

КОПИЯ ВЕРНА

Директор школы



Приложение № 20

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБОУ Северной СШ»  
от « 21 » февраля 2023 г. № 25

## ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует работу внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Северная средняя школа (далее – ВСОКО, учреждение).

1.2. Система оценки качества образования создана и функционирует в учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом и программой развития учреждения, внутренними документами учреждения.

1.3. Документы, издаваемые федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, не носящие характер обязательных к применению (письма, протоколы, методические рекомендации, распорядительные акты, изданные в отношении федеральных или областных учреждений), используются работниками учреждения при работе ВСОКО по своему усмотрению.

1.4. Основные понятия, используемые в Положении, указаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

### 2. Цель, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень, и выработка управленческих решений.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- изучение и самооценка состояния развития образования в учреждении;
- определение возможного рейтинга учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- определение рейтинга педагогических работников для назначения стимулирующих выплат за высокие результаты труда;
- обеспечение достоверности данных, а также соответствия (корреляции) данных, полученных в ходе внешних и внутренних оценочных процедур;
- выработка рекомендаций по совершенствованию управления ВСОКО;

...

2.3. Основу работы ВСОКО составляют следующие принципы:

- единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению;
- однозначность интерпретации значений показателей (полученных результатов);
- согласование и утверждение единых критериев оценивания;
- преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;
- посещение уроков администрацией учреждения осуществляется с предварительного уведомления учителей;
- исключение дополнительных процедур оценивания при наличии необходимых данных;

использование в качестве основных методов установления фактических значений показателей измерений и экспертизы;

использование для неизмеримо количественных результатов экспертной (качественной) оценки;

соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

### 3. Объекты (направления), процедуры и иные характеристики ВСОКО

#### 3.1. Направлениями ВСОКО являются:

качество образовательных достижений / образовательных результатов / подготовки обучающихся;

качество образовательных программ;

качество условий осуществления образовательного процесса;

качество управления.

3.2. Перечень лиц, ответственных за направления ВСОКО, определяется приказом учреждения.

3.3. Оценка качества образования в учреждении включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня, и вариативную составляющую

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития учреждения, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых оценочных процедур.

3.4. Оценка качества образования по всем направлениям осуществляется на основе утвержденной системы показателей (индикаторов), характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата) в соответствии с приложениями № 1-7 к настоящему Положению.

3.5. Оценка качества образования проводится на основе следующих оценочных процедур:

международный уровень

международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA);

федеральный уровень

Единый государственный экзамен (ЕГЭ);

Основной государственный экзамен (ОГЭ);

Всероссийские проверочные работы (ВПР);

Национальные исследования качества образования (НИКО);

мониторинг системы образования;

уровень субъекта Российской Федерации

процедуры государственной регламентации образовательной деятельности (государственный контроль (надзор) в сфере образования, лицензионный контроль);

аттестация педагогических работников;

удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством осуществления образовательной деятельности;

независимая оценка качества условий образовательной деятельности;

муниципальный уровень

муниципальные управленческие механизмы;

уровень учреждения

текущий контроль успеваемости;  
 промежуточная аттестация обучающихся;  
 самообследование;  
 аттестация руководящих и педагогических работников;  
 анализ творческих достижений (в соответствии с ФГОС);  
 анализ внеучебных достижений обучающихся (на основе обобщенных результатов).

3.6. К дополнительным (не обязательным) оценочным процедурам относятся:  
 участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня, начиная с районного;

участие учреждения в грантах, проектах, рейтингах и т.д.;  
 участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;  
 статистические, социологические и иные исследования, проведенные по инициативе администрации учреждения.

3.7. Организационную структуру ВСОКО составляют:  
 администрация учреждения;  
 педагогический совет;  
 методические объединения;  
 социально-психологическая служба.

#### 4. Порядок проведения ВСОКО

4.1. Основными этапами оценки качества образования являются:  
 планирование мониторинга на отчетный период (на четверть, полугодие, год);  
 разработка контрольно-измерительных материалов, определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;  
 анализ промежуточных результатов (подготовка аналитической информации);  
 анализ результатов образовательного и воспитательного процесса за учебный год (обобщение результатов на этапе самообследования);  
 управленческие решения.

4.2. Для получения данных ВСОКО применяются методы, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации для проведения оценочных процедур.

4.3. Получение данных осуществляется также посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

системой медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов государственного управления учреждения;

системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;  
 иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе участников образовательных отношений.

4.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в Плане работы учреждения на текущий учебный год, плане мониторинга и плане внутришкольного контроля.

4.5. Педагогический работник учреждения организует мониторинг результатов и условий реализации образовательной программы в соответствии со своей нагрузкой и функциональными обязанностями.

4.6. По результатам каждого мониторинга ответственное лицо оформляет следующую документацию, которую предоставляет директору учреждения или его заместителю:

аналитическую справку;



контрольно-измерительные материалы;  
работы обучающихся или анкеты.

4.7. Итогом проведения анализа являются управленческие решения, направленные на ликвидацию определенных дефицитов, а также использование успешных практик.

## 5. Управленческие решения

5.1. Администрация учреждения обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни.

5.2. Администрация учреждения осуществляет информирование обучающегося, его родителей, педагогических работников о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

5.3. Аналитическая информация используется в целях принятия управленческих решений по вопросам:

разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;

разработки / корректировки программы развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;

подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

планирования работы методических объединений;

оптимизации инфраструктуры и системы управления;

планирования внутреннего контроля;

повышение квалификации педагогических работников.

Приложение 1  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования,  
утвержденному приказом  
МБОУ Северной СШ  
от « 21 » февраля 2023 г. № 25

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**оценки образовательных результатов**

*возможно деление на показатели оценки:*

- а) предметных образовательных результатов,*
- б) метапредметных образовательных результатов,*
- в) мониторинга личностного развития обучающихся*

| № п/п | Показатель оценки   | Объект оценки                   | Периодичность процедуры оценки         | Организующая структура СОКО |
|-------|---|---------------------------------|--|-----------------------------|
| 1.    | ГИА-9/11 русский язык / математика / предметы по выбору:<br>а) результаты,<br>б) высокие результаты,<br>в) однородность,<br>г) процент обучающихся, попавших в нижний квартиль;<br>д) динамика результатов;<br>е) объективность оценивания;<br>ж) отсутствие неудовлетворительных результатов   | Обучающиеся 9/11 классов        | По итогам учебного года                | Администрация учреждения    |
| 2.    | Результаты ВПР: объективность оценивания (сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации)  | Обучающиеся 4-8 и 10-11 классов | После проведения диагностических работ | Администрация учреждения    |
| 3.    | Результаты РДР по функциональной грамотности:<br>а) результаты,<br>б) высокие результаты,<br>в) однородность,<br>г) процент обучающихся, попавших в нижний квартиль;<br>д) динамика результатов;<br>е) объективность оценивания;<br>ж) сравнение с результатами международных сопоставительных исследований в сфере образования   | Обучающиеся 5-9 классов         | После проведения диагностических работ | Администрация учреждения    |
| 4.    | Доля обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении»   | Обучающиеся 11 классов          | По итогам учебного года                | Администрация учреждения    |
| 5.    | Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:<br>а) численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся;<br>б) уровень «обученности»;<br>в) процент качества;<br>г) количество лиц, имеющих академическую задолженность и переведенных условно в следующий класс<br>д) объективность – подтверждение результатами ВПР;<br>е) процент расхождений отметок промежуточной аттестации и годовых отметок | Обучающиеся 2-11 классов        | 4 раза в год                           | Администрация учреждения    |

|    |   |                            |                         |                          |
|----|---|----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 6. | Спортивные достижения обучающихся               | Обучающиеся 1-11 классов   | 4 раза в год            | Администрация учреждения |
| 7. | Достижения обучающихся в творческих конкурсах   | Обучающиеся 1-11 классов   | 4 раза в год            | Администрация учреждения |
| 8. | Результаты воспитательной деятельности          | Обучающиеся 1-11 классов   | 4 раза в год            | Администрация учреждения |
| 9. | Выполнение обучающимися индивидуальных проектов | Обучающиеся 9 и 10 классов | По итогам учебного года | Администрация учреждения |

Приложение 2  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования,  
утвержденному приказом  
МБОУ Северной СШ  
от « 21 \_\_ » февраля 2023г. № 25

**ПОКАЗАТЕЛИ  
метапредметных образовательных результатов**

| Группа метапредметных образовательных результатов | Уровень начального общего образования   | Уровень основного общего образования  | Уровень среднего общего образования  | Форма и метод оценки   |
|---|---|---|--|--|
| <b>Метапредметные понятия и термины</b>           | Слово<br>Число<br>Знак<br>Признак<br>Определение<br>Информация<br>Цель<br>Результат<br>Реальный<br>Виртуальный<br>Практический<br>Теоретический | Процесс<br>Явление<br>Общее<br>Частное<br>Причина<br>Следствие<br>Закономерность<br>Тенденция<br>Объект<br>Субъект<br>Анализ<br>Синтез<br>Гипотетический<br>Вероятностный   | Индивид<br>Личность<br>Духовное (волевое)<br>Душевное (психическое)<br>Сознание<br>Самосознание<br>Детерминация<br>Интеграция<br>Дифференциация<br>Экстраполяция<br>Система<br>Синергия  | Опрос<br>письменный  |
| <b>Личностные УУД</b>                             | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: саморегуляции поведения; взаимодействия с окружающими; здорового образа жизни     | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: индивидуального стиля познавательной деятельности; эффективной коммуникации; ответственности за собственные поступки, нравственного долга; гражданской активности; отношения к труду и выбору профессии | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: выбора жизненной стратегии, построения карьеры; средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; морального выбора; взаимоотношения полов, создания семьи; готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; отношения к религии как форме мировоззрения | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |
| <b>Регулятивные УУД</b>                           | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера<br>Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия    | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;   | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач<br>Умение самостоятельно определять цели  | Встроенное педагогическое наблюдение                               |



|                    |   |   |   |  |
|--------------------|---|---|---|--|
|                    |   | корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией   | деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях   |  |
|                    | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности   |   |   |  |
|                    | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха  |   |   |  |
| Познавательные УУД | Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  |   | Комплексная контрольная работа на основе текста          |
|                    | Активное использование речевых средств и ИКТ  | Умение осознанно использовать речевые средства  | Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства   |  |
|                    | Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |   |  |
|                    | Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности   | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ  | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Оценка результатов проекта по информатике или технологии |
|                    | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров  |   |   | Комплексная контрольная работа на основе текста          |
|                    | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)   | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  |   |  |
|                    | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии   | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач   | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения  |  |



|                                |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| <b>Коммуникативные<br/>УУД</b> | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>– участие в диалоге;<br>– первичный опыт презентаций;<br>– создание текстов художественного стиля;<br>– использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>– участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций;<br>– создание текстов художественного, публицистического и научно- популярного стилей;<br>– использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>– участие в дебатах;<br>– устойчивые навыки презентаций;<br>– владение всеми функциональными стилями;<br>– владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка | Текущий диагностический контроль по русскому языку |
|                                | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения  | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами  | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности  |  |
|                                | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение   | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы   | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции   |  |
|                                | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение  |  |  |  |

Приложение 3  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования,  
утвержденному приказом  
МБОУ Северной СШ  
от «\_21\_» февраля 2023 г. № 25

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**личностного развития обучающихся**

| № п/п | Диагностируемое личностное качество  | Показатель сформированности   | Предмет мониторинга по показателю   | Оценочная процедура                            | Исполнитель  | Периодичность процедур мониторинга      |
|-------|--|---|---|--|--|---|
| 1     | Сформированность личностных УУД  | Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации                        | Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации  | Встроенное наблюдение                          | Классный руководитель, тьютор  | В течение года, в рамках классных часов |
| 2     | Сформированность активной гражданской позиции  | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией                   | Встроенное наблюдение.<br>Тестирование         | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественных дисциплин                                   | Ежегодно, в конце учебного года         |
|       |  | Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России            | Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России                            | Опрос.<br>Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог   |   |
|       |  | Социально-культурный опыт обучающихся   | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося  | Статистический учет                            | Классный руководитель, тьютор  |   |
| 3     | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение обучающимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса              | Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос  | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе | Ежегодно, в конце учебного года         |
|       |  | Опыт выполнения обучающимися проектов, тематика которых   | Количество обучающихся, имеющих завершённые и   | Статистический учет                            | Классный руководитель, тьютор  |   |

|   |  |  |  |   |  |                                 |
|---|--|--|--|---|--|---------------------------------|
|   |  | свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака | презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории своего народа |   |  |                                 |
| 5 | Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках  | Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены   | Статистический учет. Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор  | Ежегодно, в конце учебного года |
| 6 | Сформированность ценностного отношения к труду                                 | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации   | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера  | Отзыв классного руководителя                      | Классный руководитель, тьютор  | Ежегодно, в конце учебного года |
| 7 | Сформированность основ экологической культуры                                  | Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту   | Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося                              | Опрос. Статистический учет                        | Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором | Ежегодно, в конце учебного года |



Приложение 4  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования,  
утвержденному приказом  
МБОУ Северной СШ  
от «\_21\_» февраля 2023 г. № 25

**ПОКАЗАТЕЛИ  
образовательных достижений обучающихся**

| № п/п | Критерии   | Показатели  | Источники информации   |
|-------|--|---|--|
| 1.    | Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания   | Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде |
| 2.    | Участие педагогов в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады | Количество учителей участников жюри предметных комиссий   | Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады |
| 3.    | Массовость участия в региональном этапе олимпиады  | Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если учреждение занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе  | Базы участников регионального этапа олимпиады                          |
| 4.    | Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету                          | Количество обучающихся 9-11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если учреждение имеет участников заключительного этапа олимпиады   | Базы участников заключительного этапа олимпиады                        |
| 5.    | Результативность участия в заключительном этапе олимпиады                                | Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если учреждение имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады  | Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады                            |
| 6.    | Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады                               | Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду | Статистические данные по вузам   |

Приложение 5  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования,  
утвержденному приказом  
МБОУ Северной СШ  
от «\_21\_» февраля 2023 г. № 25

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**оценки образовательных программ**

| № п/п | Наименование показателя   | Единица измерения                        |
|-------|---|--|
|       | <b>Образовательная деятельность</b>   |  |
| 1.    | Общая численность обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы   | Чел.                                     |
| 2.    | Общая численность обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу:<br>– начального общего образования;<br>– основного общего образования;<br>– среднего общего образования  | Чел.                                     |
| 3.    | Формы получения образования в учреждении:<br>– очная<br>– очно-заочная<br>– заочная   | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
| 4.    | Реализация ООП по уровням общего образования:<br>– сетевая форма<br>– с применением дистанционных образовательных технологий<br>– с применением электронного обучения   | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
|       | <b>Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>  |  |
| 5.    | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС   | Соответствует / не соответствует         |
| 6.    | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений  | Имеется / не имеется                     |
| 7.    | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС  | Соответствует / не соответствует         |
| 8.    | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг   | Имеется / не имеется                     |
| 9.    | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов   | Соответствует / не соответствует         |
| 10.   | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов  | Соответствует / не соответствует         |
| 11.   | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН  | Соответствует / не соответствует         |
| 12.   | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС  | Имеется / не имеется                     |
| 13.   | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений   | Имеется / не имеется                     |
| 14.   | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП   | Количество ед. на одного обучающегося    |
| 15.   | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:<br>– по очно-заочной, заочной форме<br>– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками<br>– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации<br>– профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед. / не имеется              |
| 16.   | Наличие плана внеурочной деятельности   | Имеется / не имеется                     |
| 17.   | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности   | Соответствует / не соответствует         |
| 18.   | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов   | Соответствует / не соответствует         |

|     |  |                                       |
|-----|--|---------------------------------------|
| 19. | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и рабочей программе воспитания | Соответствует / не соответствует      |
| 20. | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности                                 | Имеется / не имеется                  |
| 21. | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС  | Соответствует / не соответствует      |
| 22. | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП                                    | Количество ед. на одного обучающегося |
| 23. | Наличие Программы формирования и развития УУД  | Имеется / не имеется                  |
| 24. | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС  | Соответствует / не соответствует      |
| 25. | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах   | %                                     |
| 26. | Наличие рабочей программы воспитания   | Имеется / не имеется                  |
| 27. | Соответствие рабочей программы воспитания требованиям ФГОС   | Соответствует / не соответствует      |
| 28. | Доля внеурочных мероприятий рабочей программы воспитания в общем объеме программы в часах  | %                                     |



Приложение 6  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования,  
утвержденному приказом  
МБОУ Северной СШ  
от « 21 » февраля 2023 г. № 25

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**оценки условий реализации образовательных программ**

*Рекомендуется также включить столбцы  
фактический показатель на старте,  
планируемый показатель,  
факт выполнения «дорожной карты»*

| Группа условий   | Критерии оценки   | Единица измерения |
|------------------|---|-------------------|
| Кадровые условия | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   |                   |
|                  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая  |                   |
|                  | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет   |                   |
|                  | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |                   |
|                  | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников      |                   |
|                  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   |                   |
|                  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:<br>– тренинги, обучающие семинары, стажировки;<br>– вне программ повышения квалификации   |                   |
|                  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций   |                   |
|                  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»   |                   |
|                  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства   |                   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях   |  |
|   | Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы  |  |
| <b>Психолого-педагогические условия</b> | Количество педагогов-психологов в штатном расписании   |  |
|   | Количество социальных педагогов  |  |
|   | Обеспеченность обучающихся службой сопровождения   |  |
|   | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания   |  |
|   | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД  |  |
|   | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности  |  |
|   | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога   |  |
|   | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями  |  |
|   | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон   |  |
|   | Мониторинг социальной адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов   |  |
|   | Диагностика тревожности обучающихся 5 классов  |  |
|   | Диагностика обучающихся с целью выявления типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся 6-11 классов, выявление детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательного учреждения  |  |
|   | Анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ  |  |
|   | Проведение различных диагностик и мониторингов: профильная ориентация обучающихся, определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (9 и 11 классы); изучение мотивации обучения в 10 классах, оценка одаренности детей младшего школьного возраста  |  |
| <b>Материально-технические условия</b>  | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося  |  |
|   | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)   |  |
|   | Обеспеченность учреждения:<br>залами различного назначения;<br>объектами спортивной инфраструктуры;<br>социальной инфраструктурой;<br>специализированными кабинетами по предметам;<br>презентационным оборудованием;<br>художественной литературой;<br>электронными учебниками   |  |
|   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>– с медиатекой;<br>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов |  |
|   | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся   |  |
|   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b> | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося |  |
|   | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося                    |  |
|   | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося             |  |
|   | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню   |  |
|   | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета   |  |
|   | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана   |  |
|   | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности  |  |
|   | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся  |  |
|   | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»   |  |
| <b>Безопасность</b>                                     | Безопасность условий образовательной среды   |  |
|   | Антитеррористическая безопасность образовательной среды  |  |
| <b>Результаты контрольно-надзорной деятельности</b>     | Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний  |  |
|   | Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов  |  |
| <b>Обеспечение обязательности общего образования</b>    | Учет детей на закрепленной территории  |  |
|   | Учет посещаемости учебных занятий  |  |
|   | Учет выполнения рабочих программ и их практической части   |  |
| <b>Удовлетворенность качеством образования</b>          | Удовлетворенность родителей детей при обучении на дому, родителей детей-инвалидов, родителей детей с ОВЗ работой учреждения  |  |