Нижегородская область Варнавинский муниципальный округ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Северная средняя школа

|  |
| --- |
| «Утверждаю»Директор МБОУ Северная СШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белов С.А.Приказ № 78 «26» августа 2025г.  |

**Рабочая программа**

**Учебного курса**

**«Функциональная грамотность»**

**2-3 классы**

**на 2025 – 2026 учебный год**

сп.Северный, 2025г.

**Пояснительная записка**

Программа учебного курса для 2 - 3 классов «Функциональная грамотность» составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания; на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программа учебного курса** «Функциональная грамотность» рассчитана на 68 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

2 класс – 34 часа ;3 класс – 34 часа.

**Содержание учебного предмета**

**2класс**

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3 класс**

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека,дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность(18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Тематическое планирование курса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Наименование разделов | Содержание воспитания | Количество часов | Содержание воспитания |
| **1.** | Читательская грамотность | Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека.Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны. | 8 | овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей (ценности научного познания) |
| **2.** | Финансовая грамотность | Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.Осознание личной ответственности за свои поступки. | 7 | оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем |
| **3.** | Естественно-научная грамотность | Воспитание культуры общения.  Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение,быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе. | 10 (9 часов в 1 классе) | ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира.соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной) |
| **4.** | Математическая грамотность | Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. | 9 | применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям |
|  | Итого |  | 34  |  |

**Поурочное планирование курса**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная неделя** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Содержание**  | **Цифровой образовательный ресурс** |
| **1 четверть – 8 часов** |
| 1 | 1 неделя | **«Читательская грамотность» 9 часов** | **1** | Михаил Пришвин. Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 2 | 2 неделя | **1** | И. Соколов-Микитов.В берлоге | Содержание рассказа.Отличия художественного,научно-познавательного и газетного стилей. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 3 | 3 неделя | **1** | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 4 | 4 неделя | **1** | Николай Сладков. Весёлая игра | Содержание рассказа | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 5 | 5 неделя | **1** | Обыкновенные кроты | Содержание научно-познавательноготекста.  | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 6 | 6 неделя | **1** | Эдуард Шим. Тяжкий труд | Содержание художественного текста. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 7 | 7 неделя | **1** | Полевойхомяк | Содержание научно-познавательноготекста. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 8 | 8 неделя | **1** | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| **2 четверть – 7 часов** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 9 неделя |  | 1 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 10 | 10 неделя | «Финансовая грамотность» 8 часов | 1 | Беличьиденьги | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 11 | 11 неделя |  | 1 | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 12 | 12 неделя |  | 1 | Банковская карта | Банковская карта. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 13 | 13 неделя |  | 1 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 14 | 14 неделя |  | 1 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 15 | 15 неделя |  | 1 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| **3 четверть – 11 часов** |
| 16 | 16 неделя |  | 1 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 17 | 17 неделя |  | 1 | Такие разные деньги | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 18 | 18 неделя | «Естественно -научная грамотность» 9 часов | 1 | Про белочку и погоду | Наблюдения запогодой. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 19 | 19 неделя |  | 1 | Лесные сладкоежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 20 | 20 неделя |  | 1 | Про Зайчишку и овощи | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 21 | 21 неделя |  | 1 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 22 | 22 неделя |  | 1 | Корень – часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 23 | 23 неделя |  | 1 | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 24 | 24 неделя |  | 1 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 25 | 25 неделя |  | 1 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 26 | 26 неделя |  | 1 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| **4 четверть – 8 часов** |
| 27 | 27 неделя | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | Про беличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 28 | 28тнеделя |  | 1 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 29 | 29 неделя |  | 1 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.  | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 30 | 30 неделя |  | 1 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 31 | 31 неделя |  | 1 | Про крота | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 32 | 32 неделя |  | 1 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 33 | 33 неделя |  | 1 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 34 | 34 неделя |  | 1 | Бобры-строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| Итого – 34 часа |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная неделя** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Содержание**  | Цифровой образовательный ресурс |
| **1 четверть – 8 часов** |
| 1 | 1 неделя | **«Читательская грамотность» 8 часов** | **1** | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.  | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 2 | 2 неделя | **1** | Кальций | Содержание научно-познавательного текста. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 3 | 3 неделя | **1** | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 4 | 4 неделя | **1** | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 5 | 5 неделя | **1** | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 6 | 6 неделя | **1** | Про мыло | Содержание научно-познавательного текста. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 7 | 7 неделя | **1** | История свечи | Содержание научно-познавательного текста. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 8 | 8 неделя | **1** | Магнит | Содержание научно-познавательного текста. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| **2 четверть – 7 часов** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 9 неделя | «Финансовая грамотность» 9 часов | 1 | Что такое «бюджет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 10 | 10 неделя |  | 1 | Семейный бюджет | Семейный бюджет, доходы и расходы.  | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 11 | 11 неделя |  | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 12 | 12 неделя |  | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 13 | 13 неделя |  | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 14 | 14 неделя |  | 1 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Классификация расходов по различным основаниям. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 15 | 15 неделя |  | 1 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| **3 четверть – 11 часов** |
| 16 | 16 неделя |  | 1 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 17 | 17 неделя |  | 1 | Практическая работа. | Составление бюджета семьи. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 18 | 18 неделя | «Естественно -научная грамотность» 9 часов | 1 | Дождевые черви | Дождевые черви  | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 19 | 19 неделя |  | 1 | Полезный кальций | Кальций | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 20 | 20 неделя |  | 1 | Про облака | Облака | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 21 | 21 неделя |  | 1 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 22 | 22 неделя |  | 1 | Интересное вещество – мел | Мел. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 23 | 23 неделя |  | 1 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 24 | 24 неделя |  | 1 | Про свечи | Свеча | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 25 | 25 неделя |  | 1 | Волшебный магнит | Магнит  | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 26 | 26 неделя |  | 1 | Представление проектной работы | Проектная деятельность | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| **4 четверть – 8 часов** |
| 27 | 27 неделя | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 28 | 28тнеделя |  | 1 | Планируем семейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 29 | 29 неделя |  | 1 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таблице, на диаграмме. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 30 | 30 неделя |  | 1 | Пенсии и пособия | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 31 | 31 неделя |  | 1 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 32 | 32 неделя |  | 1 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расходы. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 33 | 33 неделя |  | 1 | Расходы на обязательные платежи | Обязательные платежи | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| 34 | 34 неделя |  | 1 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| Итого – 34 часа |

**Критерии и нормы оценок по учебному курсу «Функциональная грамотность»**

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются *специальные (комплексные)* задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания.

Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

«5» - задания выполнены в полном объеме, без ошибок.

«4»- задания выполнены на 80-90 %, допущены негрубые ошибки в правописании, помарки.

«3»- задания выполнены на 50-60%, допущены грубые ошибки в вычислениях, правописании.

«2»- задания выполнены на 30-40 %.

***Учебно-методический комплекс***

* Функциональная грамотность. Тренажер для школьников. 1- 3 классы Авторы: М.В.Буряк, С.А.Шейкина.
* Методическое пособие «Контрольно-измерительные материалы по курсу «Функциональная грамотность» 1-4 классы.