. Над быстрой водою склонялись зеленые ветви ив.

Вдруг я увидел маленькую птичку. Она стрелой кинулась с высокого берега в прозрачную воду. Это зимородок.

Зимородка я узнал по яркому оперению, по длинному клюву и по быстрому полету и умению нырять.

Удивительная птичка вынырнула из воды. В клюве у зимородка была серебряная рыбка. (63 слова)

(И. Соколов-Микитов)

Проверочные диктанты

Зимний лес

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветви берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями. (82 слова)

Праздник света

Март считают радостным праздником света. Лучи яркого солнца освещают лесные поляны. На синем небе легкие облака. На ветках деревьев блестят праздничные сосульки. Крепким настом покрыты долины. Можно без лыж идти по хрустальному снегу. Чуткое ухо охотника ловит весенние звуки. Над головой слышна трель пестрого дятла. На старой ели робко перелетают с ветки на ветку птенцы клестов. Птенчики родились в зимнюю стужу, и сейчас они первыми встречают весну. Из далекой Африки летят на родину грачи и скворцы. (78 слов)

Мшары

Мшары — это глубокое озеро с холодной и прозрачной водой. Могучий дубовый лес стоит по берегам озера. Осенью оно бывает завалено сухими листьями дубов, рябин, черемухи, липы, орешника. В озере водятся юркие окуни с белой на брюшке чешуей и нежная серебристая плотва. Однажды вечером я сидел с удочкой возле длинной коряги. Большой черный жук стукнулся о корягу и упал в озеро. Вдруг со дна медленно поднялась громадная щука. Она спокойно проглотила жука и уставилась на меня круглым желтым глазом. Потом она плеснула по воде сильным хвостом и скрылась в глубоком озере. (91 слово)

(С. Никитин)

Слова для справок: завалено, водятся, плотва, коряга.

МЕСТОИМЕНИЕ

Выборочные диктанты

Записать местоимения, определить их лицо, число, падеж в косвенных формах.

I. 1) Мама спит, *она* устала... Ну, и *я* играть не стала! (А. Барто). 2) Не зря прилетают зимой снегири. Горят на снегу *они*, как фонари. (В. Степанов). 3) «Кто *вы?*» — «*Мы* лисички, дружные сестрички» (А. Шибаев). 4) Жил на свете один Хомячок, спать *он* ложился на левый бочок (С. Козлов). 5) *Ты*, рябинушка, раскудрявая, *ты* когда взошла, когда выросла? 6) Свойство зеркалаще имело: говорить *оно* умело (А. Пушкин).

II. 1) Стал *он* кликать золотую рыбку. Приплыла к *нему* рыбка, спросила: «Чего *тебе* надобно, старче?» 2) Глядь: опять *перед ним* землянка; на пороге сидит *его* старуха, а *перед нею* разбитое корыто (А. Пушкин). 3) Однажды Лебедь, Рак да Щука везти с поклажей воз взялись и вместе трое все в *него* впряглись. 4) *Тебя*, мой куманек, век слушать *я* готова! (И. Крылов). 5) Осень кончилась. Сильный ветер замечает *ее* следы (Н. Рубцов). 6) И пришла к Айболиту лиса: «Ой, *меня* укусила оса!» (К. Чуковский).

Комментированное письмо

1) Я люблю тебя, Россия (М. Ножкин). 2) А у меня в кармане гвоздь. А у вас? (С. Михалков). 3) Не шуми ты, рожь, спелым колосом (А. Кольцов). 4) Ель растет перед дворцом, а под ней хрустальный дом. 5) В темнице там царевна тужит, а бурый волк ей верно служит. 6) Отпустил он рыбку золотую и сказал ей ласковое слово (А. Пушкин). 7) Что тебе приснилась, кошка? Расскажи скорее мне (А. Введенский). 8) Утонула в блюде вишня. Не достать ее со дна (В. Степанов). 9) На маленьком стуле сидит старичок, на нем деревянный надет колпачок (Н. Заболоцкий). 10) Ты не бойся нас, цветок! (И. Мазнин).

Работа над словосочетанием, предложением и текстом

1. Заменить в словосочетаниях местоимения 1-го лица местоимениями 2-го лица в той же падежной форме.

Спросить у меня (*у тебя*), приготовить для меня, прийти ко мне, увидел меня, встретился со мной, беспокоился обо мне.

2. Заменить в словосочетаниях имена существительные местоимениями в той же падежной форме.

Спросить у сестры, у товарища (*у нее, у него*); грустить о матери, о брате; встретить друга, сестру; подарить учите-

лю, подруге; заботиться об отце, о бабушке; летать на самолете; бежать по улице; верить врачу, людям; дружить с ребятами; служить Родине.

3. Составить и записать предложения с любым из данных местоимений (*с ним, о нем, его*) так, чтобы было понятно, на кого они указывают.

4. Поставить местоимения в нужной падежной форме. Записать.

1) Павлик взял краску, подержал (*она*) в руках, походил с (*она*) по комнате и отдал сестре. (*Он*) не нужна была краска. (*Он*) думал теперь о волшебном слове.

(В. Осеева)

2) Родился ландыш в майский день, и лес (*он*) хранит. (*Я*) кажется, (*он*) задень — (*он*) тихо зазвенит.

(Е. Серова)

5. Заменить выделенные имена существительные, где возможно, местоимениями.

Про *лису* дурная слава ходит, будто *лиса* из курятника кур таскает. Но на деле редко *лисе* это удается. Чаще всего *лиса* охотится за мышами. Ходит *лиса* тихонечко по полю, по лесу и прислушивается. У *лисы* чуткий слух. Только пискнет где-нибудь мышонок, *лиса* уже тут как тут.

(Г. Скребницкий)

6. Вставить подходящие по смыслу местоимения в предложения.

Раз я шел по берегу нашего ручья и под кустом заметил ежа. ___ тоже заметил ___, свернулся и застучал: тук-тук-тук. Я прикоснулся к ___ кончиком сапога — ___ страшно фыркнул и поддал своими колючками в сапог.

(М. Пришвин)

Сижу на речке, ловлю пескарей. Ко ___ на удочку присела стрекоза. Вдруг сорвалась стрекоза, скользнула надо ___. Послышался какой-то щелчок. И упало ___ на руку блестящее комариное крылышко.

(Э. Шим)

Зюечка и ее тетя пришли в рощу. ___ подошли к старому дубу. Вдруг из ___ корней выпорхнула красногрудая птичка. Зюечка наклонилась и увидела между корней гнездышко. В ___ сидело шесть птенчиков.

(В. Бианки)

7. Составь текст из предложений. Напиши.

Басня Л. Толстого «Стрекоза и муравьи»

1) Муравьи сказали: «Что же ты летом не собрала корму?»

2) Осенью у муравьев подмокла пшеница: они ее сушили.

3) Стрекоза ответила: «Недосуг было: песни пела».

4) Голодная стрекоза попросила у них корму.

5) Муравьи засмеялись и говорят: «Если летом играла, зимой попляши».

Предупредительные (объяснительные) диктанты

Музыкант

Старый медвежатник сидел на завалинке и пиликал на скрипке. Он очень любил музыку. Плохо у него выходило, но старик и тем был доволен, что у него своя музыка.

(В. Бианки)

Калан

Калан плыл на спине. У него была круглая собачья мордочка и белые торчащие усы. Передние лапы он сложил на груди, а задние прижал к животу. Калан нырнул, потом вынырнул, лег на спину и зевнул. К груди он прижимал лапой морского ежа.

(С. Сахарнов)

Земляная белка

Жил у меня тонкопалый суслик. Его еще называют земляной белкой. Привезли его из далекой для меня пустыни. Я смотрел на него и думал. Эти лапки с длинными пальцами бегали по пескам, эти маленькие ушки слышали голоса пустыни, эти черные глаза видели барханы. Суслик был молчалив. Изредка он тихо свистел. Свист его был такой тоскливый. Суслик тосковал по своей жаркой родине.

(Н. Сладков)

Душистый табак

У нас в саду была клумба. На ней росли разные цветы. Больше всех мне нравился душистый табак. Днем эти цветы свертывали свои лепестки, превращались в зеленоватые трубочки. К вечеру цветы табака раскрывали нежные лепестки и поднимали головки. В темноте они были похожи на крупные белые звезды, и от них исходил сильный, очень приятный запах. Этот запах разливался по всему саду.

(Г. Скребицкий)

Чай с молоком

Мать моя вставала рано, до солнца. Я однажды встал тоже до солнца. Мать угостила меня чаем с молоком. Молоко это кипятилось в глиняном горшочке и сверху покрывалось румяной пенкой. А под этой пенкой оно было необыкновенно вкусное, и чай от него делался прекрасным.

(М. Пришвин)

Интересная загадка

Однажды я шел по лугу. Ко мне пристала ласточка. Она кружила около меня. Ласточка задевала меня за плечо, кричала жалобно. Я не понимал, что ей нужно. Я рассказал об этом деду. Он посмеялся надо мной и все мне объяснил. Человек идет по лугу и спугивает сотни кузнечиков и жучков. Ласточка уже не ищет их в траве. Она летает около человека и ловит их на лету.

(К. Паустовский)

Письмо по памяти

1) Когда в товарищах согласия нет,
На лад их дело не пойдет,
И выйдет из него не дело, только мука.

(И. Крылов)

2) Загадки.

Ты за ней, она от тебя, ты от нее, а она за тобой. (Тень.)
У нее стальные зубы. С нею дружат лесорубы. (Пила.)

Свободные диктанты

Отважный пингвиненок

На скале стоял маленький пингвиненок. У него еще только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик. Он смотрел, как купались взрослые пингвины.

Долго стоял пингвиненок. Страшно ему прыгать в море. Наконец маленький пингвиненок решился и подошел к краю высокой скалы. Его сносил ветер.

Пингвиненок закрыл глаза и... бросился вниз. Потом он вынырнул, закружился на месте и быстро вскарабкался на камни.

Это был отважный пингвиненок. Он первый искупался в холодном море.

(Г. Снегирев)

Слова для справок: вскарабкался, искупался, наконец, подошел, вниз.

Где же приятель?

Медвежонок отправился бродить по полянке. Вдруг он остановился. Перед ним сидела большая лягушка. Она только очнулась от зимней спячки.

Медвежонок протянул к ней лапу. Лягушка сделала в сторону скачок. Мишка принял это за игру. Он тоже сделал скачок. Так они добрались до лужи.

Лягушка прыгнула в воду. Медвежонок сунул лапу в воду, отдернул, потряс ею. Он с удивлением посмотрел, куда девался его новый приятель.

(Г. Скребицкий)

Слова для справок: скачок, тоже, очнулась, отдернул.

ГЛАГОЛ. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛА

Орфографические минутки

1. Объяснить правописание изученных орфограмм в глаголах.

Передавать, рисовать, прибежать, визжать, слизать (сметану), слезать (с дерева), плескаться, поужинать, защищать, плясать, прощепетать, подъехать, замолчать, пищать, зеленеть, посинеть, гореть, подсолить, повторить, подарить, блестеть, не быть;

узнавать, вставать, полежать, сказать, взломать, объяснить, украшать, позавтракать, написать, заплатить, прочитывать, рассказать, прощать, желтеть, сверкнуть, пожелать, сверкать, подгореть, покраснеть, переехать, сохранить, позвонить, заострить, моргнуть, не встретить.

2. Записать глаголы во 2-м лице единственного числа.

Лежать (лежишь), беречь, клевать, закричать, вернуть, говорить, шалить, взять, пищать, сохранить, молчать, гореть, продавать, жужжать;

зеленеть (зеленеешь), не верить, клеить, скучать, сделать, написать, объявить, спорить, плавать, не увидеть, не ночевать, жалить, слышать, гнать.

3. Объяснить написание безударных личных окончаний глаголов.

Веришь другу, болеешь гриппом, увидишь салют, восходит солнце, желаем счастья, ужинаете на кухне, жарят яичницу, будет праздник, греешься на солнышке, спрягаются глаголы, смотрятся в зеркало;

сеют пшеницу, шалют дети, сажают картофель, спорят по пустякам, дышим воздухом, встречаем гостей, зависит от папы, держит зонтик, рисует в альбоме, посмотрите в окно, играете в шахматы, бросаешь слова на ветер, красишь стены;

тают снега, купаешься в море, моешь посуду, любишь природу, слышит голоса, слушает музыку, поздравляем с победой, строим завод, спросят на уроке, весело шутят, охраняют животных, одобряете поступок, вертит колесо, заплатят за покупку, умываются утята, тянешь веревку, носят воду.

Распределительные диктанты

1. Распределить глаголы в группы по временным формам (наст. вр., прош. вр., буд. вр.), объяснить написание изученных орфограмм.

Катался, трудится, появляются, наградят, спросят, бросил, чувствует, служил, записывает, сеял, увидят, клеил, сверкнула, встанет, смеялись, варит.

2. Распределить глаголы в неопределенной форме в две группы по вопросам что делать? и что сделать?

Пожелать, работать, желать, сохранить, светить, крикнуть, кричать, увянуть, сжечь, идти, встретить, встречать, греться, просыпаться, шептаться, встретиться, поддержать, защищать, бросить, бросать, осветить.

3. Распределить глаголы по спряжениям (1-е спр. и 2-е спр.).

1) Радовать, смотреть, сеять, жарить, гнать, ужинать, плакать, погасить, терпеть, косить, услышать, уважать, краснеть, обидеть, сохнуть, объявить.

2) Думаешь, веешь, удержишь, свяжешь, будешь, дышишь, увидишь, напишешь, жалеешь, зависишь,ходишь, машешь, дружишь, платишь, поможешь, подаришь, не любишь.

Выборочные диктанты

Выписать глаголы, объяснить правописание изученных орфограмм в глаголах.

1) *Смотрит*: коршун в небе *тонет* и не птичьим криком *стонет* (А. Пушкин). 2) На утренней заре пастух *не гонит* уж коров из хлева (А. Пушкин). 3) Март *настанет*, грачи к нам с юга *прилетят*, растает снег, теплом *потянет*, и новый *примет* все наряд (М. Чехов). 4) Мальчик *дремлет* на ковре. (А. Фет). 5) Ты куда *спешишь*, дорога, ты куда свой *держишь* путь? (В. Степанов). 6) Там котик усатый по садику *бродит*, а козлик рогатый за котиком *ходит* (В. Жуковский). 7) *Заметает* пурга белый путь, *хочет* в мягких снегах *потонуть* (С. Есенин). 8) Днем над озером *носятся* с писком стрижи и ласточки, *ловят* мошкару, *пьют* воду (Э. Шим).

Первый рак

Гремел гром, и *шел* дождь, и сквозь дождь *лучило* солнце, и *раскидывалась* широкая радуга от края до края. В это время *распускалась* черемуха, и кусты дикой смородины над самой водой *позеленели*. Тогда из какой-то рачьей *печуры* *высунул* голову и *шевелинул* усом своим первый рак.

(М. Пришвин)

Загадки

1) *Тронешь* пальцем — гладко, а *откусишь* — сладко. (Яблоко.) 2) Овсом *не кормят*, кнутом *не гонят*, а как *пашет* — пять плугов *тащит*. (Трактор.) 3) Есть гла-

за — не видят, есть уши — не слышат, есть рот — не говорит, есть нос — не нюхает. (Портрет.) 4) Сидит — зеленеет, лежит — пожелтеет, падает — почернеет. (Лист с дерева.) 5) Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.)

Змея, которая стоит

Кобра не укусит исподтишка. Если идешь и не видишь ее, она сама о себе предупредит: вскинет черную голову над землей — «встанет на хвост», как говорят змееловы. Засверкает круглыми птичьими глазками, развернет чешуйчатый капюшон, зашипит и зафыркает, как сердитая кошка. Видишь, — я здесь! Лучше уходи! За такое своевременное предупреждение ловцы змей называют кобру благородной змеей.

(Н. Сладков)

Комментированное письмо

I. 1) Снег тает прямо на глазах (Г. Скребицкий). 2) Смолою пахнет от лесов (С. Дрожжин). 3) Ночная кукушка дневную перекукует (Н. Сладков). 4) Солнце опять заиграло (И. Тургенев). 5) Вытаяла возле бора тропинка сухая, а рядом с ней шумит ручей. 6) Зеленеет трава. 7) Бормочет тетерева (М. Пришвин). 8) Зябнет осинка, дрожит на ветру, стынет на солнышке, мерзнет в жару (И. Токмакова). 9) Смеется луг, хохочет луг веселыми цветами (В. Степанов). 10) Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море, всюду веешь на просторе... (А. Пушкин). 11) Снова князь у моря ходит, с синя моря глаз не сводит (А. Пушкин). 12) Тихо дремлет река. Темный бор не шумит (С. Есенин). 13. Мороз в окно глядит и дышит и на стекле узоры пишет (С. Дрожжин).

II. 1) Спустия лето по малину не ходят. 2) На деньги ума не купишь. 3) Плохая шутка до добра не доведет. 4) Слово не воробей, вылетит — не поймаешь. 5) Всякая птичка сети боится. 6) Без ножниц платье не скроишь. 7) Бумага терпит, а перо пишет. 8) Напишешь пером, не вырубешь топором. 9) Кашу маслом не испортишь. 10) Соловья баснями не кормят. 11) Язык мы видим, а речи слышим.

Письмо по памяти

1) Куст заденешь плечом, — на лицо тебе вдруг
С листьев брызнет роса серебристая.

(И. Никитин)

2) Гроза прошла, и ветка белых роз
В окно мне дышит ароматом.

(А. Блок)

3) Запад гаснет в дали бледно-розовой,
Звезды небо усеяли чистое,
Соловей свищет в роще березовой,
И травую запахло душистою.
(А. Толстой)

4) Заря-заряница, красная девица,
по лесу ходила, ключи обронила.
Месяц видел — не сказал,
солнце увидало — подняло.
(Роса.)

Зрительные диктанты

Ах, как хорошо на вольном воздухе, под ясным небом,
где трепетали жаворонки, откуда сыпался серебряный бисер
их звонких голосов!

(И. Тургенев)

Входишь в лес и гладишь ладонью деревья, будто старых
друзей похлопываешь по спине. Стволы теплые, как тело
живое: чуть покачиваются, будто дышат.

(Н. Сладков)

Весеннее солнышко так ласково светит. Везде бегут ве-
сенние ручейки. Почки на березах уже совсем набухли и по-
краснели: вот-вот раскроются и выпустят каждая по зеле-
ному листочку, такому мягкому, светленькому, душистому
и точно покрытому лаком.

(Д. Мамин-Сибиряк)

Весной дождик шальной. Захочет — все смочит, в шут-
ку поплачет, слезами обманет, всех подурочит и перестанет.
Только с березы по коре седой крупные слезы бегут
гурьбой.

(И. Эренбург)

Думал, случайный ветерок шевельнул старым листом,
а это вылетела первая бабочка. Думал, в глазах это поряби-
ло, а это оказался первый цветок.

(М. Пришвин)

Радуги сверкают над дымной, сырой далью. Гром перека-
тывается, грохочет, ворчит, рокошет, встряхивает землю.

(К. Паустовский)

Утро наступало торжественное, величественное и непо-
вторимое в своей могучей красоте... Солнце растолкало об-
лака, рассыпало их по куполу, как добрый пастух отару
овец. Вскоре облака стали прозрачными и рассеялись пооди-
ночке по всему небу.

(Г. Троепольский)

Предупредительные (объяснительные) диктанты

Семь погод на день

В тундре летом семь погод на день. Сеет, веет, дует, студит, мочит, греет, сушит. Приползет туча, и накроет тундру холодная тень. Вторая туча дождиком смочит. Третья иссечет ледяной крупой или снегом присыплет. То нахлынет с моря туман, то ветер туман разгонит. И снова чистые дали и яркое солнце.

(Н. Сладков)

Весна

Весна началась во всей красе. Жизнь заиграла повсюду. Уже голубели перелески. По свежему изумруду первой зелени желтел одуванчик. Рои мошек показались на болотах. За ними вдогон бегал уже водяной жук. Всякая птица в сухие тростники собралась отовсюду. Проснулись леса и луга.

(Н. Гоголь)

Слоны

В Индии на слонах ездят по улицам. Слоны слушают даже маленького мальчика. Ребята с хворостинкой гонят их на речку купаться. Слоны работают в саду. Они валят деревья, перетаскивают бревна и осторожно складывают в кучу. Домашние слоны помогают ловить диких слонов в джунглях. Слон мудрый. Он не причиняет зла людям.

(Г. Снегирев)

Весна в лесу

Что увидел и услышал охотник в весеннем лесу? На краю болота токует глухарь. В молодом осиннике пасутся лоси. Бежит с добычей старый волк. Звонко поют птицы. Звенят под деревьями весенние ручейки. Смолой пахнут набухшие почки. Скоро зацветет на опушках черемуха, зацелкают над ручьями голосистые соловьи. Прилетят, закукуют длиннохвостые кукушки.

(И. Соколов-Микитов)

Творческие диктанты

Заменить в предложениях глаголы прошедшего времени глаголами 2-го лица единственного числа будущего времени.

Березовая роща

Березовая роща весной звенит от птичьих песен. Походил по березовому солнечному лесу, потрогал белые стволы и клейкие листочки, посмотрел, как ветер сдувает желтую пыльцу с сережек, послушал, как поет скворец, — и станет тебе легко и радостно.

(Г. Снегирев)

Незабудки

Мы и ростом невелички, и цветы у нас капельные, и запаха приятного нет. А ты нас все равно не забыл. Увидел голубое небо весной — нас вспомнил. Встретил голубое чистое озерцо — нас вспомнил. Глаза увидел голубые — опять нас вспомнил. Мы ведь — незабудки.

(Э. Шим)

Работа над словом, предложением и текстом

1. Записать нераспространенные предложения, ставя глаголы в нужную форму.

Тополь (зацвести). Картофель (подрумяниться). Такси (подъехать). Мышь (пробежать). Спектакль (начаться).

2. Подобрать пары синонимов. Записать. Составить с каждым глаголом любой пары предложение.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1) Бранить, бросать, звенеть. | 1) Бренчать, ругать, кидать. |
| 2) Вернуться, светить, размышлять. | 2) Думать, сиять, возвратиться. |
| 3) Вдеть, аплодировать, барабанить. | 3) Стучать, продеть, хлопнуть. |

3. Найти и выписать только фразеологизмы.

Жить в городе, *жить чужим умом*, клевать зерно, *клевать носом*, взять карандаш в руки, *взять себя в руки*, *обвести вокруг пальца*, обвести рисунок тушью, *бить баклуши*, бить в барабан, *бросать слова на ветер*, бросать мяч через сетку, *выходить сухим из воды*, выходить из дома, *бежать сломя голову*, бежать по дороге.

4. Подобрать к каждому глаголу антоним. Составить предложение, употребив в нем каждый глагол из любой пары антонимов.

Шептаться (кричать), хмуриться, строить, вспоминать, поселиться, вянуть, мириться, печалить, плакать.

5. Образовать от данных слов однокоренные глаголы. Записать.

Свет (светить), сад, охота, ночь, работать, просить, пестрый, красный.

6. Определить границы каждого предложения. Записать текст.

Иволга

Звуки иволги напоминают звуки флейты в лесу иволгу увидеть трудно она прячется в вершинах деревьев эта птица подобна лучу яркого солнца — золотая.

(А. Барков)

Синицы приблизились к человеческому жилью их звонкий свист часто слышится снегири также выбрались из лесной чащи из кустов доносится их скрипучее пение.

(С. Аксаков)

7. Составить предложения из данных слов и сочетаний слов. Записать.

Краб

Шел, переставлял, не заметил, свалился, краб, по дну, яму с илом, колючие ноги, в нее.

Калан

Вынырнул, перевернулся, лег, скрестил, собрался, калан, на волну, спиной, на животе, лапы, обедать.

Кашалот

1) Плыл, по, кашалот, океану. 2) Остановился, набрал, закрыл, выбросил, пошел, воздуха, полную грудь, ноздрю, флагом вверх, хвост, и, на глубину.

(С. Сахарнов)

Свободные диктанты

Весенняя песня

Однажды Вова с Петей принесли дяде Матвею в поле обед. Шла весна. Земля покрылась молодой травой. В низинах зацвели первые цветы. В небе заливался жаворонок.

После обеда тракторист посадил ребят в кабину, и трактор тронулся по полю. А жаворонок все пел свою весеннюю песню.

Вдруг пение оборвалось. Крылатый певец заметался по пашне. Над ним кружил ястреб.

Но тут произошло небывалое. Жаворонок влетел в окно кабины. Дядя Матвей осторожно взял птичку в руки. Она была ранена.

Мальчики вылечили жаворонка и выпустили на волю. Снова над полями зазвенела весенняя песня.

(А. Мусатов)

Слова для справок: небывалое, осторожно, ранена, снова.

Крот

Вспучилась вдруг земля, и высунулся из нее крот. Нос — бурав, лапы — лопаты, зубы — ножи.

Не любит крот ясного солнца и свежего ветра. Всю жизнь живет в темном и сыром подземелье. Землю копает, туннели строит, червяков ловит. Даже за сухой травой для гнезда не вылезает, а втягивает ее за корни прямо из-под земли.

И все-таки хочется ему на белый свет взглянуть. Высу-
нется и рот разинет от удивления!

(Н. Сладков)

Слова для справок: высунулся, даже, из-под, все-та-
ки, туннель.

Проверочные диктанты

Вот она — весна!

Мартовское небо голубое и чистое. Такое небо бывает только весной. Солнце светит и греет. Через стекло чувствуешь весеннее тепло. На солнечной стороне тает. На крыше висит длинная сосулька. С ее конца падают капельки. Воробьи чирикают и выглядят нарядными. На ветку березки взлетела ворона. Она вытягивает шею и хрипло кричит. Молодая галка ищет место для гнезда. На дальней изгороди со-роки головами вертят, хвостами качают и трещат. Вот слышишь нежную песенку овсянки. Ее песенка позванивает как маленький колокольчик. (80 слов)

(Н. Плавильщиков)

Весенний расцвет деревьев

Почки раскрываются, шоколадные, с зелеными клювиками. На каждом клювике висит большая прозрачная капля. Почки на черемухе сегодня превратились в зеленые копыя. Ореховые сережки начали пылить, и под каждой порхающей в орешнике птичкой взлетел дымок. На молодых березках везде видишь ярко-зеленые листики величиною с дождевую каплю. Зеленеют почки на липе. Возьмешь одну почку, разотрешь ее между пальцами, потом долго будут пахнуть руки березой, тополем, черемухой. Осина стоит с набухшими почками. Скоро полетит осиновый пух, зазеленеют золотые березовые сережки. Красные молодые шишки появятся у елочек. Интересно наблюдать весенний расцвет деревьев наших лесов. (93 слова)

(М. Пришвин)

Адреса ягод

Кто подскажет тебе летом адреса ягод? Адрес земляники спросишь у лесных пней. Пошаришь между пнями в траве и найдешь похожую на алую капельку продолговатую душистую ягодку. Адрес черники узнаешь у лохматых и хмурых елей. Черника — ягода сырого елового бора. Брусничный адрес найдешь в сосновом бору. Земля в брусничном бору будет посуше, чем в черничном. Малину увидишь на лесных опушках, вырубках, оврагах. Хозяином клюквы будет зеленый мох. Созреет клюква и кажется, будто кто-то рассыпал красные бусы по зеленому бархату. Лес щедро угощает нас

ягодами летом. Берите в лесу только ягоды, но не вырывайте ягодные кустики. (96 слов)

(Н. Надеждина)

Лесной оркестр

На утренних и вечерних зорях не только птицы, но и все лесные жители поют и играют. Тут услышишь и звонкие голоса, и звуки разных музыкальных инструментов.

Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи, певчие дрозды. Скрипят жуки и кузнечики. Барабанят дятлы. Свистят флейтой иволги и маленькие дрозды-белобровики.

Лают лисица и белая куропатка. Кашляет козуля. Воеет волк. Ухает филин. Жужжат шмели и пчелы. Урчат и квакают лягушки.

Соловей так распелся, что днем и ночью свищет и щелкает. (76 слов)

(В. Бианки)

Слова для справок: дрозд-белобровик, козуля.

Майская гроза

Навстречу солнцу ползет темная туча. По ней красными зигзагами мелькает молния. Слышатся далекие раскаты грома. Теплый ветер гуляет по траве, гнет деревья, поднимает пыль. Сейчас брызнет майский дождь и начнется гроза. А тучи уже заволокли солнце. Темнеет. Первые крупные и тяжелые брызги ложатся на землю. Ветер утихает. Шумит только дождь, стучит мелкой дробью по сухой дороге. Сверкает молния. Раздается раскатистый удар. Вот гром утихает, и раскаты его слышатся издалека. Солнце показывается из-за облаков, заливают лес и поле греющим светом. Грозная туча ушла и унесла с собой грозу. В теплом воздухе пахнет черемухой, медовой кашкой, ландышами. (97 слов)

(А. Чехов)

Слова для справок: зигзагами, заволокли, из-за, ложатся.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 4 КЛАССЕ

Орфографические минутки

Объяснить написание изученных орфограмм.

Радостное чувство, коровье молоко, машинист электроваза, шел около березовой рощи, приветливый хозяин, богатый урожай, атомная электростанция, пожелать здоровья, кислый щавель, железный молоток, пшеничный хлебушек;

русский язык, вьюжный февраль, близкое расстояние, интересная экскурсия, ненастная погодка, пассажирский ва-

гон, металлическая посуда, кучевые облака, серебристый иней, местная газета, лесные богатства, комнатное растение, жареный картофель, Красная площадь, первый космонавт; шестнадцать километров, восемь килограммов яблок, далекий горизонт, капустаная грядка, хороший инженер, желтая ромашка, овощной магазин, известная фамилия, мягкая мебель, российское правительство, разговаривать по телефону, тяжелый багаж, прелестный пейзаж;

узкая тропинка, опасный путь, гибкий тростник, колючий шиповник, усердный человек, ошибка в тетради, счастливое детство, восьмой подъезд, черный костюм, лесная тишь, радостная улыбка, веселая частушка, желтые лепестки, душистый ландыш, сильный снегопад, помощь товарища, маленький медвежонок, зеленые долины, смотреть изда-дека;

беседовать с товарищем, выходишь на дорожку, сверкает роса, увидел радугу, увидишь рассвет, наклеил марку на конверт, смотришься в зеркало, колешь дрова, дышишь воздухом, медленно пишешь, желаем счастья, зеленеют поля, пробежит ветерок, подъезжаешь к деревне, косят сено, сеют пшеницу и рожь;

в прозрачном весеннем воздухе, на ясном горизонте, в праздничное воскресенье, хвоя молодого кедра, счастливо-го пути, приятного аппетита, подъехал к дальней пристани, отдыхал под раскидистым дубом, висел на тоненьком стебельке, шел по узкой дорожке, сорвал с дикой яблоньки, стоял у детской площадки, рос на ближнем холме;

каплет, кинешь, пишешь, режешь, запишет, увидит, хвалят, лают, едешь, посмотрит, сверкает, считает, гонит, слышат, держишь, сеешь, веют, колют, мыслят, не хочешь, не чувствуешь, не мог, строят, потеряет, проверит, проверяет, не обидит, любишь, забываешь, пестреет.

Работа над словом, словосочетанием, предложением, текстом

1. Подобрать к каждому слову антонимы. Записать.

Впереди (сзади, позади), вчера, здесь, восток, сегодня, вправо, герой, медленно, налево, оборона, назад, наверху, север, гореть, вправо, спереди, сверху, слева.

2. Подобрать к каждому слову синонимы. Записать.

Дорога (путь), желтый, мороз, рисунок, голубой, родина, отец, сверкать, солдат, месяц, сейчас, до свидания.

3. Подобрать подходящие по смыслу имена прилагательные к данным словам. Записать.

(Румяное) яблоко, орех, сахар, мышь, портрет, облака, картофель, помидор, сирень, иней, завтрак, метро, пальто, автомобиль, кофе, радио, поэт, фамилия, морковь.

4. Образовать от данных слов однокоренные имена существительные. Записать.

Орех (орешек), черный, пальто, библиотека, горох, желать, комбайн, трактор, костюм, медведь, воробей, желтый, платок, осина, билет, огурец, яблоня, карандаш, молоток, молодежь.

5. Поставить глаголы во 2-м лице настоящего или будущего времени. Записать.

Сверкнуть (сверкнешь), желать, поймать, потянуть, охранять, объявить, помогать, скрипнуть, сторожить, обидеть, гнать, подышать, посмотреть, увидеть, таять, осветить, освещать, бродить, белеть, рисовать, зависеть, вытащить, услышать, потерпеть, любить, вертеть, кружить, позвонить.

6. Составить и записать словосочетания из данных слов. Подчеркнуть предлоги.

Ехать (Москва), жить (деревня, улица), благодарить (подарок), прийти (школа), смеяться (радость), записать (тетрадь), выйти (автобус), работать (завод), лекарство (кашель), идти (вода), выйти (лес), остановиться (метро), прислониться (береза), проснуться (рассвет).

Образец записи: ехать по Москве, ехать из Москвы, ехать в Москву, лекарство от кашля.

7. Составить и записать словосочетания из данных слов. Числа и условные обозначения записывать словами.

8 кг, 16 км, 11 (карандаш), 12 (яблоко), 4 (комбайн).

8. Составить из данных словосочетаний предложения.

1) Зеленый кузнечик, сидит на листике, на листике папоротника, играет на скрипке. 2) Запах травы, прелой травы, чудный запах, идет от земли, идет весной, ранней весной. 3) В жаркий день, пахнет медом, пахнет цветами, полевыми цветами, густо пахнет, свежее сено.

9. Определить границы 10 предложений. Записать.

Запоздалый ручей

В лесу тепло как ярко зеленеет трава среди серых кустов какие тропинки кукушка начала куковать первого мая и теперь осмелела бормочет тетерев и на вечерней заре звезды, как вербочки, распухают в прозрачных облаках в темноте белеют березки растут сморчки весенний ручей запоздал не успел совсем сбежать и теперь струится по зеленой траве в ручей капает сок из поломанной ветки березы.

(М. Пришвин)

10. Отредактировать текст. Заменить, где нужно, выделенные слова местоимением или другим словом.

Огромный *орлан* кружил над озером. *Орлан* высмат-

ривал рыбу. Неожиданно над *орланом* появился самолет. Командир самолета хорошо видел *орлана*. Вдруг *орлан* бросился на машину. Командир успел отвернуть самолет, чтобы избежать лобового удара. Но *орлан* со всего размаха врезался в крыло. Удар был такой сильный, что самолет тряхнуло. А *орлан* упал в озеро.

(С. Вторушин)

11. Определить тип текста. Записать любой текст.

1) Рыбка красноперка очень красива. Спина у нее зеленая, на боках золотистая чешуя с коричневой каемкой по бокам. Глаза оранжевые, губы желтые.

(Н. Осипов)

2) Почему этому растению дано такое странное прозвище — мать-и-мачеха? А вот почему: нижняя часть его листа покрыта нежными, пушистыми волосками, на ощупь она кажется мягкой и теплой, — это мать. А верхняя, наоборот, жесткая и холодная, это — мачеха. Вот и назвали: мать-и-мачеха.

(Г. Скребицкий)

3) Пеликан поспешно вылез на берег и приковылял к нашему шалашу. Тут пеликан увидел рыбу, разинул клюв, щелкнул им с деревянным стуком, крикнул «уэк» и начал отчаянно бить крыльями и притопывать утиной лапой.

(К. Паустовский)

Комментированное письмо

I. 1) Куда ты ведешь нас? (К. Рылеев). 2) Ударил гром двенадцать раз и замер в стороне (З. Александрова). 3) Золотое солнышко, жарче грей! (Н. Забила). 4) Кто вас, детки, крепко любит? (А. Плещеев). 5) По лопухам, по крапиве, по зеленой траве рассыпались белые лепестки черемухи. 6) Прилетели иволги, перепела, стрижи, береговые ласточки. 7) В лесах я люблю речки с черной водой и желтыми цветами на берегах (М. Пришвин). 8) Мчится вихрь издали, ветер гонит облака (Н. Огарев). 9) Яснеет небо, белеют тучки, зеленеют поля. 10) Как пахнет земляникой и грибами! 11) Край неба алеет (И. Тургенев). 12) Шумят в лесу осины, березы и дубы, и просятся в корзины малина и грибы (Н. Найденова). 13) Тихо веет теплый ветерок (И. Никитин). 14) С зари кукушка за рекою кукует звучно вдалеке. (И. Бунин). 15) Где живете, воробьи? (Э. Шим). 16) У меня зазвонил телефон. (К. Чуковский).

II. Пословицы. 1) Счастья на деньги не купишь. 2) Без костей рыбки не съешь. 3) Сердце матери лучше солнца греет. 4) Аппетит приходит во время еды. 5) Слезами горю не поможешь. 6) Без труда не вынешь рыбки из пруда.

7) Что имеем — не храним, потеряем — плачем. 8) Ложь человека не красит. 9) Степного коня на конюшне не удержишь. 10) И мышь в свою норку тащит корку. 11) Его и след простыл. 12) У Лисы Патрикеевны ушки на макушке. 13) Некрасив лицом, да хорош умом. 14) Поговорка — цветочек, а пословица — ягодка. 15) Скажешь — не воротись, напишешь — не сотрешь, отрубишь — не приставишь.

Письмо по памяти

- 1) Дождик лил сквозь солнце, и под елью мшистой
Мы стояли точно в клетке золотистой;
По земле вокруг нас точно жемчуг прыгал:
Капли дождевые, скатываясь с игол,
Падали...

(А. Майков)

- 2) Трясогузка

Озеро еще не вошло в свои берега... По берегу озера бегают, ноги мочит, в черной косыночке и в черном переднике, белощекая трясогузка.

(М. Пришвин)

Зрительные диктанты

Березовая роща

Березовая роща весной звенит от птичьих голосов. Походишь по березовому солнечному лесу, потрогаешь белые стволы и клейкие листочки, посмотришь, как ветер сдувает желтую пыльцу с сережек, послушаешь, как поет скворец, — и станет тебе легко и радостно.

(Г. Снегирев)

День за днем гроза, дождь, жара, блеск, разрастаются травы, и уже цветет ландыш в лесу и сирень в саду. В бору, среди «вечной» зелени низеньких кустарников черники, нашла себе место бледно-голубая фиалка.

(М. Пришвин)

Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет,
Колокольчики ландышей в чаще зеленой цветут,
На рассвете в долинах теплом и черемухой веет,
Соловьи до рассвета поют.

(И. Бунин)

Кабарга

Кабарга — удивительный олень без рог, но с клыками! Он легко взбирается на такую крутую скалу, на которую самым ловким и голодным волкам не забраться! Стоит и спокойно смотрит, как волки внизу беснуются. Но видит око, да зуб неймет!

(Н. Сладков)

Праздничное утро

Было такое светлое, чистое праздничное утро, как будто кто-то за ночь взял и вымыл заботливыми руками и бережно расставил по местам: и это голубое небо, и пушистые белые облака на нем, и высокие старые тополи, трепетавшие молодой, клейкой, благоухающей листвой.

(А. Куприн)

Предупредительные (объяснительные) диктанты

Май

Май. Иду по узенькой лесной тропинке. Солнечные зайчики весело прыгают по кронам деревьев. Поют птицы. На высокой березе примостился дятел. Далеко слышен его дробный стук. На еловую ветку плавно прыгнула белка. В траве зашуршала мышь. Из-под ног выскользнула юркая длиннохвостая ящерица. Кукушка запела свою заунывную песню.

(Л. Зубарева)

На лугу

Как пышно цветет и зеленеет луг! Он похож на пестрый ковер. Много здесь разных трав и цветов. Вот дикий овес золотится на солнце. Из земли выглядывают красные и белые головки мака. Качаются синие колокольчики. На сырых местах целыми полянами красуются голубые незабудки. Порхают над цветами резвые бабочки.

(М. Пришвин)

Лесные голоса

Стóном стоят лесные голоса. Без úмолку трещат в высокой сочной траве кузнечики. Вьются над цветами жучки и козявки. Воркуют серо-сизые с зеленой шейкой дикие голуби. Как в трубу, трубят черная желна, стучат по деревьям дятлы, пищат рябчики. Уныло перекликаются либо кошкой повизгивают желтенькие иволги. Жалобно кукуют кукушки. На разные голоса весело щебечут свиристели, малиновки, лесные жаворонки и другие мелкие пташки.

(П. Мельников-Печерский)

В конце июня

Хорошо в конце июня. Трава красиво пестрела цветами. В воздухе стоял чудесный аромат душистых трав. А с неба глядело ласковое летнее солнышко. Оно обливало ярким светом и лес, и траву, и журчащую в осоке речку, и далекие горы. Да, чудно и хорошо было кругом.

(Д. Мамин-Сибиряк)

Восстановленные диктанты

1. Выписать из текста глаголы. Восстановить текст по данным опорным глаголам так, как запомнили.

Летучая мышь

Летучая мышь в полной темноте умеет крохотных насекомых находить. А помогает ей эхо.

Летит она и посвистывает. Тоненько так посвистывает и пронзительно. Звук совсем особый получается. Ультразвук. Его человек не слышит. Натывается звук на комарика, москита или бабочку, отражается от насекомого, обратно к летучей мыши возвращается. Настораживает мышь уши, чует добычу.

Так и ловит летучая мышь насекомых, помогая себе разбойничьим посвистом.

(Б. Зубков)

Чудная птица

Посмотришь на пеликана — ну и чудная птица. Голова маленькая, а клюв огромный, да еще под ним мешок из кожи висит. В таком мешке может свободно поместиться целая утка.

Кормятся пеликаны рыбой. А ловят ее целой стаей. Выстраются на воде полукругом и плывут к берегу. Плывут, а сами крыльями хлопают, голову в воду опускают. Это они рыбу перед собой гонят. Подгонят к мелкому месту, тут самая ловля начнется.

Откроют пеликаны свои огромные клювы, как сачком, поддевают рыбу, сразу по пять-шесть глотают. Сами поедят и птенцов накормят.

(Г. Скребицкий и В. Чаплина)

2. Выписать из текста словосочетания имен прилагательных с именами существительными. Восстановить текст по данным словосочетаниям так, как запомнили.

В весеннем лесу

Ласково пригревает в редком лесу весеннее солнышко. Уже надулись на деревьях клейкие почки. Золотистыми пуховками распустились кустики ивы. Под деревьями зеленеют листочки брусники. Теплый ветер пробегает в высоких вершинах.

Звонко поют птицы, звенят под деревьями весенние ручейки. Хорошо пахнет в весеннем лесу!

Скоро белые подснежники покроют лесные полянки, над ручьями защелкают голосистые соловьи. Прилетят, закукуют длиннохвостые кукушки.

Вышла на край леса старая лосиха с длинноногим лосенком. Учится бегать маленький лосенок. Спотыкаются о высокие кочки его длинные ноги.

Задремала на солнышке старая лосиха. Чутко слышит она каждый шорох, каждый тревожный звук. Никому не даст в обиду лосенка его чуткая и сильная мать.

(И. Соколов-Микитов)

Свободный диктант

Чудесная песня

Весной синица переселилась в лесной овраг. Всюду журчала вода. Блестели на солнце лужи. Расцвели подснежники. По вечерам синица вспоминала старого друга соловья.

Однажды теплым весенним вечером над ручьем послышалась песня. Далеко разносился по лесу чудесный голос крылатого певца.

Синичка по голосу узнала старого друга. Соловей пел о зеленых рощах в южной стране, о счастье вернуться в родные края. Песня передавала радость встречи с другом.

Эту песню о родине, о счастье слушали птицы, притихший лес. Особенно радовалась синица. Теперь они с соловьем вновь будут петь вместе.

(Г. Скребицкий)

Проверочные диктанты

Синицы

В саду с ветки на ветку перелетает шустрая птичка. Спина у нее серая, грудка желтая, на головке черная шапочка. Это синица. В сад она прилетает за жучками. Большой вред они наносят садам. Возьмешь яблоко, разлочишь, а внутри червяк. Этих вредителей ловит синица. Увидит зорким глазом добычу, схватит ее клювом и съест. А клюв у синицы в любую щелку пролезет. Много разных жучков съедает за день синица. Даже не верится, что у маленькой птички может быть такой аппетит. Люди называют синицу сторожем наших садов. (84 слова)

(Г. Скребицкий)

Лесной сторож

Самая чуткая и умная птица в лесу — ворон. Его называют еще лесным сторожем. Все видят и чувствуют вороны. Вот с добычей в зубах пробежал по лесу волк. Увидели зоркие вороны волка, закружились над разбойником, закричали во все воронье горло. Услыхал этот крик волк, уши прижал и поскорей убежал в свое логово. Заметили вороны на берегу лесного озера лисицу. Тихонечко пробиралась кумушка в нору. Разорила хищница много птичьих гнезд, много обидела птенцов. Увидели вороны и лисицу, громко закаркали. Испугалась, спряталась в темный лес лисица. Знает, что

чуткие лесные сторожа не дадут ей разорять гнезда, обижать маленьких птенцов. (98 слов)

(И. Соколов-Микитов)

Слова для справок: логово, пробиралась, тихонечко, разорять.

Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полоски леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной воде видишь голубое небо и облака. На яркой зелени блестит роса. Легкий ветерок покачивает ивовые сережки. Дрозд на еловой макушке высвистывает песенку. Он свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина. (70 слов)

Слова для справок: из-за.

Гроза

Стояло удивительное лето. Дни выдались жаркие. От сильного зноя пожелтела трава. По полянке лениво пробормотал ветерок. Раздался удар. Это за соседней рощей пробормотал первый гром. Темная туча медленно проползла через рощу и закрыла солнце. Путники с опаской смотрели на тучу. В темном небе вспыхнула ослепительная молния. Тяжелым взрывом грохнул весь горизонт. Хлынул дождь. Он шумел и набирал силу. Путники побежали к сторожке лесника. По ее крыше сбегали потоки воды. От мокрой земли потянуло холодом. Дождь стих только к вечеру. (80 слов)

Слова для справок: набирал, пробормотал.

Барсук

Мы расположились в лесу. День и ночь у нас горел костер. Однажды вечером у костра начал фыркать какой-то зверь. Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пяточок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с черными пронзительными глазками. Наконец показалась полосатая шкурка. Из зарослей вылез маленький барсук. На сковородке жарилась и шипела картошка. Барсук прыгнул к сковородке и сунул в нее нос. Запахло паленой кожей. Барсук отчаянно взвизгнул и с воплем бросился обратно в траву. Он бежал и голосил на весь лес от боли. (97 слов)

(К. Паустовский)

Слова для справок: расположились, какой-то, высунул, заросли, отчаянно.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 КЛАСС	7
Предложение. Текст	—
Слово и его лексическое значение	9
Слово и слог. Ударение. Перенос слов	10
Звуки и буквы.	11
Алфавит	—
Гласные звуки и буквы для их обозначения	12
Согласные звуки и буквы для их обозначения	13
Буквы <i>и</i> и <i>й</i>	14
Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков буквами	—
Глухие и звонкие согласные звуки и буквы для их обозначения	16
Шипящие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
Буквосочетания <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, нч, чт</i>	17
Заглавная буква в словах	18
Повторение изученного в 1 классе	19
2 КЛАСС	21
Текст	—
Предложение	—
Слово и его лексическое значение	24
Родственные (однокоренные) слова	25
Слово и слог. Ударение. Перенос слов	26
Алфавит. Звуки и буквы	27
Гласные звуки и буквы для их обозначения	28
Обозначение буквами безударных гласных в корне слова	29
Согласные звуки и буквы для их обозначения.	
Удвоенные согласные	31
Буквы <i>и</i> и <i>й</i>	32
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	33
Буквосочетания <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн</i>	35
Звонкие и глухие согласные звуки и буквы для их обозначения	37
Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным звуком	38
Разделительный мягкий знак	41
Имя существительное	43
Заглавная буква в именах собственных	44
Глагол	46
Имя прилагательное	48
Предлоги	52
Повторение изученного во 2 классе	54

3 КЛАСС	56
Текст. Предложение. Словосочетание	—
Слово и его лексическое значение	60
Слово и слог. Звуки и буквы (повторение)	62
Состав слова	65
Обозначение буквами безударных гласных звуков в корнях слов	69
Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в корнях слов	73
Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками	77
Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах	79
Правописание предлогов и приставок	82
Разделительный твердый знак	84
Части речи	86
Имя существительное	—
Имя прилагательное	91
Глагол	95
Повторение изученного в 3 классе	100
4 КЛАСС	105
Текст. Предложение. Словосочетание (повторение)	—
Однородные члены предложения	108
Слово и его лексическое значение	112
Части речи (повторение)	114
Наречие	116
Состав слова. Однокоренные слова	118
Правописание букв, обозначающих гласные и согласные звуки, в значимых частях слова (повторение)	120
Имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	124
Имя прилагательное. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	130
Местоимение	137
Глагол. Правописание безударных личных окончаний глагола	141
Повторение изученного в 4 классе	149

Учебное издание
Серия «Школа России»
Канакина Валентина Павловна
Щёголева Галина Сергеевна

Русский язык
СБОРНИК ДИКТАНТОВ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ
1—4 КЛАССЫ

Пособие для учителей общеобразовательных организаций

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин*
Заместитель руководителя Центра *О. А. Железникова*
Руководитель издательского проекта «Школа России»

З. Д. Назарова

Редактор *Н. С. Вершук*

Оператор *Е. С. Максимова*

Художественный редактор *А. В. Крикунов*
Технический редактор и верстальщик *Е. В. Саватеева*

Корректоры *М. А. Паничкина, Е. В. Павлова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 17.06.13. Формат 60 × 90^{1/16}. Бумага газетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 8,89. Тираж 10 000 экз. Заказ № м152 (Шг - Sm).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа»
214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1.
Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29875867135631754463123252118568299206879

Владелец Белов Сергей Александрович

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025